



Universidade Federal do ABC – UFABC

Centro de Matemática, Computação e Cognição – CMCC

Grupo de Pesquisa em Educação Especial e Inclusiva da UFABC cadastrado no CNPq:

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/483797> / Blog: <https://gpeei-ufabc.blogspot.com/>

Disciplina: Projeto Dirigido

Professora Dra. Priscila Benitez – E-mail: priscila.benitez@ufabc.edu.br

Plano de ensino

Disciplina: Projeto Dirigido

Quadrimestre: QS - 2021

Docente: Priscila Benitez

T-P-I: 0-2-10

Carga horária total prevista: 24 horas distribuídas em 12 semanas

Ementa: Elaboração de projeto teórico, experimental ou computacional a ser desenvolvido sob a orientação de um ou mais professores da UFABC.

Recomendação: Todas as disciplinas obrigatórias do BC&T.

Objetivos de ensino: Espera-se que ao final da disciplina, os universitários elaborem um projeto de pesquisa, sob orientação de um professor da UFABC, a partir da compreensão dos princípios básicos do método científico. Poderá ser utilizada a pesquisa desenvolvida em IC.

Avaliação

A Tabela 1 mostra possibilidades de comparações entre atividades, de modo a obter o conceito final.

Tabela 1. Atividades das aulas, conceitos e conceito final

Comparações			Conceito final
Projeto de Pesquisa (atividades das Aulas 5, 6, 7, 9, 11)	Pré e pós-teste (atividades das Aulas 1, 2, 3, 8, 11)	Apresentação do projeto e avaliações (atividades das Aulas 4, 10, 12)	-
A	A	A	A
A	A	B	
A	B	B	B
B	B	B	
A	C	B	
B	C	B	
A	C	D	C
B	C	C	
C	C	C	
A	F	D	D
C	D	D	
C	D	B	
B	F	F	
C	F	B	
D	D	D	
F	F	F	F
D	F	F	

A Tabela 2 foi retirada da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC e apresenta o desempenho esperado, conforme cada conceito.

Tabela 2. Desempenho esperado para os conceitos

Conceito	Desempenho
A	Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso da matéria.
B	Bom desempenho, demonstrando capacidade boa de uso dos conceitos da disciplina.
C	Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina e habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e capacidade adequada para seguir adiante em estudos mais avançados.
D	Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Neste caso, o aluno é aprovado esperando-se que ele tenha um conceito melhor em outra disciplina, para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente.
F	Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.
O	Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.

Fonte: Retirado da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC.

Cronograma					
Data	Conteúdo	Objetivo – <i>Espera-se que ao final da aula você consiga....</i>	Estratégias didáticas	Atividades	Leitura para a aula (O – obrigatória e C – complementar)
Aula 1 – 05/02 até 23:59 hrs de 11/02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plano de ensino ▪ Apresentação pessoal ▪ Conhecimento científico e outros tipos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a estrutura da disciplina ▪ Iniciar primeiras reflexões sobre conhecimento científico e outros tipos de conhecimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionário ▪ Mural ▪ Texto da Aula 1 no Moodle ▪ Vídeo: A base de uma pesquisa científica ▪ Vídeo de apresentação das pesquisas do GPEEI-UFABC (reunião mensal geral de apresentação de projetos) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionário: pré-teste ▪ Mural: apresentação pessoal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O: Lakatos & Marconi (Cap. 3 – Ciência e Conhecimento Científico – p. 75-81), tópico Pesquisa básica e aplicada do Cap 1 de Cozby (p. 23-26). ▪ C: Soares et al. (2019), Unesco (2020).
Aula 2 – 12/02 até 23:59 hrs de 18/02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bases de dados ▪ Definição de tema ▪ Revisão bibliográfica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar bases de dados de pesquisa ▪ Compreender a importância da revisão da literatura para elaboração do projeto de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fórum ▪ Vídeo: O projeto de pesquisa ▪ Definição das duplas ou trios para escrita do projeto ▪ Termo de compromisso que realizará o projeto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fórum: apresentação das duplas ou trios, postar as palavras-chave de interesse, bases de dados e compartilhar os artigos de interesse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O: Cozby (Fonte de ideias – p. 31-45); Lakatos & Marconi (Cap. 2 – Pesquisa bibliográfica – p. 44-49); item 8.2.2 de Lakatos e Marconi. ▪ C: Caps 3 e 4 de Sidman – p. 77 – 138.
Aula 3 - 19/02 até 23:59 hrs de 25/02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichamentos e revisão bibliográfica ▪ Fundamentação teórica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selecionar o tema do Projeto ▪ Selecionar os textos científicos que irão compor o problema de pesquisa e justificar o tema de pesquisa. ▪ Realizar fichamentos dos artigos científicos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeo de 20 minutos sobre pesquisas do GPEEI-UFABC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichamentos de 4 artigos científicos do tipo Ficha de Mazo de Resumo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Item 2.2 de Lakatos & Marconi (p. 49-66)
Aula 4 - 26/02 até 23:59 hrs de 04/03		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar fichamentos dos artigos científicos ▪ Nos fichamentos já apontar os conceitos básicos do projeto fundamentados na literatura. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corrigir fichamento de 2 projetos, com base no Roteiro de Correção 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Item 2.2 de Lakatos & Marconi (p. 49-66)

Aula 5 – 05/03 até 23:59 hrs de 11/03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projeto de Pesquisa: Introdução – Problema de pesquisa, questão de pesquisa, objetivo e hipótese 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traçar o problema de pesquisa, a partir das lacunas dos estudos fichados, assim como as questões de pesquisa ▪ Estabelecer o objetivo de pesquisa ▪ Identificar a hipótese do trabalho 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeo: Como encontrar problemas). ▪ Vídeo: Como estabelecer objetivos de pesquisa ▪ Vídeo: O projeto de pesquisa: Introdução 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mural: Padlet – publicar as questões de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cap. 6 de Marconi e Lakatos.
Aula 6 – 12/03 até 23:59 hrs de 18/03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projeto de Pesquisa: Introdução – Enviar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar normas técnicas – ABNT ou APA. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega 1 do Projeto de Pesquisa: Introdução 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introdução com apresentação do tema, contextualização e fundamentação teórica, lacuna existente que justifique o projeto, questão de pesquisa, objetivos de pesquisa e hipóteses. 	-
Aula 7: 19/03 até 23:59 hrs de 25/03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projeto de pesquisa: Método 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para pesquisas experimentais: <ul style="list-style-type: none"> ○ Selecionar delineamento experimental, variáveis (dependente e independente), instrumentos, procedimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeo: O projeto de pesquisa: como estruturar métodos ▪ Vídeo: Preparando-se para a pesquisa: noções sobre a coleta de dados 	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Delineamento experimental: Caps. 8 e 9 do Cooper et al., Cap.8 do Cozby ▪ Variáveis: Cap. 10 do Cooper et al., Cap. 4 do Cozby, Cap. 7de Marconi e Lakatos
Aula 8 – 26/03 até 23:59 de 01/04	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula prática – Estudo piloto com participantes do Convênio Serviço-Escola em ABA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula prática – Estudo Piloto – Preparo, aplicação e registro de instrumento de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação, Entrevista e Questionário 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planejar, aplicar e registrar um instrumento com função de estudo piloto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O: itens 9.3 e 9.4 de Marconi e Lakatos, Estudo piloto: Cap. 7 de Sidman, p. 211-226 ▪ C: Cap. 6 do Cozby
Aula 9 – 02/04 até 23:59 hrs de 08/04	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projeto de Pesquisa: Método – Enviar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar normas técnicas – ABNT ou APA. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega da 2 do Projeto de Pesquisa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texto contendo Método, resultados esperados e cronograma. 	-

Aula 10: 09/04 até 23:59 hrs 15/04	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos científicos e a escrita científica ▪ Ética e pesquisa ▪ Plágio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeo: Formas de trabalhos científicos ▪ Vídeo: Base fundamental para a boa escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fórum – questões disparadoras 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ética: Cap. 29 do Cooper et al., Cap. 3 do Cozby.
Aula 11: 16/04 até 23:59 hrs de 22/04	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega 3 da versão final do Projeto de Pesquisa (lembrar de inserir o termo de contribuições com o projeto) ▪ Entrega do questionário (pós-teste = pré-teste) 				
Aula 12: 23/04 até 23:59 hrs de 30/04 Live no dia 30/04 com apresentação dos Projetos de Pesquisa e Avaliação coletiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação e Avaliação dos Projetos de Pesquisa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentar projeto de pesquisa ▪ Avaliar 3 vídeos das apresentações dos projetos de pesquisa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação dos projetos ▪ Avaliação dos vídeos de apresentação dos projetos, por meio de um roteiro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentar os projetos de pesquisa ou enviar vídeo das apresentações ▪ Avaliar 3 apresentações de projetos de pesquisa e emitir conceito para cada uma delas em formulário ▪ Se a opção for apresentar em vídeo - enviar de 23/04 até 23:59 hrs de 29/04 ▪ Se a opção for apresentar na Live: 30/04 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -

REFERÊNCIAS

COOPER, J.; HERON, T.; HEWARD, W. *Applied Behavior Analysis*. 2. ed. Londres: Pearson, 2014.

COZBY, P. C. *Métodos de pesquisa em ciências do comportamento*. São Paulo Atlas, 2003.

UNESCO. EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E DESENVOLVIMENTO: O QUE PENSAM OS CIENTISTAS. Brasília: UNESCO, Instituto Sangari, 2005. 232 p. Disponível em:<
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001422/142260por.pdf>>. Acesso em 26 jan. 2021.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E.M. *Fundamentos de metodologia científica*. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2003.

SIDMAN, M. *Táticas da pesquisa científica: avaliação dos dados experimentais na Psicologia*. São Paulo: Editora Brasiliense, 1976.

SOARES, P. G. et al. *Experimentos clássicos em Análise do Comportamento*. Brasília: Instituto Walden4, 2019.