

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	DB1NHZ5023-18S e NB1NHZ5023-18SA	Nome da disciplina:	Práticas escolares em educação especial e inclusiva (Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas)				
Créditos (T-P-I):	(2 - 2 - 4)	Carga horária:	48 h	Aula prática:	2	Campus:	Santo André
Turno:	DIURNO e NOTURNO	Quadrimestre: QS 3º - Ano: 2021 (B1-diurno e B1-noturno)					
Docente responsável	Ruth Ferreira Galduróz						

LOCAL E HORÁRIO DE AULAS

OBS.: para acesso as aulas (no Google Meet) deverá utilizar apenas o e-mail Institucional, para que não ocorra a interrupção da aula para autorizar a entrada de membros externos de nossa comunidade.

DIURNO:

quarta das 08:00 às 10:00 - <https://meet.google.com/qby-gidb-bmj>

sexta das 10:00 às 12:00 - <https://meet.google.com/eck-xvst-ikk>

NOTURNO

quarta das 19:00 às 21:00 - <http://meet.google.com/ddh-zygw-cjo>

sexta das 21:00 às 23:00 - <https://meet.google.com/sut-woqb-mmm>

Plantão de dúvidas:

- com agendamento prévio em horário antes do início das aulas de início de cada turno (7h para o diurno e 18h para o noturno),
- dúvidas rápidas via WhatsApp (<https://chat.whatsapp.com/JqcLxh9T107KmdLzUXLqsi>)

Obs.: Para cada tarefa de fixação inserida em AVA será ofertada (de acordo com cada caso) material suplementar ou hora extraclasse para esclarecimento de dúvidas (Plantão de dúvidas, mediante agendamento prévio).

As aulas serão síncronas e nos horários determinados pela PROGRAD as segundas-feiras e nas quartas-feiras, eventualmente as aulas de quarta poderão ser substituídas por fórum no SIGAA

Planejamento da disciplina

Objetivos gerais

Estudar e refletir sobre as políticas públicas que envolvam a educação especial e inclusiva. Apresentar e trabalhar questões educacionais e escolares relacionadas ao público-alvo da educação especial em contextos inclusivos e bilíngues (Libras/Português). Criar condições para a elaboração de práticas escolares destinadas ao público-alvo da educação especial. Pensar e produzir estratégias, recursos, materiais, atividades didáticas e avaliativas que contemplem as especificidades do processo de aprendizagem do público-alvo da educação especial.

Ementa

Inclusão escolar. Políticas públicas em educação especial. Público-alvo da educação especial e suas características linguísticas e biopsicossociais. Ensino colaborativo (ou Co ensino). Formação e atuação docente para diferentes contextos educacionais. Planejamento de Ensino Individualizado (PEI). Flexibilização e Adequação Curricular. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Acessibilidade. Desenho Universal. Tecnologias Assistivas. Práticas escolares inclusivas.

Conteúdo programático
Abordagem Dinâmica Vivencial. Os alunos deverão ler sobre o tema a ser abordado antes da aula

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação/Atividade de apoio
26/05	Apresentação da disciplina: conteúdo, forma de organização da disciplina, critérios de avaliação (com justificativa da motivação) por meio de Mapas Conceituais com ampliações a cada aula	Discussão e orientações sobre montagem de mapa conceitual	
28/05	Políticas públicas em educação especial: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/decreto3298.pdf http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/decreto3956.pdf	Discussão em sala e por Fórum (SIGAA e WhatsApp)	Inicialização do mapa conceitual
02/06	Políticas públicas em educação especial: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/lei8859.pdf http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/lei10098.pdf http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/lei10436.pdf http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria1793.pdf http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria319.pdf	Discussão em sala e por Fórum (SIGAA e WhatsApp)	Ampliação do mapa conceitual
09/06	Políticas públicas em educação especial: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria554.pdf http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria3284.pdf http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/aviso_circular277.pdf http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/resolucao2.pdf	Discussão em sala e por Fórum (SIGAA e WhatsApp)	Ampliação do mapa conceitual
11/06	Ensino colaborativo (ou Co ensino): https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/19816_9188.pdf https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2176-66812014000100008&script=sci_abstract&tlng=pt https://www.scielo.br/pdf/rbeped/v95n239/a08v95n239.pdf https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/19816_9188.pdf http://www.cap.uerj.br/site/images/stories/noticias/4-marin_e_maretti.pdf	Discussão em sala e por Fórum (SIGAA e WhatsApp)	Ampliação do mapa conceitual

16/06	<p>Ensino colaborativo (ou Co ensino):</p> <p>https://www.scielo.br/pdf/rbeped/v95n239/a08v95n239.pdf https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/19816_9188.pdf http://www.cap.uerj.br/site/images/stories/noticias/4-marin_e_maretti.pdf</p>	Discussão em sala e por Fórum (SIGAA e WhatsApp)	Ampliação do mapa conceitual
18/06	<p>Planejamento de Ensino Individualizado</p> <p>https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/3070/3397.pdf?sequence=1&isAllowed=y https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v23/1809-449X-rbedu-23-e230076.pdf</p>	Discussão em sala e por Fórum (SIGAA e WhatsApp)	Ampliação do mapa conceitual e 1ª avaliação parcial do conteúdo
23/06	<p>Planejamento de Ensino Individualizado</p> <p>https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/3070/3397.pdf?sequence=1&isAllowed=y https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v23/1809-449X-rbedu-23-e230076.pdf</p>	Discussão em sala e por Fórum (SIGAA e WhatsApp)	Ampliação do mapa conceitual e 1ª avaliação parcial do conteúdo
25/06	<p>Atendimento Educacional Especializado (AEE)</p> <p>http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=428-diretrizes-publicacao&Itemid=30192 http://www.pmpf.rs.gov.br/servicos/geral/files/portal/AEE_Apresentacao_Completa_01_03_2008.pdf</p>	Discussão em sala e por Fórum (SIGAA e WhatsApp)	Ampliação do mapa conceitual
30/06	<p>Atendimento Educacional Especializado (AEE)</p> <p>http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=428-diretrizes-publicacao&Itemid=30192 http://www.pmpf.rs.gov.br/servicos/geral/files/portal/AEE_Apresentacao_Completa_01_03_2008.pdf</p>	Discussão em sala e por Fórum (SIGAA e WhatsApp)	Ampliação do mapa conceitual
02/07	<p>Tecnologias Assistivas</p> <p>http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/rec_adaptados.pdf http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ajudas_tec.pdf</p>	Discussão em sala e por Fórum (SIGAA e WhatsApp)	Ampliação do mapa conceitual
07/07	<p>Tecnologias Assistivas</p> <p>http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/rec_adaptados.pdf http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ajudas_tec.pdf</p>	Discussão em sala e por Fórum (SIGAA e WhatsApp)	Ampliação do mapa conceitual
14/07	<p>Tecnologias Assistivas</p> <p>http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/rec_adaptados.pdf http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ajudas_tec.pdf</p>	Discussão em sala e por Fórum (SIGAA e WhatsApp)	Ampliação do mapa conceitual
16/07	<p>Tecnologias Assistivas</p> <p>http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/rec_adaptados.pdf http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ajudas_tec.pdf</p>	Discussão em sala e por Fórum (SIGAA e WhatsApp)	Ampliação do mapa conceitual
21/07	<p>Seminários: Dislexia</p>	Discussão e planejamento de estratégias de ensino	Ampliação do mapa com postagem da atividade de planejamento em sala e 2ª avaliação parcial do conteúdo

23/07	Seminários: Discalculia	Discussão e planejamento de estratégias de ensino	Ampliação do mapa com postagem da atividade de planejamento em sala e 2ª avaliação parcial do conteúdo
28/07	Seminários: Disgrafia	Discussão e planejamento de estratégias de ensino	Ampliação do mapa com postagem da atividade de planejamento em sala
30/07	Seminários: TDAH (Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade)	Discussão e planejamento de estratégias de ensino	Ampliação do mapa com postagem da atividade de planejamento em sala
04/08	Seminários: Deficiência Intelectual	Discussão e planejamento de estratégias de ensino	Ampliação do mapa com postagem da atividade de planejamento em sala
06/08	Seminários: Deficiência Intelectual	Discussão e planejamento de estratégias de ensino	Ampliação do mapa com postagem da atividade de planejamento em sala
11/08	Seminários: Surdez e Cegueira	Discussão e planejamento de estratégias de ensino	Ampliação do mapa com postagem da atividade de planejamento em sala
17/08 (rep. Terça-feira)	Seminários: Autismo	Discussão e planejamento de estratégias de ensino	Ampliação do mapa com postagem da atividade de planejamento em sala
19/08 (rep. Quinta-feira)	Seminários: Superdotação e Altas Habilidades	Discussão e planejamento de estratégias de ensino	Ampliação do mapa com postagem da atividade de planejamento em sala e 3ª avaliação parcial do conteúdo

RECUPERAÇÃO de 20 a 22 de agosto (Lançamento dos conceitos entre 13 e 24 de agosto)

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

- Contagem de frequência 1 atividade por aula por meio de AVA (SIGAA) – possibilidade de reprovação por O por não entrega de atividades e perda do direito a recuperação caso as entregas sejam abaixo de 13 atividades (correspondendo a 60% do total)
- Avaliações assíncronas:
 - Avaliação 1 – de 14 a 16 de junho
 - Avaliação 2 – de 12 a 14 de julho
 - Avaliação 3 – de 09 a 11 de agosto

Avaliação de Recuperação – de 16 a 18 de agosto

COMPOSIÇÃO DO CONCEITO:

(avaliação 1 + avaliação 2 + avaliação 3 + materiais dos seminários) / 4 – conceitos possíveis A, B, C, D e F (conceito D e F recuperação)

Entrega em número inferior a 13 atividades = conceito O não há direito a recuperação

Obs.: entre os dias 12 e 13 de agosto, podem agendar revisão de conceitos, este será o momento de revisar conceitos, não serão revisados conceitos após o lançamento no SIGAA (exceto em caso de erro de digitação no momento do lançamento)

1. ANTUNES, C. Jogos para estimulação das múltiplas inteligências. 17. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.
2. MARINQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. de A.; MOREIRA, G. E. (Orgs.). Desafios da educação matemática inclusiva: práticas. v. 2. São Paulo: Livraria da Física, 2016.
3. STAINBACK S, STAINBACK W. Inclusão: um guia para educadores. Trad. Magda Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
4. VIEIRA, C. R. Bilinguismo e inclusão: problematizando a questão. Curitiba: Appris, 2014.

Referências bibliográficas complementares

1. BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/leis/L9394.htm
2. _____. Decreto Legislativo nº 186, de 9 de julho de 2008. Aprova o texto da Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência e de seu protocolo facultativo, assinados em Nova Iorque, em 30 de março de 2007. Diário Oficial da União, 10 de julho de 2008, Seção 1, p.1. Disponível em:
3. _____. Presidência da República. Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União, 7 de julho de 2015. Disponível em:
4. CAPELLINI, V. L. M. F.; MENDES, E. G. O ensino colaborativo favorecendo o desenvolvimento profissional para a educação inclusiva. Educere et Educere, Unioeste, Campus Cascavel, v. 2, n.4 jul./dez. 2007. p. 113-128. Disponível em: .
5. DINIZ, D. Deficiência e Políticas Sociais - entrevista com Colin Barnes. SER Social, Brasília, v. 15, n. 32, p. 237-251, jan./jun. 2013. Disponível em: .
6. MARINQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. de A.; MOREIRA, G. E. (Orgs.). Desafios da educação matemática inclusiva: formação de professores. v. 1. São Paulo: Livraria da Física, 2016.
7. MENDES, E. G.; VILARONGA, C. A.; ZERBATO, A. P. Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar. São Carlos: EDUFSCar, 2014.
8. RODRÍGUES, F. La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, v. 8, n.º 2, septiembre 2014 - febrero 2015, p. 219-233. Disponível em: <
<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num2.html>>
9. TANNUS-VALADÃO, G. Inclusão escolar e planejamento educacional individualizado: avaliação de um programa de formação continuada para educadores. Tese (Doutorado em Educação Especial) - Programa de Pós-Graduação em Educação Especial, Universidade Federal de São Carlos-SP, 2013. Disponível em:
<https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2933/6402.pdf?sequence=1>