

Caracterização da disciplina – Sala 305-3

Código da disciplina:	NHI5002-15	Nome da disciplina:	Didática.						
Créditos (T-P-I):	(4-0-4)	Carga horária:	4 horas	Aula prática:	0	Campus:	Sto. André		
Código da turma:		Turma:	A2	Turno:	Diurno e Noturno	Quadrimestre:	2º	Ano:	2021
Docente responsável:	Prof. Dr. Francisco José Brabo Bezerra (CMCC) francisco.bezerra@ufabc.edu.br – sala 542-2 (Bloco A)								

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 – 9:00			X			
9:00 – 10:00			X			
10:00 – 11:00					X	
11:00 – 12:00					X	
12:00 – 14:00					Atendimento	
17:00 – 19:00			Atendimento			
19:00 – 20:00			X			
20:00 – 21:00			X			
21:00 – 22:00					X	
22:00 – 23:00					X	

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Debater sobre a didática, as abordagens de ensino e as questões históricas da docência.

Objetivos específicos

- ✓ Discutir sobre o trabalho e a identidade docente;
- ✓ Debater sobre a profissionalização do professor;
- ✓ Estudar a formação do professor: reflexão, relação com o conhecimento e com os estudantes;
- ✓ Caracterizar as abordagens de ensino;
- ✓ Dialogar sobre o trabalho pedagógico na escola;
- ✓ Debater questões críticas relativas ao ambiente escolar.

Ementa

Natureza do trabalho docente e profissionalização do professor. Identidade docente e formação do professor reflexivo. Trajetória histórica da Didática. Abordagens de Ensino. Relação mediadora entre professor, aluno e o conhecimento. Organização do trabalho pedagógico na escola. Questões críticas da docência: indisciplina, drogas, diversidade. Avaliação da Aprendizagem.

Conteúdo Programático

- 1) Natureza do trabalho docente e a democratização da Educação
- 2) Profissionalização do professor
- 3) Identidade docente
- 4) Formação do professor reflexivo

- 5) Trajetória histórica da Didática
- 6) Abordagens de Ensino
- 7) Relação mediadora entre professor, aluno e o conhecimento
- 8) Organização do trabalho pedagógico na escola e planejamento escolar
- 9) Avaliação da Aprendizagem
- 10) Questões críticas da docência: indisciplina, drogas, diversidade, sexualidade, evasão escolar
- 11) Experiências “inovadoras” no contexto escolar

Obs.: Os materiais referentes às aulas serão disponibilizados via Plataforma Moodle.

Metodologia

- Aulas síncronas e assíncronas;
- Leitura e discussão de artigos e/ou capítulos de livro;
- Resenhas dirigidas sobre os materiais de leitura;
- Fóruns de discussões com temáticas específicas;
- Uso de ferramentas digitais;
- Trabalho Final – Podcast ou trabalho escrito.

Instrumentos e critérios de avaliação

- Participação nos fóruns e debates – (Peso: 1,0)
- Resenhas críticas (submetidas via Plataforma Moodle). – (Peso: 2,0)
- Apresentação de Atividades (Uso do Padlet – parte 1) – (Peso: 2,0)
- Entrega do planejamento – (Peso: 1,0)
- Avaliação Final – trabalho final – (Peso: 4,0)
- Participação ativa na plataforma e entrega das atividades com pontualidade.

Cronograma

Sem.	Aula	Data	Atividades
1ª	1	26/05	Apresentação individual e familiarização com a plataforma Moodle Leitura sobre os diversos conceitos de didática e apresentação dos slides
	2	28/05	Apresentação de um conceito na ferramenta glossário Debate no fórum sobre o conceito escolhido Encontro síncrono
2ª	3	01/06	Questão da democratização no ensino Texto 1 - BIZELLI, JL. Educação para a cidadania (15p.) Apresentar texto com base na questão apresentada pelo professor Texto 2 – Democratização na educação superior no Brasil Responder a 3 questões no fórum
	4	04/06	Feriado – Reposição em 17/08 (terça-feira)
3ª	5	09/06	Texto 3 - Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional (Roldão, 2008). Questões para debate

	6	11/06	<p>Profissionalização do professor</p> <p>Entrevista com Pierre Levy</p> <p>Filme "<i>Sociedade dos Poetas Mortos</i>"</p> <p>Debate sobre a produção do saber e o futuro da profissão e das escolas no Brasil.</p>
4ª	7	16/06	<p><u>Texto base:</u></p> <p>Formação docente e os saberes necessários à prática pedagógica - 2015</p> <p>Leitura individual e discussão do Artigo no fórum "Saberes necessários"</p> <p>Resenha – entregar</p>
	8	18/06	<p><u>Atividade prática</u></p> <p><u>Parte 1</u></p> <p>Criar um roteiro de entrevista para ser aplicado em pessoas que estejam atuando em escolas, pais, professores, alunos, e moradores do entorno da escola.</p>
5ª	9	23/06	<p>Publicar no PADLET os roteiros dessas entrevistas, e uma análise prévia das questões que você elaborou. Os colegas deverão dar opiniões e sugestões sobre os roteiros.</p>
	10	25/06	<p>Planejamento de curso: análise e finalidades</p>
6ª	11	30/06	<p>1) Leitura de algumas falas de professores para reflexão pessoal;</p> <p>2) Leitura do texto (seleção): "Re-significando a prática do planejamento" Trecho que está na 2a. parte do Livro: Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico" - Celso dos Santos Vasconcellos (Editora Libertad, 2004).</p>
	12	02/07	<p>3) Leitura do texto: José Cerchi Fusari "O Planejamento do Trabalho Pedagógico: Algumas Indagações e Tentativas de Respostas".</p> <p>4) Tarefa da semana: a) Criar em seu computador um arquivo (esse arquivo será apresentado em mais de uma semana), e ir salvando a cada item que você for preenchendo. Nessa semana vocês irão preencher SOMENTE os dois primeiros itens: ANÁLISE DA REALIDADE e PROJEÇÃO DE FINALIDADES. O modelo está anexado, logo após os três textos. Postar a sua tarefa.</p>
7ª	13	07/07	<p>Plano de curso – entrega (mediação)</p> <p>Entregar o item 3: FORMAS DE MEDIAÇÃO. Leitura de texto: Esse texto irá auxiliá-los no preenchimento do item 3 que é a tarefa dessa semana, dando continuidade a tarefa iniciada na semana anterior. Baixe o texto: "A construção de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais: contribuições de uma Oficina Temática sobre Investigação Criminal" e faça a LEITURA somente do subtítulo: AS DIMENSÕES DO CONHECIMENTO: CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E ATITUDES. página 251 e 252. (VOLPATO, V. C.; AGUIAR, J. A. de; REIS, J. M. C. dos. ACTIO Docência em Ciências, Curitiba, v. 2, n. 3, p. 249-269, out./dez. 2017. Insira sua tarefa - agora com todos os itens preenchidos!!!</p>
	14	09/07	<p>Feriado – Reposição em 19/08 (quinta-feira)</p>
8ª	15	14/07	<p>Plano de aula – esse plano será criado a partir do plano de curso entregue anteriormente. Cada aluno irá elencar um tema e apresentar um esboço de uma aula. Modelo anexado no Moodle.</p>
	16	16/07	<p>Construção e discussão do PLANO DE AULA.</p> <p>Apresentar no mural do PADLET seu plano de aula. A ideia é construir uma aula de 50min ou no máximo 1h 40min, buscando apresentar o assunto em uma aula inicial sobre o tema escolhido. Faça uma pesquisa sobre o tema escolhido, e construa a atividade! Fórum de discussão sobre a elaboração do plano para contribuições na construção dos planos.</p>
9ª	17	21/07	<p>Debate sobre os planos entregues</p>

	18	23/07	Discussão dos planos de aula elaborados; Discussão, via FÓRUM sobre a elaboração da atividade (envolvendo as semanas anteriores), permeando vários questionamentos feitos pelo professor e pelos colegas do curso.
10 ^a	19	28/07	Leitura do texto: POR UMA DIDÁTICA HUMANIZADORA À LUZ DE PAULO FREIRE
	20	30/07	Entrega de resenha.
11 ^a	21	04/08	Leitura e preparo para o trabalho final. Revisão do roteiro ref a aula 8. Coleta da entrevista. Com as entrevistas realizadas, cada aluno irá elaborar seu trabalho final.
	22	06/08	Leitura do texto: O Uso do Livro Didático de Ciências de 6º a 9º Ano: Um Estudo com Professores Brasileiros. Debate sobre os temas do trabalho final.
12 ^a	23	11/08	Entrega do trabalho final (cada aluno irá escolher entre as opções 1 ou 2: 1) Criação e apresentação na plataforma Moodle de um podcast com o seguinte tema: A educação básica atual em tempos de pandemia: um olhar sobre como me sinto, e como se sentem os professores e a comunidade. (somente o áudio) 2) Elaboração de um texto escrito com o seguinte tema: A educação básica atual em tempos de pandemia: um olhar sobre como me sinto, e como se sentem os professores e a comunidade. (somente o texto escrito) Sugestões (para as opções 1 ou 2): problemas e as soluções (criadas por pais, professores e alunos) que surgiram durante a pandemia; uso de materiais didáticos, como livros e outros elementos digitais para a construção das aulas; o papel dos pais no auxílio e educação de seus filhos; o uso da criatividade para o preparo de aulas virtuais no modelo remoto; A tecnologia como aliada ou inimiga de alunos e professores. A elaboração e reflexão deverá estar apoiada nos textos, vídeos, e fóruns deste curso.
			24
13 ^a	25	17/08	Reposição de aula do feriado – ref ao dia 04/06 Recuperação
	26	19/08	Reposição de aula do feriado – ref ao dia 09/07 Recuperação – entrega de atividades atrasadas, com nota reduzida.

Referências bibliográficas básicas

- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. 37. ed. São Paulo. Paz e Terra, 2008.
- LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994 (Coleção magistério. Série formação do professor).
- MACEDO, L. **Ensaio pedagógico**: Como construir uma escola para todos? Porto Alegre. ArtMed. Porto Alegre, 2005.
- MIZUKAMI, M. G. N. **Ensino**: As abordagens do Processo. Ribeirão Preto, SP. Livraria Click Books Ltda, 2001.
- MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

Referências bibliográficas complementares

- AQUINO, J. G. **Instantâneos da escola contemporânea**. São Paulo: PAPIRUS, 2007.
- AQUINO, J. G. (org.) **Diferenças e preconceito na Escola**. São Paulo. Summus, 1998.

- AQUINO, J. G. (org.) **Drogas na Escola** – Alternativas Teóricas e Práticas. São Paulo. Summus, 1998.
- AQUINO, J. G. (org.) **Indisciplina na Escola** – Alternativas Teóricas e Práticas. São Paulo. Summus, 1996.
- AQUINO, J. G. (org.), **Sexualidade na escola** – alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1997.
- CORDEIRO, J. **Os professores: identidade e formação profissional**. In: _____. Didática. 1. ed. São Paulo. Contexto.