

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	MCZC003-15	Nome da disciplina:	Introdução à Psicolinguística e Neurociência da Linguagem						
Créditos (T-P-I):	(4-0-4)	Carga horária:	48	horas	Aula prática:0	Câmpus:	SBC		
Código da turma:	TDAMCZC003 TNAMCZC003	Turmas:	15SA 15SB	Turno:	Diurno Noturno	Quadrimestre:	1	Ano:	2021
Docente(s) responsável(is):	Katerina Lukasova								

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00			x			
9:00 - 10:00			x			
10:00 - 11:00					x	
11:00 - 12:00					x	
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00			x			
20:00 - 21:00			x			
21:00 - 22:00					x	
22:00 - 23:00					x	

Planejamento da disciplina			
Objetivos gerais			
Introduzir os alunos ao campo da Psicolinguística e da Neurociência da Linguagem: suas metodologias e concepções teóricas para o estudo da forma pela qual a linguagem é adquirida, produzida e compreendida.			
Objetivos específicos			
O aluno deverá ser capaz de descrever os principais modelos teóricos explicativos e os métodos de investigação da organização neural da linguagem em seus diversos níveis: fonético-fonológico, morfológico, lexical, semântico, sintático e pragmático. Além disso, deverá ser capaz de estabelecer relações entre a linguagem e demais funções cognitivas.			
Ementa			
Principais componentes e natureza da função de linguagem sob uma perspectiva interdisciplinar: Evidências das neurociências (neuroimagem, evidências experimentais e clínicas), psicologia cognitiva (psicolinguística) e da modelagem computacional; Estrutura e processamento de linguagem em diferentes níveis (fonético-fonológico, morfológico, sintático, semântico, pragmático); Desenvolvimento da linguagem e seus distúrbios; Linguagem escrita (origens, modelos de reconhecimento de palavras, compreensão de textos, modelos de processamento da escrita, transtornos do desenvolvimento da leitura e da escrita, dislexias e agrafias adquiridas); Aquisição de segunda língua/multilinguismo; Relação entre linguagem e pensamento; Relação entre linguagem e outras funções cognitivas; Comunicação animal e evolução filogenética da linguagem.			
Conteúdo programático			
Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
1	Introdução ao curso	Síncrona	---
2	Fundamentos da Neurociência da Linguagem	Assíncrona	Quizz
3	Métodos em Neurociência da Linguagem: visão geral	Síncrona	Quizz
4	Métodos em Neurociência da Linguagem: EEG/fNIRS/fMRI/Eye tracking	Assíncrona	---
5	Níveis de Estudo da Linguagem I: fonético-fonológico e sintático	Assíncrona	Quizz
6	Níveis de Estudo da Linguagem II: o conhecimento lexical e semântico	Assíncrona	---
7	Trabalho em grupo	Síncrona	Projeto
8	Desenvolvimento da Linguagem na criança 1	Assíncrona	Quizz
9	Desenvolvimento da Linguagem na criança 2	Síncrona	---
10	Neurobiologia Funcional das Afasias: Método Neuropsicológico 1	Assíncrona	Quizz
11	Neurobiologia Funcional das Afasias: Método Neuropsicológico 1	Síncrona	---
12	Trabalho em grupo	Assíncrona	Projeto
13	Leitura e Escrita 1	Síncrona	Quizz
14	Leitura e Escrita 2	Assíncrona	---
15	Escrita 1	Síncrona	Quizz
16	Escrita 2	Assíncrona	---
17	Trabalho em grupo	Assíncrona	Projeto
18	Intervenção computadorizada 1	Síncrona	Quizz
19	Intervenção computadorizada 2	Assíncrona	---
20	Linguagem nos Distúrbios do Neurodesenvolvimento 1	Assíncrona	Quizz
21	Linguagem nos Distúrbios do Neurodesenvolvimento 2	Síncrona	---
22	Avaliação final	Assíncrona	Prova
23	Trabalho de grupo	Assíncrona	Projeto
24	REC	Assíncrona	REC
Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa			

Os alunos serão avaliados individualmente em relação à sua participação nas aulas e desempenho nas provas. Também terão avaliação coletiva por apresentação de seminário e questionários de estudo dirigido. A nota final será composta pela avaliação de todos estes aspectos em conjunto atribuindo-se 10% da nota à participação individual nas aulas, 25% aos trabalhos em grupo e 65% ao desempenho nas provas.

Referências bibliográficas básicas

DEL RÉ, A. Aquisição da Linguagem - Uma Abordagem Psicolinguística. Editora Contexto (2006); SPINELLI E, LUDOVIC S. Psicologia da Linguagem: o escrito e o falado, do sinal à significação. Lisboa. Instituto Piaget (2009); STEMMER, B.; WHITAKER, H. A. Handbook of the Neuroscience of Language. London: Academic Press, 2008

Referências bibliográficas complementares

CARROL, D.W. Psychology of Language (fifth edition). Thomson/Wadsworth, 2008. (INGLÊS) CHEVRIE-MULLER, C. & NARBONA, J. (org). A linguagem da Criança — Aspectos Normais e Patológicos São Paulo: Artmed, 2005 ELLIS, A. W. Reading, Writing and Dyslexia: A Cognitive Analysis. 2a ed. London: Psychology Press, 1993. (INGLÊS) EYSENCK, M. W.; KEANE, M. T. Manual de Psicologia Cognitiva. Porto Alegre: Artmed, 2007. Fletcher P, Mcwhinney B, organizadores. Compêndio da linguagem da criança. Porto Alegre: Artes Médicas; 1997. OBLER, L. K., & GJERLOW, K. (2005). A Linguagem e o cérebro. Lisboa: Instituto Piaget ORTIZ KZ, editor. Distúrbios Neurológicos Adquiridos: Linguagem e Cognição. 2ª ed. Ed. Manole, Barueri, SP. 2006. PARENTE, M.A.M.P. Cognição e Envelhecimento. Porto Alegre: Artmed, 2006. PARENTE, MAMP. Psicologia da Linguagem: da construção da fala às primeiras narrativas. Editora Vetor, 2010. PINKER, S. Do que é feito o pensamento: A língua como janela para a natureza humana. São Paulo: Companhia das Letras, 2008. PULVERMÜLLER, F. The Neuroscience of Language: On Brain Circuits of Words and Serial Order. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. (INGLÊS) RODRIGUES C., Linguagem e Cérebro humano – contribuições interdisciplinares. Editora Penso. (2004)