



Universidade Federal do ABC – UFABC

Centro de Matemática, Computação e Cognição – CMCC

Grupo de Pesquisa em Educação Especial e Inclusiva da UFABC cadastrado no CNPq:

<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/483797> / Blog: <https://gpeei-ufabc.blogspot.com/>

### **Plano de ensino**

**Disciplina:** Práticas escolares em Educação Especial e Inclusiva

**Quadrimestre:** QS - 2021 **T-P-I:** 2-2-4 **Carga horária total prevista:** 48 horas.

**Docente:** Priscila Benitez

**Ementa:** Inclusão escolar. Políticas públicas em educação especial. Público-alvo da educação especial e suas características linguísticas e biopsicossociais. Ensino colaborativo (ou coensino). Formação e atuação docente para diferentes contextos educacionais. Planejamento Educacional Individualizado (PEI). Flexibilização e Adequação Curricular. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Acessibilidade. Desenho Universal. Tecnologia Assistiva. Práticas escolares inclusivas.

**Recomendação:** Não há.

**Objetivos de ensino:** Espera-se que ao final da disciplina, as/os estudantes:

- Reflitam sobre as políticas públicas que envolvam a educação especial e inclusiva.
- Trabalhem questões educacionais e escolares relacionadas ao público-alvo da educação especial em contextos inclusivos e bilíngues (Libras/Português).
- Criem condições para a elaboração de práticas escolares destinadas ao público-alvo da educação especial.
- Pensem e produzam estratégias, recursos, materiais, atividades didáticas e avaliativas que contemplem as especificidades do processo de aprendizagem do público-alvo da educação especial.

### **Estrutura da Disciplina**

- O nosso Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA é o Moodle e teremos encontros síncronos semanais, na quarta-feira, para dúvidas e diálogo sobre a disciplina. O link será disponibilizado no Fórum Café do AVA.
- Teremos 6 encontros síncronos no formato de Live que serão transmitidos pelo YouTube com interação pelo chat.
- Todos os encontros síncronos serão gravados, sejam eles para dúvida ou Live.
- Iremos utilizar as seguintes estratégias educacionais:
  - Fórum - Teremos três tipos, são eles:
    - Fórum Café para conversarmos sobre vários assuntos, incluindo, links dos plantões, estratégia para automonitoramento do comportamento de estudo na disciplina, dentre outros.
    - Fórum do Portfólio para entregas das partes do portfólio que será construído ao longo da disciplina, assim como para dúvidas e conversas sobre o portfólio.
    - Fórum das Aulas para realização de atividades específicas.
  - Dicionário
    - Iremos construir um dicionário coletivo com os conceitos identificados na literatura acerca da Inclusão Escolar
  - Padlet
    - Mural para apresentação
  - Wikis colaborativos
- Teremos 6 Práticas que serão aplicadas e documentadas em um Portfólio.

## Avaliação

A Tabela 1 mostra possibilidades de comparações entre atividades, de modo a obter o conceito final.

Tabela 1. Atividades das aulas, conceitos e conceito final.

Comparações		Conceito final
Pré e pós-teste da disciplina + atividades das aulas	Entregas 1, 2, 3 e 4 do Portfólio	
A	A	A
A	B	B
B	B	
A	C	C
B	C	
C	C	
A	D	D
A	F	
B	D	
B	F	
C	D	
C	F	
D	D	
F	F	F
D	F	

A Tabela 2 foi retirada da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC e apresenta o desempenho esperado, conforme cada conceito.

Tabela 2. Desempenho esperado para os conceitos

Conceito	Desempenho
A	Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso da matéria.
B	Bom desempenho, demonstrando capacidade boa de uso dos conceitos da disciplina.
C	Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina e habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e capacidade adequada para seguir adiante em estudos mais avançados.
D	Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Neste caso, o aluno é aprovado esperando-se que ele tenha um conceito melhor em outra disciplina, para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente.
F	Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.
O	Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.

Fonte: Retirado da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC.

<b>Cronograma</b>					
<b>Data</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Objetivo – Espera-se que ao final da aula você consiga....</b>	<b>Estratégias didáticas</b>	<b>Atividades</b>	<b>Leitura para a aula</b>
Aulas 1 e 2 – 26/05 até 23:59 hrs de 01/06	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plano de ensino</li> <li>▪ Apresentação pessoal</li> <li>▪ Inclusão escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a estrutura da disciplina</li> <li>▪ Iniciar primeiras reflexões sobre a Inclusão Escolar</li> <li>▪ Como estudar no Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questionário (pré-teste)</li> <li>▪ Escala - ELASI</li> <li>▪ Mural</li> <li>▪ Vídeo: <u>Quando sinto que já sei</u></li> <li>▪ Vídeo: <u>Aprender sempre</u></li> <li>▪ Live: <u>Educação Especial e Inclusão: histórico, políticas e legislação</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questionário: pré-teste</li> <li>▪ Escala de Atitudes Sociais em relação à Inclusão Escolar - ELASI</li> <li>▪ Mural: apresentação pessoal</li> <li>▪ Assistir os dois vídeos</li> <li>▪ Ler os materiais das Aulas 1 e 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Declaração de Salamanca, 1994</li> <li>▪ Declaração Mundial de Educação para Todos, 1990</li> <li>▪ Pereira, 2016</li> </ul>
Aula 3 – 02/06 até 23:59 hrs de 08/06  ▪ Encontro síncrono 1 sobre a disciplina - 02/06 (10 horas para diurno e 19 horas para noturno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escolarização de pessoas com deficiências</li> <li>▪ Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva e o Decreto 10.502/2020.</li> <li>▪ Prática 1: estudo e construção de instrumento em Educação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar o processo normativo e histórico da Educação Especial brasileira, na perspectiva da Educação Inclusiva e relacionar tais conceitos ao cotidiano da escola pública brasileira.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Live: <u>Surdocegueira: Um jeito Janine des ser</u></li> <li>▪ Live: <u>Impacto do Decreto 10.502/2020 na Política Brasileira de Educação Especial</u></li> <li>▪ Live: <u>Financiamento da Educação Básica e da Educação Especial no Brasil.</u></li> <li>▪ Encontro síncrono 1 sobre a disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assistir as Lives, ler os textos e participar (ou assistir) do Encontro Síncrono 1</li> <li>▪ Para realização das práticas, as duplas ou trios: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se tiverem contato de família (parente, vizinho, comunidade, escola etc) - OK, trabalhe com tal família.</li> <li>○ Caso contrário, entre em contato para solicitar uma família para realização das Práticas.</li> </ul> </li> <li>▪ <u>Prática 1</u>: Construção de um questionário com perguntas sobre a situação do PAEE durante o período do ensino remoto e postar o link no Wiki coletivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Brasil, 2008</u></li> <li>▪ <u>Brasil, 2020</u></li> <li>▪ <u>Omote, 2020</u></li> <li>▪ <u>Carta de repúdio do GPEEI-UFABC</u></li> <li>▪ Souza &amp; Prieto (2020)</li> </ul>

	Especial e Inclusiva		- 02/06 (10 horas para diurno e 19 horas para noturno) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wiki coletivo</li> <li>▪ Definição das duplas ou trios para Práticas</li> <li>▪ Termo de compromisso que realizará as Práticas</li> </ul>		
Aulas 4 e 5 - 09-06 até 23:59 hrs de 15/06	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inclusão escolar e estratégias pedagógicas</li> <li>▪ Prática 2: conhecendo a família e o estudante-alvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a situação familiar durante o período do ensino remoto.</li> <li>▪ Identificar as estratégias pedagógicas adotadas pela escola para a efetiva inclusão escolar do PAEE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dicionário colaborativo</li> <li>▪ <u>Live: Desafios e possibilidades da inclusão escolar durante o ensino remoto na pandemia</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dicionário colaborativo para criação dos conceitos, com base na literatura de Inclusão Escolar.</li> <li>▪ <u>Prática 2: aplicar os 3 questionários com as famílias</u> + Questionário elaborado na Prática 1 e analisar os dados para inserir no Portfólio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cap. 1 - Stainback e Stainback</li> <li>▪ Kassir (2016)</li> <li>▪ <u>Pesquisa FCC: Inclusão e pandemia</u></li> </ul>
Aulas 6 e 7 - 16/06 até 23:59 hrs de 22/06  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encontro síncrono 2: Agendar live com a Gabi sobre PEI - 16/06 de 10:00 às 12:00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planejamento Educacional Individualizado - PEI</li> <li>▪ Prática 3: estabelecendo uma meta de ensino com a família</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar uma meta de ensino para composição do PEI da/do estudante-alvo e validar em uma reunião com a família.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fórum das Aulas 6 e 7</li> <li>▪ Fórum do Portfólio</li> <li>▪ Encontro síncrono 2: 16/06 de 10:00 às 12:00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ler os textos e participar (ou assistir) do Encontro Síncrono 2</li> <li>▪ Enviar a Parte 1 do Portfólio com as Práticas 1 e 2, no Fórum do Portfólio</li> <li>▪ Fórum das Aulas 6 e 7 com 2 postagens <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fazer uma pergunta sobre um ou mais textos estudados até o momento.</li> <li>○ Responder uma pergunta realizada por outra/o estudante.</li> </ul> </li> <li>▪ <u>Prática 3: agende uma reunião com a família e apresente os dados do questionário e defina uma meta de ensino conjuntamente.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tannús-Valadão, 2013</li> </ul>

Aulas 8 e 9 – 23/06 até 23:59 hrs de 29/06	▪ Coensino (ensino colaborativo)	▪ Refletir e implementar estratégias de ensino pela via do coensino e consultoria colaborativa.	▪ <u>Live: Coensino e estratégias de trabalho em sala comum</u>	▪ <u>Prática 4</u> : propor um procedimento de ensino para o comportamento-alvo proposto enquanto meta, aplicar e analisar os resultados para Parte 2 do Portfólio.	▪ Capellini & Mendes, 2007 ▪ Mendes, Vilaronga & Zerbato, 2014
Aulas 10 e 11 - 30/06 até 23:59 hrs de 06/07	▪ Desenho Universal para Aprendizagem - DUA	▪ Propor estratégia de ensino, na perspectiva do DUA ▪ Caracterizar as estratégias educacionais utilizadas durante o período de pandemia (ensino remoto)	▪ Fórum do Portfólio. ▪ Wiki colaborativo	▪ Enviar Parte 2 do Portfólio com as Práticas 1, 2, 3 e 4 no Fórum do Portfólio ▪ <u>Prática 5</u> : relacionar a atividade pedagógica enviada pela escola com a Prática 4, a luz do DUA. ▪ Wiki - 2 postagens ▪ 1) Postagem com a discussão da Prática 5 ▪ 2) Comentar a postagem de uma/um colega.	▪ Zerbato & Mendes, 2018 ▪ Zerbato, 2016
Aula 12: 07/07 até 23:59 hrs de 13-07  Encontro síncrono 3: agendar live Clarissa (UFScar) e Lucinda - 07-07 de 19:00 às 21:00	▪ Tecnologia Assistiva	▪ Identificar e caracterizar Tecnologia Assistiva enquanto direito da pessoa com deficiência ▪ Refletir sobre formação de professores em TA e proposição de materiais acessíveis	▪ Fórum da Aula 12 ▪ Encontro síncrono 3	▪ Ler os textos e participar (ou assistir) do Encontro Síncrono 3 ▪ Postar no fórum da Aula 12 uma pergunta disparadora sobre Tecnologia Assistiva, com base nas leituras realizadas até o momento.	▪ Leria, Benitez & Fraga, 2021 ▪ <u>Calheiros et al, 2018</u> ▪ <u>Calheiros et al., 2019</u>
Aulas 13 e 14: 14/07 até 23:59 de 20/07  Encontro síncrono 4: agendar EE Inah	▪ Atendim ento Educacional Especializado - AEE	▪ Caracterizar o AEE conforme a Política de 2008 ▪ Identificar a transversalidade do AEE nos segmentos escolares e propostas de serviços educacionais	▪ Fórum das Aulas 13 e 14	▪ Ler os textos e participar (ou assistir) do Encontro Síncrono 4 ▪ <u>Prática 6</u> : identificar a necessidade da TA com estudante-alvo e avaliar se a meta estabelecida na Prática 3 foi alcançada, a partir do desempenho da/do estudante no procedimento de ensino e do relato da	▪ -

de Mello - 15/07				família.	
Aulas 15 e 16 – 21/07 até 23:59 hrs de 27/07  Encontro síncrono 5: 21/07 - Dra Patricia Pereira	▪ Educação de Surdos e classe bilíngue	▪ Caracterizar o movimento da Educação de Surdos no Brasil ▪ Compreender a proposta de funcionamento da classe bilíngue	▪ Live	▪ Entrega da Parte 3 do Portfólio contendo todas as Práticas (da 1 até 6).	▪ <u>Tostes &amp; Lacerda, 2020</u> ▪ <u>Lacerda et al., 2020</u>
Aulas 17 e 18: 28/07 até 23:59 hrs 03/08  Encontro síncrono 6: 28/07 para apresentação dos Portfólios e debate	▪ Apresentação e Avaliação dos Portfólios	▪ Apresentar Portfólio ▪ Avaliar 3 vídeos das apresentações do Portfólio	▪ Apresentação dos Portfólios ▪ Avaliação dos vídeos de apresentação dos Portfólios, por meio de um roteiro	▪ Apresentar o Portfólio ou enviar vídeo das apresentações ▪ Avaliar 3 apresentações e emitir conceito para cada uma delas em formulário	▪ -
Aulas 19 e 20: 04/08 até 23:59 hrs de 10/08	▪ Entrega 4 do Portfólio, com base em todas as correções realizadas em cada entrega (se realizado individualmente não precisa, se realizado em dupla ou trio inserir o que cada um fez na execução do Portfólio) ▪ Entrega do questionário (pós-teste = pré-teste)				
Aulas 21 e 22: 11/08 até 23:59 hrs de 16/08	▪ Revisão, correção e Rec	▪ Compreender os principais conceitos trabalhados na disciplina	▪ Fórum Café	▪ Postar dúvidas, sugestões e síntese dos conhecimentos acumulados na disciplina	▪ -
Aulas 23 e 24: 17/08 até 23:59 hrs de 19/08	▪ Fechamento do quadri	▪ Compreender os principais conceitos trabalhados na disciplina	▪ Fórum Café	▪ Postar dúvidas, sugestões e síntese dos conhecimentos acumulados na disciplina	▪ -

## REFERÊNCIAS

- BRASIL. (2008). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. *Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva*. Acesso em: 10 maio, 2012. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>>
- BRASIL. (2020). *Decreto nº 10.502*. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/decreto-n-10.502-de-30-de-setembro-de-2020-280529948> Acesso em 27 jan 2021.
- CAPELLINI, Vera Lúcia Messias Fialho; MENDES, Enicéia Gonçalves. O ensino colaborativo favorecendo o desenvolvimento profissional para a educação inclusiva. *Educere et Educere*, Unioeste, Campus Cascavel, Vol. 2 no 4 jul./dez. 2007 p. 113-128.
- Kassar, M. C. M. (2016). Configuração da educação especial no contexto da política de educação inclusiva no Brasil. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16(S1), 172-177.
- LACERDA, CRISTINA BROGLIA FEITOSA; Agostino, E ; Vendramini, J. A. ; Cavequia, S.A. . O TRABALHO PEDAGÓGICO COM ALUNOS SURDOS CENTRADO EM PROJETOS INTERDISCIPLINARES. *INTERMEIO (UFMS)*, v. 51-52, p. 32-55, 2020
- Leria, L.A., Benitez, P. & Fraga, F.J. Assistive technology in large-scale assessments for students with visual impairments: A systematic review and recommendations based on the Brazilian reality. *Educ Inf Technol* (2021). <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10419-6>
- MENDES, E. G.; VILARONGA, C. A.; ZERBATO, A. P. Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar. São Carlos: EDUFSCar, 2014.
- OMOTE, S. Quatro décadas de Educação Especial no estado de São Paulo. *Revista Educação Especial*, v. 33, 2020.
- PEREIRA, M. M. G. D. P. N. (2016). Direito à educação: meninas com deficiência. *Journal of Research in Special Education Needs*, 16(s1), 389-393.
- SOUZA, M. M.; PRIETO, R. G. Política de financiamento da educação especial no estado de São Paulo e a relação público-privado: em foco o salário-educação. *Revista Educação, Pesquisa e Inclusão*, v. 1, 2020.
- STAINBACK S, STAINBACK W. Inclusão: um guia para educadores. Trad. Magda Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- TANNUS-VALADÃO, G. Inclusão escolar e planejamento educacional individualizado: avaliação de um programa de formação continuada para educadores. Tese (Doutorado em Educação Especial) - Programa de Pós-Graduação em Educação Especial, Universidade Federal de São Carlos-SP, 2013.
- TOSTES, RAISSA SIQUEIRA ; LACERDA, CRISTINA BROGLIA FEITOSA . SURDO BILÍNGUE: PARA ALÉM DE UM SUJEITO USUÁRIO DE DUAS LÍNGUAS. *INTERFACES CIENTÍFICAS - EDUCAÇÃO*, v. 8, p. 541-553, 2020.
- UNESCO. (1994). *Declaração de Salamanca e linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais*. Salamanca: Espanha.

UNESCO (1990). *Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem*. Acesso em: 10 fev. 2016. Recuperado em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf>