

**Caracterização da disciplina**

Código da disciplina:	NHZ5023-18	Nome da disciplina:	Práticas escolares em educação especial e inclusiva				
Turma manhã	DA1NHZ5023-18SA						
Turma noite	NA1NHZ5023-18SA						
Créditos (T-P-I):	(2 - 2 - 4)	Carga horária:	48 h	Aula prática:	2	Campus:	Santo André
Turno:	DIURNO e NOTURNO	Quadrimestre:	2 - Ano: 2021				
Docente responsável	Mara Silvia Pasian						

**LOCAL E HORÁRIO DE AULAS**
**DIURNO:** <https://meet.google.com/igj-dydz-xjo?hs=122&authuser=1>

Quarta das 10:00 às 12:00

Sexta das 08:00 às 10:00

**NOTURNO:** link aulas <https://meet.google.com/bpr-svqi-sob?hs=122&authuser=1>

Quarta das 21:00 às 23:00

Sexta das 19:00 às 21:00

**Planejamento da disciplina**
**Objetivos gerais**

Estudar e refletir sobre as políticas públicas que envolvam a educação especial e inclusiva. Apresentar e trabalhar questões educacionais e escolares relacionadas com o ensino colaborativo, o Desenho Universal da Aprendizagem (DUA), o Planejamento de Ensino Individualizado (PEI), do Atendimento Educacional Especializado (AEE), em todos itens com o enfoque da acessibilidade e das tecnologias assistivas. Criar condições para a elaboração de práticas escolares, produzir estratégias, recursos, materiais, atividades didáticas e avaliativas que contemplem as especificidades do processo de aprendizagem do PAEE.

**Ementa**

Inclusão escolar. Políticas públicas em educação especial. Público-alvo da educação especial e suas características linguísticas e biopsicossociais. Ensino colaborativo (ou Co ensino). Formação e atuação docente para diferentes contextos educacionais. Planejamento de Ensino Individualizado (PEI). Flexibilização e Adequação Curricular. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Acessibilidade. Desenho Universal. Tecnologias Assistivas. Práticas escolares inclusivas.

**Avaliação**

Diferentes formas de avaliação continuada.

Participação nas aulas síncronas e/ou assistir e entregar atividade referente a mesma.

Entrega de atividades solicitadas – todas as atividades devem ser entregues e valem frequência e nota.

A Tabela 1 mostra possibilidades de comparações entre atividades, de modo a obter o conceito final.

Tabela 1. Atividades das aulas, conceitos e conceito final

Comparações		Conceito final
Estudos de caso (atividades das Aulas 3, 5, 6, 7, 8, 10 e 11)	Pré e pós-teste (atividades das Aulas 1, 2, 4, 9, 11)	
A	A	A
A	B	B
B	B	
A	C	C
B	C	
C	C	
A	D	D
A	F	
B	D	
B	F	
C	D	
C	F	
D	D	
F	F	
D	F	F

A Tabela 2 foi retirada da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC e apresenta o desempenho esperado, conforme cada conceito.

Tabela 2. Desempenho esperado para os conceitos

Conceito	Desempenho
A	Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso da matéria.
B	Bom desempenho, demonstrando capacidade boa de uso dos conceitos da disciplina.
C	Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina e habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e capacidade adequada para seguir adiante em estudos mais avançados.
D	Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Neste caso, o aluno é aprovado esperando-se que ele tenha um conceito melhor em outra disciplina,

	para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente.
F	Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.
O	Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.

Fonte: Retirado da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC.

Referências bibliográficas básicas

Conteúdo programático			
Referências extras serão incluídas durante o curso.			
Aulas	Conteúdo	Estratégias didáticas/ de reflexão	Avaliação/Atividade de apoio Valem notas e frequência
<b>SEMANA 1</b>			
Semana 1 Aula 1 26/05	Apresentação da disciplina Objetivos/Aulas/Avaliações/Frequência	Apresentação e expectativas	Questionário perfil do aluno Atividade vale nota e frequência
Semana 1 Aula 2 28/05	A trajetória de vida e escolarização da pessoa com deficiência no intervalo entre 27 min. - 1h e 30min.  Surdocegueira - a história de Janine  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zk-HfrCw_rA">https://www.youtube.com/watch?v=zk-HfrCw_rA</a>	Postagem de um relato no fórum a partir de questões disparadoras e após assistir ao vídeo.	Atividade vale nota e frequência  Postagem de um relato no fórum a partir de questões disparadoras
Semana 2 Aula 3 02/06	Introdução à Educação Especial e Inclusiva Texto para leitura: Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva <a href="http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacaoespecial.pdf">http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacaoespecial.pdf</a>  Assistir Vídeos aulas Debate parte 1: A Política Nacional de Educação Especial <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dm7xJWxg_Wo&amp;list=PLxl8Can9yAHddIplvgdIgfRONBEMDpH2g">https://www.youtube.com/watch?v=Dm7xJWxg_Wo&amp;list=PLxl8Can9yAHddIplvgdIgfRONBEMDpH2g</a>  Debate parte 2: A Política Nacional de Educação Especial <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RBpxKKTzFu8&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=RBpxKKTzFu8&amp;t=6s</a>  Debate parte 3: A Política Nacional de Educação Especial <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZqVLJGetBCY&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=ZqVLJGetBCY&amp;t=1s</a>	Assistir vídeos aulas  Fazer leitura do texto indicado  Participar do fórum de discussão	Atividade vale Frequência e nota Postagem no fórum de discussão um comentário seu e comentar postagem de um colega.

Semana 2 04/06	FERIADO	FERIADO	FERIADO
Semana 3 Aula 4  09/06	<p>Inclusão escolar e estratégias pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Live: Desafios e possibilidades da inclusão escolar durante o ensino remoto na pandemia</a></li> </ul> <p>Compreender a situação familiar durante o período do ensino remoto.</p> <p>Identificar as estratégias pedagógicas adotadas pela escola para a efetiva inclusão escolar do PAEE</p>	<p>Após assistir a Live postar no fórum ao menos uma questão sobre o ensino de pessoas com deficiência ou</p> <p>Um comentário sobre o trabalho do professor em sala de aula e a inclusão.</p> <p>Ou</p> <p>Citar uma estratégia pedagógica utilizada</p>	<p>Atividade vale frequência e nota.</p> <p>Postar no fórum ao menos uma questão sobre o ensino de pessoas com deficiência ou</p> <p>Um comentário sobre o trabalho do professor em sala de aula e a inclusão.</p> <p>Ou</p> <p>Citar uma estratégia pedagógica utilizada.</p>
Semana 3 Aula 5  11/06	<p>Discussão em sala de aula síncrona sobre as questões postadas, a situação familiar durante o período do ensino remoto.</p>	<p>Discussão síncrona ou no fórum</p>	<p>Atividade vale frequência e nota.</p> <p>Discussão síncrona ou assíncrona no fórum</p>
Semana 4 Aula 6  16/06	<p>Planejamento Educacional Individualizado –PEI</p> <p>Encontro Síncrono – live sobre PEI – Professora convidada Gabriela Tannus</p>	<p>Conhecer o PEI</p> <p>Plano Educacional Individualizado</p>	<p>Em grupo escolher um aluno/ criança PAEE</p> <p>ou algum professor que tenha aluno PAEE em sua sala</p> <p>Preparar entrevista para o professor ou família/ conhecer ou realizar o PEI</p>
Semana 4 Aula 7 18/06	<p>Conhecendo o PEI para o PAEE</p> <p>Texto para leitura</p> <p><a href="https://www.scielo.br/j/rbedu/a/mJJDHWr3xyVzztRdVjdhJSg/?lang=pt#">https://www.scielo.br/j/rbedu/a/mJJDHWr3xyVzztRdVjdhJSg/?lang=pt#</a></p>	<p>Formar grupo para realização de PEI para algum aluno PAEE da EE</p>	<p>Em grupo escolher um aluno/ criança PAEE</p> <p>ou algum professor que tenha aluno PAEE em sua sala</p> <p>Preparar entrevista para o professor ou família/ conhecer ou realizar o PEI</p>

Semana 5 Aula 8  23/06	<p style="text-align: center;">Ensino Colaborativo – Coensino</p> <p style="text-align: center;"><a href="#">Live: Coensino e estratégias de trabalho em sala comum</a></p> <p><u>Leitura do artigo:</u> Ensino colaborativo para o apoio à inclusão escolar: práticas colaborativas entre os professores Carla Ariela Rios Vilaronga Enicéia Gonçalves Mendes <a href="https://www.scielo.br/pdf/rbeped/v95n239/a08v95n239.pdf">https://www.scielo.br/pdf/rbeped/v95n239/a08v95n239.pdf</a></p>	<p style="text-align: center;">Refletir e implementar estratégias de ensino pela via do coensino</p>	<p>Atividade vale frequência e nota.</p> <p>Trabalho em grupo de acordo com a licenciatura</p> <p>Atividade pática de ensino – entrevista com professor ou família</p>
Semana 5 Aula 9  25/06	<p style="text-align: center;">Ensino Colaborativo – Coensino</p> <p style="text-align: center;">Encontro Síncrono para orientações da prática</p> <p style="text-align: center;">Plantão de dúvidas</p>	<p style="text-align: center;">Refletir e implementar estratégias de ensino pela via do coensino</p>	<p>Atividade vale frequência e nota.</p> <p>Trabalho em grupo de acordo com a licenciatura</p> <p>Atividade pática de ensino – entrevista com professor ou família</p>
Semana 6 Aula 10  30/06	<p style="text-align: center;">Desenho Universal para Aprendizagem – DUA</p> <p style="text-align: center;">Live Josiane Torres DUA</p>	<p style="text-align: center;">Assistir a live e refletir sobre sua licenciatura</p>	<p>Trabalho em grupo de acordo com a licenciatura</p> <p>Propor uma prática de um conteúdo específico da sua licenciatura para o ensino em sala de aula regular para o PAEE</p>
Semana 6 Aula 11  02/07	<p style="text-align: center;">Desenho Universal para Aprendizagem - DUA</p> <p>Propor estratégia de ensino, na perspectiva do DUA</p>	<p style="text-align: center;">Refletir e implementar estratégias de ensino</p>	<p>Trabalho em grupo de acordo com a licenciatura</p> <p>Propor uma prática de um conteúdo específico da sua licenciatura para o ensino em sala de aula regular para o PAEE</p>
Semana 7 Aula 12  07/07	<p style="text-align: center;">Tecnologia Assistiva</p> <p style="text-align: center;"><b>Encontro síncrono 3: agendar live Clarissa (UFScar) e Lucinda - 07-07 de 10 as 12 – turma da manhã síncrona</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Assistir gravação turma da noite – assíncrona</b></p> <p>▪ Leria, Benitez &amp; Fraga, 2021</p>	<p>▪ Identificar e caracterizar Tecnologia Assistiva enquanto direito da pessoa com deficiência</p> <p>Refletir sobre</p>	<p>Entregar um mapa conceitual sobre Tecnologia assistiva ou uma resenha</p> <p>Ou</p> <p>Mostrar se utilizou e como na sua prática e declarar na entrevista</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Calheiros et al,2018</a></li> <li>▪ <a href="#">Calheiros et al.,2019</a></li> </ul>	<p>formação de professores em TA e proposição de materiais acessíveis</p>	<p>realizada se foi utilizada e como.</p>
09/07	FERIADO		
Semana 8 Aula 13 14/07	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atendimento Educacional Especializado –AEE</li> <li>▪ Encontro síncrono 4: <b>agendar EE Inahde Mello - 15/07</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer o AEE</li> <li>▪ Identificar a transversalidade do AEE nos segmentos escolares e propostas de serviços educacionais</li> </ul>	<p>Resenha ou mapa conceitual</p>
Semana 8 Aula 14 16/07	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atendimento Educacional Especializado -AEE</li> </ul>	<p>Conhecer o AEE</p> <p>Identificar a transversalidade do AEE nos segmentos escolares e propostas de serviços educacionais</p>	<p>Resenha ou mapa conceitual</p>
Semana 9 Aula 15 21/07	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encontro síncrono 5: <b>21/07</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar o movimento da Educação de Surdos no Brasil</li> <li>▪ Compreender a proposta de funcionamento da classe bilíngue</li> </ul>	<p>Discussão sobre o tema</p>
Semana 10 Aula 16 23/07	<p>Aula síncrona – Plantão de dúvidas - atividade prática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar o movimento da Educação de Surdos no Brasil</li> <li>▪ Compreender a proposta de funcionamento da classe bilíngue</li> </ul>	<p>Discussão sobre o tema</p>

Sem. 11 Aula 17 28/07	Autismo Aula e live	Participar do fórum Com um comentário	Atividade vale frequência e nota Fórum reflexivo Postar um relato
Sem. 11 Aula 18 30/07	Altas habilidades/superdotação Aula síncrona e gravada	Participar do fórum Com postagem de um comentário sobre a aula.	Atividade vale frequência e nota Fórum reflexivo Postar um relato
Sem. 12 Aula 19 04/08	Expor a prática de Ensino realizada em grupo Um procedimento de ensino para o aula de sua licenciatura para o PAEE.	Exposição ou gravação e postagem do grupo	Atividade vale nota e frequência Exposição ou gravação e postagem
Sem. 12 Aula 20 06/08	Expor a prática de Ensino realizada em grupo Um procedimento de ensino para o aula de sua licenciatura para o PAEE.	Exposição ou gravação e postagem do grupo	Atividade vale nota e frequência Exposição ou gravação e postagem
11/08	Acessar e responder questionário auto- correção Plantão de dúvidas	Atividade individual	Atividade vale frequência e nota Questionário sobre educação especial e inclusiva
13/08	Plantão de duvidas Avaliação do curso/ dúvidas/ Recuperação		
18/08	Encerramento da disciplina. (divulgação dos conceitos)		
20/08			

**RECUPERAÇÃO de 16 a 18 de agosto**

1. ANTUNES, C. Jogos para estimulação das múltiplas inteligências. 17. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.
2. MARINQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. de A.; MOREIRA, G. E. (Orgs.). Desafios da educação matemática inclusiva: práticas. v. 2. São Paulo: Livraria da Física, 2016.
3. STAINBACK S, STAINBACK W. Inclusão: um guia para educadores. Trad. Magda Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
4. VIEIRA, C. R. Bilinguismo e inclusão: problematizando a questão. Curitiba: Appris, 2014.



Referências bibliográficas  
complementares

1. BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/Ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/leis/L9394.htm)
2. \_\_\_\_\_. Decreto Legislativo nº 186, de 9 de julho de 2008. Aprova o texto da Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência e de seu protocolo facultativo, assinados em Nova Iorque, em 30 de março de 2007. Diário Oficial da União, 10 de julho de 2008, Seção 1, p.1. Disponível em:
3. \_\_\_\_\_. Presidência da República. Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União, 7 de julho de 2015. Disponível em:
4. CAPELLINI, V. L. M. F.; MENDES, E. G. O ensino colaborativo favorecendo o desenvolvimento profissional para a educação inclusiva. Educere et Educere, Unioeste, Campus Cascavel, v. 2, n.4 jul./dez. 2007. p. 113-128. Disponível em: .
5. DINIZ, D. Deficiência e Políticas Sociais - entrevista com Colin Barnes. SER Social, Brasília, v. 15, n. 32, p. 237-251, jan./jun. 2013. Disponível em: .
6. MARINQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. de A.; MOREIRA, G. E. (Orgs.). Desafios da educação matemática inclusiva: formação de professores. v. 1. São Paulo: Livraria da Física, 2016.
7. MENDES, E. G.; VILARONGA, C. A.; ZERBATO, A. P. Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar. São Carlos: EDUFSCar, 2014.
8. RODRÍGUES, F. La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, v. 8, n.º 2, septiembre 2014 - febrero 2015, p. 219-233. Disponível em: < <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num2.html> >
9. TANNUS-VALADÃO, G. Inclusão escolar e planejamento educacional individualizado: avaliação de um programa de formação continuada para educadores. Tese (Doutorado em Educação Especial) - Programa de Pós-Graduação em Educação Especial, Universidade Federal de São Carlos-SP, 2013. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2933/6402.pdf?sequence=1>