

**Caracterização da disciplina**

Código da disciplina:	MCZD001-18	Nome da disciplina:	Didática da Matemática						
Créditos (T-P-I):	(2-2-4)	Carga horária:	48 horas		Aula prática:		Câmpus:	SA	
Código da turma:	NAMCZD001	Turma:	18SA	Turno:	N	Quadrimestre:	1º QS	Ano:	2021
Docente(s) responsável(is):	Alessandro Jacques Ribeiro								

**Alocação da turma**

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00			X			
20:00 - 21:00			X			
21:00 - 22:00	X					
22:00 - 23:00	X					

**Planejamento da disciplina**
**Objetivos gerais**

Discutir a formação de professores de matemática buscando fazer relação da formação com a abordagem de ensino e o papel do professor em sala de aula. Além disso, questões críticas à docência são debatidas.

**Objetivos específicos**

- Analisar tipos de escolas e seus contextos;
- Discutir o papel do professor no processo de ensino e aprendizagem de matemática;
- Entender a importância da relação do professor com o aluno:
- Discutir o planejamento escolar e do ensino;
- Discutir as abordagens de ensino de matemática;
- Identificar e analisar critérios reais de avaliação da aprendizagem;
- Discutir os processos avaliativos;
- Abordar e refletir sobre as questões críticas da escola e da docência;
- Conhecer sobre a formação e profissionalização docente.

**Ementa**

Processos de ensino e aprendizagem da aritmética, álgebra, geometria, estatística e probabilidade. Matemática para o ensino: relações da matemática dos cursos de licenciatura com a matemática do ensino básico. Questões curriculares: análises de propostas curriculares e produção de material didático. Estudos de aulas como recursos didáticos para o ensino de matemática. Perfil conceitual: interações discursivas nas aulas de matemática. Tópicos de Didática da Matemática Francesa: transposição didática, obstáculos epistemológicos e teoria das situações didáticas.

**Conteúdo programático**

<b>Data</b>	<b>Atividade</b>
01/02 (A)	Assistir vídeo com palestra do Prof. Dr. João Pedro da Ponte (IE/ULisboa) sobre o tema “Ensino Exploratório em Matemática”
03/02 (S)	Apresentação da Disciplina: ementa, metodologia e avaliação.  Discussão de cronograma de atividades para o quadrimestre.
08/02 (A)	<b>Leitura dos textos:</b> “ <i>Conceber tarefas e aulas que desenvolvam a compreensão conceitual, a competência estratégica e a consciência crítica</i> ”, de Malcom Swan (2017) - 1ª e 2ª partes
10/02 (S)	<b>Discussão dos textos:</b> “ <i>Conceber tarefas e aulas que desenvolvam a compreensão conceitual, a competência estratégica e a consciência crítica</i> ”, de Malcom Swan (2017) - 1ª e 2ª partes
22/02 (A)	<b>Leitura do texto:</b> “ <i>Discussões coletivas no ensino-aprendizagem em Matemática</i> ”, de João Pedro da Ponte (2017)

24/02 (S)	<b>Discussão do texto:</b> “ <i>Discussões coletivas no ensino-aprendizagem em Matemática</i> ”, de João Pedro da Ponte (2017)
01/03 (A)	Levantamento e escolha de tarefas matemáticas exploratórias
03/03 (S)	Apresentação e discussão acerca das tarefas matemáticas exploratórias
08/03 (A)	Refinamento e ajustes nas tarefas matemáticas exploratórias
10/03 (S)	Análise didática das tarefas matemáticas exploratórias
15/03 (A)	Refinamento e ajustes nas tarefas matemáticas exploratórias  Trabalho em grupos: elaboração dos seminários
17/03 (S)	Análise didática das tarefas matemáticas exploratórias
22/03 (A)	Trabalho em grupos: elaboração dos seminários
24/03 (S)	Apresentação do Seminário “Estudos de Aula”  Roda de Conversas sobre Seminário I
29/03 (A)	Trabalho em grupos: elaboração dos seminários
31/03 (S)	Apresentação do Seminário “Transposição Didática”  Roda de Conversas sobre Seminário II
05/04 (A)	Trabalho em grupos: elaboração dos seminários
07/04 (S)	Apresentação do Seminário “Teoria das Situações Didáticas”  Roda de Conversas sobre Seminário III
12/04 (A)	Leitura Complementar: “Obstáculos Epistemológicos”  Fórum de Discussão I
14/04 (S)	Apresentação do Seminário: “Matemática para o Ensino”  Roda de Conversas sobre Seminário IV
19/04 (A)	Leitura Complementar: “Questões Curriculares”

Fórum de Discussão II	
27/04 (A) <b>(Rep. 15/02)</b>	Finalização e Entrega das Tarefas Matemáticas Exploratórias
29/04 (S) <b>(Rep. 17/02)</b>	Apresentação do Seminário: “Perfil Conceitual”  Roda de Conversas sobre Seminário V
07/05 (S) <b>(Rep. 21/04)</b>	Recuperação  Encerramento da Disciplina

#### Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

A avaliação ocorrerá por meio da apresentação de seminários (S), participação em fóruns de discussão (F) e entrega de trabalho final (TF). A nota do quadrimestre será calculada por:  $N=S+F+TF$  (sendo a nota do S valendo de 0 a 4,0; nota do F valendo de 0 a 1,0; nota do TF valendo de 0 a 5,0).

#### Referências bibliográficas básicas

1. CURY, H. N. & VIANNA, C. R. Formação do Professor de Matemática: reflexões e propostas. Santa Cruz do Sul: Instituto Padre Reus, 2009. ISBN: 9788599208366.
2. D'AMORE, B. Elementos de Didática da Matemática. São Paulo: Livraria da Física Editora, 2ª ed. 2010.
3. PONTE, J. P. Práticas Profissionais dos Professores de Matemática. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2014. E-Book.

#### Referências bibliográficas complementares

1. RIBEIRO, A. J. & CURY, H. N. Álgebra para a Formação do professor: explorando os conceitos de equação e de função. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.
2. WALLE, J. A. V. Matemática no Ensino Fundamental: formação do professor e aplicações em sala de aula. 6ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. EBook.
3. HUETE, J. C. S. & BRAVO, J. A. F. O Ensino da Matemática: fundamentos teóricos e bases psicopedagógicas. Porto Alegre: Artmed, 2006.
4. MOREIRA, P. C. & DAVID, M. M. M. S. A formação Matemática do Professor: licenciatura e prática docente escolar. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.
5. PARRA, C. & SAIZ, I. (org). Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artmed, 1996.