

Caracterização da disciplina – Sala 305-3

Código da disciplina:	da NHI5002-15	Nome da disciplina:	Didática.				
Créditos (T-P-I):	(4-0-4)	Carga horária:	4 horas	Aula prática:	0	Campus:	Sto. André
Código da turma:		Turma:	A2	Turno:	Noturno	Quadrimestre:	1º. Ano: 2021
Docente responsável:	Prof. Dr. Francisco José Brabo Bezerra (CMCC) francisco.bezerra@ufabc.edu.br – sala 542-2 (Bloco A)						

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
17:00 – 19:00				Atendimento aos alunos		
19:00 – 20:00				X		
20:00 – 21:00				X		
21:00 – 22:00				X		
22:00 – 23:00				X		

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Debater sobre a didática, as abordagens de ensino e as questões históricas da docência.

Objetivos específicos

- ✓ Discutir sobre o trabalho e a identidade docente;
- ✓ Debater sobre a profissionalização do professor;
- ✓ Estudar a formação do professor: reflexão, relação com o conhecimento e com os estudantes;
- ✓ Caracterizar as abordagens de ensino;
- ✓ Dialogar sobre o trabalho pedagógico na escola;
- ✓ Debater questões críticas relativas ao ambiente escolar.

Ementa

Natureza do trabalho docente e profissionalização do professor. Identidade docente e formação do professor reflexivo. Trajetória histórica da Didática. Abordagens de Ensino. Relação mediadora entre professor, aluno e o conhecimento. Organização do trabalho pedagógico na escola. Questões críticas da docência: indisciplina, drogas, diversidade. Avaliação da Aprendizagem.

Conteúdo Programático

- 1) Natureza do trabalho docente e a democratização da Educação
- 2) Profissionalização do professor
- 3) Identidade docente
- 4) Formação do professor reflexivo
- 5) Trajetória histórica da Didática
- 6) Abordagens de Ensino
- 7) Relação mediadora entre professor, aluno e o conhecimento
- 8) Organização do trabalho pedagógico na escola e planejamento escolar
- 9) Avaliação da Aprendizagem
- 10) Questões críticas da docência: indisciplina, drogas, diversidade, sexualidade, evasão escolar
- 11) Experiências "inovadoras" no contexto escolar

Obs.: Os materiais referentes às aulas serão disponibilizados via Plataforma Moodle.

Metodologia

- Leitura e discussão de artigos e/ou capítulos de livro;
- Resenhas dirigidas sobre os materiais de leitura;
- Fóruns de discussões com temáticas específicas;
- Uso de ferramentas digitais;
- Trabalho Final.

Instrumentos e critérios de avaliação

- Participação nos fóruns e debates – (Peso: 1,0)
- Resenhas críticas (submetidas via Plataforma Moodle). – (Peso: 2,0)
- Apresentação de Atividades (Uso do Padlet) – (Peso: 3,0)
- Avaliação Final – trabalho final – (Peso: 4,0)
- Participação ativa na plataforma e entrega das atividades com pontualidade.

Cronograma

Sem.	Aula	Data	Atividades
1 ^a	1	04/02	Apresentação individual e familiarização com a plataforma Moodle Leitura sobre os diversos conceitos de didática e apresentação dos slides
	2	04/02	Apresentação de um conceito na ferramenta glossário Debate no fórum sobre o conceito escolhido
2 ^a	3	11/02	Questão da democratização no ensino Texto 1 - BIZELLI, JL. Educação para a cidadania (15p.) Apresentar texto com base na questão apresentada pelo professor
	4	11/02	Texto 2 – Democratização na educação superior no Brasil Responder a 3 questões no fórum
3 ^a	5	18/02	Texto 3 - Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional (Roldão, 2008). Questões para debate
	6	18/02	Profissionalização do professor Entrevista com Pierre Levy Filme "Sociedade dos Poetas Mortos" Debate sobre a produção do saber e o futuro da profissão e das escolas
4 ^a	7	25/02	<u>Texto base:</u> Formação docente e os saberes necessários à prática pedagógica - 2015 Leitura individual e discussão do Artigo no fórum "Saberes necessários" Entrevista: Entrevistar 2 ou mais professores, que atuam na Educação Básica, Ensino Fundamental ou Médio;
	8	25/02	Atividade prática Publicar no PADLET as respostas dessas entrevistas, e uma análise sobre as falas, comparativamente com o texto teórico.

5ª	9	04/03	Atividade prática Publicar no PADLET as respostas dessas entrevistas, e uma análise sobre as falas, comparativamente com o texto teórico.
	10	04/03	Avaliar os trabalhos dos colegas
6ª	11	11/03	Planejamento de curso: análise e finalidades
	12	11/03	1) Leitura de algumas falas de professores para reflexão pessoal; (tempo estimado: 10min) 2) Leitura do texto (seleção): "Re-significando a prática do planejamento" Trecho que está na 2a. parte do Livro: Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico" - Celso dos Santos Vasconcellos (Editora Libertad, 2004). (tempo estimado: 18 min) 3) Leitura do texto: José Cerchi Fusari "O Planejamento do Trabalho Pedagógico: Algumas Indagações e Tentativas de Respostas" - Tempo estimado de 20 min. 4) Tarefa da semana: a) Criar em seu computador um arquivo (esse arquivo será apresentado em mais de uma semana), e ir salvando a cada item que você for preenchendo. Nessa semana vocês irão preencher SOMENTE os dois primeiros itens: ANÁLISE DA REALIDADE e PROJEÇÃO DE FINALIDADES. O modelo está anexado, logo após os três textos. Postar a sua tarefa.
7ª	13	18/03	Plano de curso – entrega (mediação)
	14	18/03	Entregar o item 3: FORMAS DE MEDIAÇÃO. Leitura de texto: Esse texto irá auxiliá-los no preenchimento do item 3 que é a tarefa dessa semana, dando continuidade a tarefa iniciada na semana anterior. Baixe o texto: "A construção de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais: contribuições de uma Oficina Temática sobre Investigação Criminal" e faça a LEITURA somente do subtítulo: AS DIMENSÕES DO CONHECIMENTO: CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E ATITUDES. página 251 e 252. (VOLPATO, V. C.; AGUIAR, J. A. de; REIS, J. M. C. dos. ACTIO Docência em Ciências, Curitiba, v. 2, n. 3, p. 249-269, out./dez. 2017. Insira sua tarefa - agora com todos os itens preenchidos!!!
8ª	15	25/03	Plano de aula
	16	25/03	Construir um PLANO DE AULA. De posse do Plano de Curso (disciplina) que foi entregue na semana anterior, escolha um dos itens presentes no bimestre. A ideia é construir uma aula de 50min ou no máximo 1h 40min, buscando apresentar o assunto em uma aula inicial sobre o tema escolhido. Faça uma pesquisa sobre o tema escolhido, e construa a atividade! Fórum de discussão sobre a elaboração do plano.
9ª	17	01/04	Debate sobre os planos entregues
	18	01/04	Discussão dos planos de aula elaborados; Discussão, via FÓRUM sobre a elaboração da atividade (envolvendo as semanas anteriores), permeando os questionamentos abaixo: a) Quais foram os elementos mais difíceis para a elaboração dos planos (curso, disciplina e aula)? b) Quais aprendizados foram revisitados, e quais tive que aprender? c) Durante a elaboração repensei minha prática; OU repensei minha formação para professor(a); repensei sobre meus anos escolares e percebi....; Quais ações passarão a fazer parte do meu cotidiano após a conclusão da Licenciatura? Outras questões poderão ser acrescentadas para a reflexão de todos!
10ª	19	08/04	Resenha
	20	08/04	Leitura do texto: POR UMA DIDÁTICA HUMANIZADORA À LUZ DE PAULO FREIRE Entrega de resenha.
11ª	21	15/04	Leitura e preparo para o trabalho final
	22	15/04	Leitura do texto: O Uso do Livro Didático de Ciências de 6º a 9º Ano: Um Estudo com

			Professores Brasileiros. Debate sobre os temas do trabalho final.
12 ^a	23	22/04	Avaliação Final e autoavaliação
	24	22/04	Entrega do trabalho final composto de: 1) Inserir no PADLET um MAPA CONCEITUAL - Tema: A educação básica atual em tempos de pandemia: como me sinto? 2) Que recursos acredito serem positivos para o ensino a distância (ou remoto, ou híbrido) nos tempos atuais? Escolha ao menos um e apresente sua resposta no FÓRUM - Ensino em tempos de Pandemia!!! 3) Livro didático: como fazer um paralelo entre o livro impresso e as aulas on-line? Respostas no fórum: Livro didático.
13 ^a	25	29/4	Recuperação
	26	29/4	Recuperação – entrega de atividades atrasadas, com nota reduzida.

Referências bibliográficas básicas

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. 37. ed. São Paulo. Paz e Terra, 2008.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994 (Coleção magistério. Série formação do professor).

MACEDO, L. **Ensaio pedagógico**: Como construir uma escola para todos? Porto Alegre. ArtMed. Porto Alegre, 2005.

MIZUKAMI, M. G. N. **Ensino**: As abordagens do Processo. Ribeirão Preto, SP. Livraria Click Books Ltda, 2001.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

Referências bibliográficas complementares

AQUINO, J. G. **Instantâneos da escola contemporânea**. São Paulo: PAPIRUS, 2007.

AQUINO, J. G. (org.) **Diferenças e preconceito na Escola**. São Paulo. Summus, 1998.

AQUINO, J. G. (org.) **Drogas na Escola** – Alternativas Teóricas e Práticas. São Paulo. Summus, 1998.

AQUINO, J. G. (org.) **Indisciplina na Escola** – Alternativas Teóricas e Práticas. São Paulo. Summus, 1996.

AQUINO, J. G. (org.), **Sexualidade na escola** – alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1997.

CORDEIRO, J. **Os professores**: identidade e formação profissional. In: _____. Didática. 1. ed. São Paulo. Contexto.