



Universidade Federal do ABC – UFABC
 Centro de Matemática, Computação e Cognição – CMCC
 Grupo de Pesquisa em Educação Especial e Inclusiva da UFABC cadastrado no CNPq:
<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/483797/> / Blog: <https://gpeei-ufabc.blogspot.com/>
 Disciplina: Políticas Educacionais
 Professora Dra. Priscila Benitez – E-mail: priscila.benitez@ufabc.edu.br

Plano de ensino

Disciplina: Políticas Educacionais **Quadrimestre:** QS - 2021 **Docente:** Priscila Benitez

T-P-I: 3-0-3

Carga horária total prevista: 36 horas distribuídas em 12 semanas

Ementa: - A Educação escolar brasileira no contexto das transformações da sociedade.

- Análise das políticas educacionais e dos planos e diretrizes para a Educação Básica.
- Estrutura e organização do sistema de ensino brasileiro.
- Políticas educacionais e legislação de ensino.
- Avaliação na Educação Básica e os instrumentos oficiais.

Recomendação: Não há.

Objetivos de ensino: Espera-se que ao final da disciplina, os universitários compreendam a política educacional brasileira e o direito à educação, assim como analise as desigualdades presentes nesse contexto e reflita sobre como garantir uma educação escolar pública para todos.

Avaliação

A Tabela 1 mostra possibilidades de comparações entre atividades, de modo a obter o conceito final.

Tabela 1. Atividades das aulas, conceitos e conceito final

Comparações		Conceito final
Estudos de caso (atividades das Aulas 3, 5, 6, 7, 8, 10 e 11)	Pré e pós-teste (atividades das Aulas 1, 2, 4, 9, 11)	
A	A	A
A	B	B
B	B	
A	C	C
B	C	
C	C	
A	D	D
A	F	
B	D	
B	F	
C	D	
C	F	
D	D	
F	F	F
D	F	

A Tabela 2 foi retirada da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC e apresenta o desempenho esperado, conforme cada conceito.

Tabela 2. Desempenho esperado para os conceitos

Conceito	Desempenho
A	Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso da matéria.
B	Bom desempenho, demonstrando capacidade boa de uso dos conceitos da disciplina.
C	Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina e habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e capacidade adequada para seguir adiante em estudos mais avançados.
D	Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Neste caso, o aluno é aprovado esperando-se que ele tenha um conceito melhor em outra disciplina, para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente.
F	Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.
O	Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.

Fonte: Retirado da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC.

Cronograma					
Data	Conteúdo	Objetivo – Espera-se que ao final da aula você consiga....	Estratégias didáticas	Atividades	Leitura para a aula
Aula 1 – 01/02 até 23:59 hrs de 11/02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plano de ensino ▪ Apresentação pessoal ▪ Política e Educação 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a estrutura da disciplina ▪ Iniciar primeiras reflexões sobre a relação entre Política e Educação 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionário ▪ Mural ▪ Vídeo: Quando sinto que já sei ▪ Vídeo: Aprender sempre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionário: pré-teste ▪ Mural: apresentação pessoal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Freire, 2001
Aulas 2 e 3 – 12/02 até 23:59 hrs de 18/02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organização do sistema educacional brasileiro: processo de escolarização na Educação Básica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar a estrutura organizacional do processo de escolarização da Educação básica brasileira: Educação infantil, Ensino fundamental, médio EJA, Educação indígena, Educação das relações étnico raciais, Educação em direitos humanos, Educação do campo) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fórum com pergunta disparadora ▪ Definição das duplas ou trios para estudo de caso ▪ Termo de compromisso que realizará o estudo de caso ▪ Vídeo: Quando sinto que já sei ▪ Vídeo: Aprender sempre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fórum: Fique atento para saber qual a pergunta disparadora que você precisa responder. <ul style="list-style-type: none"> ○ 3 postagens no Fórum: 1) resposta para pergunta disparadora, 2) comentar resposta de colega, 3) sugerir conteúdo novo como comentário para fomentar a discussão 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brasil, 2013 – Diretrizes nacionais para educação básica ▪ Direitos humanos: Benevides, 2007 ▪ Étnico raciais: Brasil - SECAD, 2006
Aula 4 - 19/02 até 23:59 hrs de 25/02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direito à educação e política educacional: educação para todos e movimentos sociais 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender questões relacionadas a organização da escola pública, assim como os desafios para conquistar um ensino médio público obrigatórios e lutas educacionais para garantir da Educação para todos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nuvem de palavras 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nuvem de palavras: responder em poucas palavras pergunta disparadora sobre direito à educação 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Goulart et al., 2019a ▪ Goulart et al., 2019b ▪ Documentos normativos do MEC ▪ BRASIL, 1996 – LDBEN ▪ Unesco, 1990 ▪ Gohn, 2008
Aulas 5 e 6 - 26/02 até 23:59 hrs de 04/03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desigualdades educacionais: do acesso à educação básica ao ENEM 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar as desigualdades educacionais vivenciadas no Brasil. ▪ Relacionar as desigualdades educacionais e o público-alvo da 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fórum de grupo para produção da síntese 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fórum: divisão em 3 grupos da turma para discussão sobre um documento normativo da Aula 5. Postar síntese da discussão no grupo geral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pereira, 2016 ▪ Leria et al., 2021 ▪ Junqueira et al., 2017

		educação especial tanto no acesso à educação básica, como no Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fórum geral para discussão das sínteses 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kassar, 2016
<p>Aula 7 – 05/03 até 23:59 hrs de 11/03</p> <p>Live – 08/03 – 8:00 às 10:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Políticas Educacionais Inclusivas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar de maneira geral as leis e políticas educacionais inclusivas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fórum geral para discussão das sínteses postadas na Aula 4 ▪ Live 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fórum: discussão sobre a síntese geral postada na Aula 4 (anterior). <ul style="list-style-type: none"> ○ No mínimo 2 postagens, uma sobre sua impressão pessoal da discussão do grupo e outra comentando a síntese de outro grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LDBEN ▪ Declaração de Salamanca, 1994 ▪ PNEE, 2008 ▪ Decreto 10.502, de 30/09/20
<p>Aulas 8 e 9 – 12/03 até 23:59 hrs de 18/03</p> <p>Live 15/03 de 08:00 às 10:00 - coordenadoras da EE Inah e mães GPEEI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula prática: planejamento do roteiro de estudo e mapeamento das estratégias educacionais durante o ensino remoto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elencar perguntas que gerem respostas sobre o direito à educação dos estudantes público-alvo da educação especial (matrícula em qual escola? Qual serviço educacional especializado realiza? Quais profissionais? Etc) ▪ Caracterizar as estratégias educacionais utilizadas durante o período de pandemia (ensino remoto) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mural (padlet) ▪ Roteiro de questões organizados em um formulário google. ▪ Live 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definição das perguntas e organização do roteiro de questões ▪ Mural: postar link das perguntas do roteiro estruturadas em um formulário google 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos os materiais utilizados até a aula 5.
<p>Aulas 10 e 11: 19/03 até 23:59 hrs de 25/03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula prática: estudo de caso sobre o direito à educação dos estudantes atendidos no Serviço-Escola em ABA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar o roteiro de questões para entrevista remota com as famílias, analisar os dados por meio de categoria temática e estruturar os dados no formato do relatório para primeira entrega. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicação do roteiro de questões organizados em um formulário google. ▪ Análise das respostas, por meio de categoria temática 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicação do roteiro de questões organizados em um formulário google com a família. ▪ Análise das respostas sobre o direito à educação dos estudantes ▪ Registrar no relatório do Estudo de Caso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos os materiais utilizados até a aula 5.
<p>Aula 12 – 26/03 até 23:59 de 01/04</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega 1 do Relatório 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entregar a primeira versão do relatório, contendo: 1) Introdução sobre o direito à educação e desigualdades educacionais, 2) Estudo de Caso (caracterização da família participante, roteiro de perguntas e análise das respostas por categorias temáticas). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatório contendo Introdução e Estudo de Caso sobre o direito à educação 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatório – Entrega 1 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -

<p>Aula 13 – 02/04 até 23:59 hrs de 08/04</p> <p>Live – Profa. Marcia (USP) – 05/04 – 8:00 às 10:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> Financiamento à educação e o direito à educação 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o processo de financiamento à educação 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Vídeo: Novo Fundeb é essencial para avançar políticas educacionais</u> Fórum 	<ul style="list-style-type: none"> Postar pelo menos uma pergunta no Fórum Comentar pelo menos uma pergunta no Fórum 	<ul style="list-style-type: none"> Pinto, 2018 Cury, 2007
<p>Aulas 14 e 15: 09/04 até 23:59 hrs 15/04</p> <p>Live ou envio de vídeo com apresentação do relatório</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação e Avaliação dos Estudos de Caso 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentar Estudo de caso Avaliar 3 vídeos das apresentações dos Estudos de Caso 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação dos estudos de casos Avaliação dos vídeos de apresentação dos estudos de casos, por meio de um roteiro 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentar os estudos de caso ou enviar vídeo das apresentações Avaliar 3 apresentações e emitir conceito para cada uma delas em formulário Se a opção for apresentar em vídeo - enviar de 09/04 até 23:59 hrs de 14/04 Se a opção for apresentar na Live: 15/04 	<ul style="list-style-type: none"> -
<p>Aulas 16 e 17: 16/04 até 23:59 hrs de 22/04</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entrega 2 da versão final do Relatório (lembrar de inserir o termo de contribuições com o projeto) Entrega do questionário (pós-teste = pré-teste) 				
<p>Aula 18: 23/04 até 23:59 hrs de 30/04</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revisão, correção e fechamento do quadri 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os principais conceitos trabalhados na disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> Padlet 	<ul style="list-style-type: none"> Postar dúvidas, sugestões e síntese dos conhecimentos acumulados na disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> -

REFERÊNCIAS

- BENEVIDES, M. V. Educação em direitos humanos: de que se trata? 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Etica/9_benevides.pdf Acesso em 27 jan 2021
- BRASIL. *Lei de diretrizes e bases da educação nacional*: (Lei 9.394/96) BRASIL. Plano Nacional de Educação. Brasília. Senado Federal, UNESCO, 2001.
- BRASIL. *Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica*. Brasília. Conselho Nacional de Educação.2001.
- BRASIL. Ministério da Educação / Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. **Orientações e Ações para Educação das Relações Étnico-Raciais Brasília**: SECAD, 2006.
- BRASIL. (2008). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. *Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva*. Acesso em: 10 maio, 2012. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>>
- BRASIL. (2020). *Decreto nº 10.502*. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/decreto-n-10.502-de-30-de-setembro-de-2020-280529948> Acesso em 27 jan 2021.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. Estado e políticas de financiamento em educação. **Educ. Soc.**, Campinas , v. 28, n. 100, p. 831-855, Oct. 2007.
- FREIRE, Paulo. Carta de Paulo Freire aos professores. **Estud. av.**, São Paulo , v. 15, n. 42, p. 259-268, Aug. 2001.
- JUNQUEIRA, Rogério Diniz; MARTINS, Diléia Aparecida; LACERDA, Cristina Broglia Feitosa. POLÍTICA DE ACESSIBILIDADE E EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO (ENEM). **Educ. Soc.**, Campinas , v. 38, n. 139, p. 453-471, June 2017 .
- GOHN, Maria da Glória. Abordagens teóricas no estudo dos movimentos sociais na américa latina. **Cad. CRH**, Salvador , v. 21, n. 54, p. 439-455, Dec. 2008 .
- Goulart, D. C., Cássio, F. L., & Ximenes, S. B. (2019a). Public-school and university network: Knowledge production for/with educational struggles. *Revista Brasileira de Educacao*, 24, e240048–undefined. Retrieved October 29, 2020, from: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782019240048>.
- Goulart, D. C., Cássio, F. L., & Ximenes, S. B. (2019b). School occupations, knowledge production and new strategies in defence of public education in Brazil. *The International Education Journal: Comparative Perspectives*, 18(1), 37–47 Retrieved October 20, 2020, from: <https://openjournals.library.sydney.edu.au/index.php/IEJ>
- Kassar, M. C. M. (2016). Configuração da educação especial no contexto da política de educação inclusiva no Brasil. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16(S1), 172-177.
- Leria, L.A., Benitez, P. & Fraga, F.J. Assistive technology in large-scale assessments for students with visual impairments: A systematic review and recommendations based on the Brazilian reality. *Educ Inf Technol* (2021). <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10419-6>
- PEREIRA, M. M. G. D. P. N. (2016). Direito à educação: meninas com deficiência. *Journal of Research in Special Education Needs*, 16(s1), 389-393.

PINTO, José Marcelino de Rezende. O FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988: 30 ANOS DE MOBILIZAÇÃO SOCIAL. **Educ. Soc.**, Campinas , v. 39, n. 145, p. 846-869, Dec. 2018 .

SOUZA, M. M.; PRIETO, R. G. Política de financiamento da educação especial no estado de São Paulo e a relação público-privado: em foco o salário-educação. *Revista Educação, Pesquisa e Inclusão*, v. 1, 2020.

UNESCO. (1994). *Declaração de Salamanca e linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais*. Salamanca: Espanha.

UNESCO (1990). *Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem*. Acesso em: 10 fev. 2016. Recuperado em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf>