

Caracterização da disciplina							
Código da disciplina: Turma manhã	NHI5011-13 DB1NHI5011-13SA	Nome da disciplina:	Políticas Educacionais				
Créditos (T-P-I):	(3 - 0 - 3)	Carga horária:	36 horas	Aula prática:	0	Campus:	Santo André
Turno:	DIURNO	Quadrimestre: 1 - Ano: 2022					
Docente responsável	Mara Silvia Pasian						

LOCAL E HORÁRIO DE AULAS

DIURNO:

A distância – terças e quintas feiras

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais Estudar e refletir sobre as políticas educacionais. Propiciar condições para problematização e análise das políticas educacionais, organização e funcionamento da educação brasileira e dos documentos oficiais que norteiam a educação básica brasileira.
Ementa A Educação escolar brasileira no contexto das transformações da sociedade. Análise das políticas educacionais e dos planos e diretrizes para a Educação Básica. Estrutura e organização do sistema de ensino brasileiro. Políticas educacionais e legislação de ensino. Avaliação na Educação Básica e os instrumentos oficiais.

Avaliação

Diferentes formas de avaliação continuada.

Participação nas aulas síncronas e/ou assistir e entregar atividade referente a mesma.

Entrega de atividades solicitadas – todas as atividades devem ser entregues e valem frequência e nota.

A Tabela 1 mostra possibilidades de comparações entre atividades, de modo a obter o conceito final.

Tabela 1. Atividades das aulas, conceitos e conceito final

Comparações		Conceito final
Estudos de caso (atividades das Aulas 3, 5, 6, 7, 8, 10 e 11)	Pré e pós-teste (atividades das Aulas 1, 2, 4, 9, 11)	
A	A	A
A	B	B
B	B	
A	C	C
B	C	
C	C	
A	D	D
A	F	
B	D	
B	F	
C	D	
C	F	
D	D	
F	F	F
D	F	

A Tabela 2 foi retirada da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC e apresenta o desempenho esperado, conforme cada conceito.

Tabela 2. Desempenho esperado para os conceitos

Conceito	Desempenho
A	Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso da matéria.
B	Bom desempenho, demonstrando capacidade boa de uso dos conceitos da disciplina.
C	Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina e habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e capacidade adequada para seguir adiante em estudos mais avançados.
D	Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Neste caso, o aluno é aprovado esperando-se que ele tenha um conceito melhor em outra disciplina, para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina

	novamente.
F	Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.
O	Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.

Fonte: Retirado da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC.

Cronograma da Disciplina			
Referências extras serão incluídas durante o curso. Possíveis adaptações e mudanças podem ser realizadas.			
Aulas	Conteúdo	Estratégias didáticas/ de reflexão	Avaliação/Atividade de apoio Valem notas e frequência
Semana 1 15 e 17/02	Apresentação da disciplina Objetivos/Aulas/Avaliações /Frequência	Apresentação e expectativas Freire, 2001 Disponível em: https://www.scielo.br/j/ea/a/QvgY7SD7XHW9gbW54RKWHcl/?format=pdf&lang=pt Leitura Veloza, 2020 – Freire e a EaD https://esud2020.ciar.ufg.br/wp-content/anais-esud/209805.pdf Resenha do livro pedagogia da autonomia de Paulo Freire https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/25/resenha-do-livro-ipedagogia-da-autonomia-de-paulo-freire	Apresentação pessoal e Discussão no fórum Questões sobre Educação de qualidade a distância EaD e ensino emergencial na UFABC Experiências da vivências e reflexões Autonomia na EaD Atividade vale nota e frequência
Semana 2 24/ 02	Aula síncrona Democratização do Ensino e o Fracasso Escolar Conversa sobre importância da qualidade além do acesso. Reflexões sobre qualidade na EaD.	Educação à distância, massificação e qualidade do ensino Para trabalho em grupo CASTRO, ALDA MARIA DUARTE ARAÚJO; ARAÚJO, NATANIEL DA VERA-CRUZ GONÇALVES. Educação superior no Brasil e a utilização da Educação a Distância como estratégia de expansão e massificação. RBP AE, v. 34, n. 1, p. 189 - 209, 2018. https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/80574	Educação à distância, massificação e qualidade do ensino Trabalho em grupo

<p>Semana 3 Feriado e 03/03</p>	<p>Educação à distância, massificação e qualidade do ensino</p> <p>CASTRO, ALDA MARIA DUARTE ARAÚJO; ARAÚJO, NATANIEL DA VERA-CRUZ GONÇALVES. Educação superior no Brasil e a utilização da Educação a Distância como estratégia de expansão e massificação. RBPAE, v. 34, n. 1, p. 189 - 209, 2018.</p> <p>https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/80574</p>	<p>Trabalho em grupo</p> <p>Sugestão de leitura</p> <p>Alunos vão pesquisar suas fontes</p> <p>CASTRO, ALDA MARIA DUARTE ARAÚJO; ARAÚJO, NATANIEL DA VERA-CRUZ GONÇALVES. Educação superior no Brasil e a utilização da Educação a Distância como estratégia de expansão e massificação. RBPAE, v. 34, n. 1, p. 189 - 209, 2018.</p> <p>https://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/80574</p>	<p>Elaboração de trabalho em grupo e entrega até dia 08/03</p>
<p>Semana 4 Aula síncrona 10/03</p>	<p>Discussão em aula</p> <p>Andamento e reflexões</p>	<p>Referências diversas – livre</p>	<p>Discussão em aula</p> <p>Feedback sobre os trabalhos realizados e apresentação optativa.</p> <p>Introdução aos novos temas de aula</p>
<p>Semana 5 15/17 março</p> <p>Aulas assíncronas</p>	<p>Recursos Educacionais Abertos – REA</p> <p>Como encontrar, usar e compartilhar</p> <p>Importância para a formação do professor e difusão do conhecimento dos REA</p> <p>Contribuições para práticas educacionais</p> <p>Conhecer quais são as ferramentas disponíveis para encontrar um REA;</p> <p>Compreender as formas diversas de usos para docentes e alunos;</p> <p>Conhecer estratégias para compartilhar os recursos.</p>	<p>Material de apoio</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ubdsxbmW_0Q</p> <p>Vídeo do projeto REA.br com apoio da Open Knowledge Brasil e da Hewlett Foundation.</p> <p>https://doi.org/10.5212/Rev.Conexao.v.17.17861.37</p> <p>DECARLI; KIRINUS; BOLL. Extensão além dos muros da universidade: produção coletiva de um recurso educacional aberto como possibilidade de disseminação da educação emocional. Revista Conexão UEPG, Ponta Grossa, Paraná - Brasil. v. 17, e2117861, p. 01-14, 2021. Disponível em: https://www.revistas2.uepg.br/index.php/conexao/article/view/17861</p>	<p>Fazer uma apresentação do que é e como pode ser usado e os benefícios para os professores e licenciaturas e/ou</p> <p>Preparação ou adaptação de um material com REA para apresentar em sala de aula</p>

Plano de Ensino – 1º Quadrimestre de 2022

<p>Semana 6 24/03</p>	<p>Recursos Educacionais Abertos – REA</p> <p>Como encontrar, usar e compartilhar</p> <p>Importância para a formação do professor e difusão do conhecimento dos REA</p> <p>Contribuições para práticas educacionais</p> <p>Conhecer quais são as ferramentas disponíveis para encontrar um REA;</p> <p>Compreender as formas diversas de usos para docentes e alunos;</p> <p>Conhecer estratégias para compartilhar os recursos.</p>	<p>DECARLI; KIRINUS; BOLL. Extensão além dos muros da universidade: produção coletiva de um recurso educacional aberto como possibilidade de disseminação da educação emocional. Revista Conexão UEPG, Ponta Grossa, Paraná - Brasil. v. 17, e2117861, p. 01-14, 2021. Disponível em: https://www.revistas2.uepg.br/index.php/conexao/article/view/17861</p>	<p>Apresentação dos trabalhos em grupo</p> <p>O que é e como pode ser usado e os benefícios para os professores e licenciaturas e/ou</p> <p>Preparação ou adaptação de um material com REA para apresentar em sala de aula</p>
<p>Semana 7 Aulas assíncronas 29 e 31/03</p>	<p>Ensino superior na atualidade, interfereências e mudanças</p>	<p>Leituras e reflexões</p> <p>Formação de Professores https://doi.org/10.1590/ES0101-73302015151909</p> <p>LOURADO, L. F. Diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica: concepções e desafios, Educ. Soc. 36 (131) • Jun 2015.</p> <p>A virtualização do Ensino Superior: reflexões sobre políticas públicas e Educação Híbrida https://www.scielo.br/j/er/a/kDg6xqTkySYrWsXvszFg4Np/?lang=pt</p>	<p>Postagem de um comentário, uma questão/reflexão, relação com vivência de sua formação, discussão e interação no fórum.</p> <p>Deve ler, participar, comentar postagens dos colegas, interagir. Com base nas leituras realizadas.</p> <p>Podem colocar relações com suas expectativas e reflexões de sua formação no ensino superior.</p>
<p>Semana 8 Aula síncrona 07/04</p>	<p>Ensino Médio</p> <p>A Lei nº 13.415/2017 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e estabeleceu uma mudança na estrutura do ensino médio</p>	<p>https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm</p> <p>Pontos positivos</p> <p>Pontos negativos</p> <p>Vivência</p>	<p>Formação de grupos</p> <p>Atividade em grupo para Defesa e críticas</p> <p>Através de Procura de material de apoio textos, videos, educadores.</p> <p>Entrega de trabalho de 1 a 2 páginas no máximo.</p>
<p>Semana 9 12 e 14/04</p>	<p>Organização do sistema educacional brasileiro:</p>	<p>Assistir vídeos aulas</p> <p>E postar no fórum de discussão escolhendo um tópico e comentando</p>	<p>Atividade vale Frequência e nota</p> <p>Participar do fórum de discussão</p>

Plano de Ensino – 1º Quadrimestre de 2022

	<p>processo de escolarização na Educação Básica</p> <p>UNIVESP Vídeos Parâmetros Curriculares Nacionais - Diretrizes Gerais da Educação</p> <p>Parte 1 https://www.youtube.com/watch?v=RrBwAHaPOPk</p> <p>Parte 2 https://www.youtube.com/watch?v=GtX8KDgTQXI</p> <p>Texto complementar: Brasil, 2013 – Diretrizes nacionais para educação básica</p>	<p>em outro.</p> <p>Pode ser em grupo ou individual</p> <p>Grupos livres</p> <p>Ver o documento Brasil 2013</p> <p>Participar do fórum de discussão</p> <p>Destacar alguma parte dos vídeos, descrevendo-a.</p> <p>Colocar qual vídeo</p> <p>Parte 1 e 2 e fazer a descrição.</p>	<p>Destacar alguma parte dos vídeos, descrevendo-a.</p> <p>Colocar qual vídeo , se á a parte 1 ou 2 e fazer a descrição</p> <p>UNIVESP Vídeos Parâmetros Curriculares Nacionais - Diretrizes Gerais da Educação</p> <p>Parte 1 https://www.youtube.com/watch?v=RrBwAHaPOPk</p> <p>Parte 2 https://www.youtube.com/watch?v=GtX8KDgTQXI</p> <p>Brasil, 2013 – Diretrizes nacionais para educação básica</p>
<p>Semana 10</p> <p>26 aula assíncrona</p> <p>28 aula síncrona</p>	<p>Continuação da discussão Parâmetros Curriculares Nacionais - Diretrizes Gerais da Educação</p> <p>e</p> <p>Ensino Médio</p> <p>A Lei nº 13.415/2017</p> <p>Finalização– conceitos – dúvidas e recuperação</p>	<p>Continuação da discussão Parâmetros Curriculares Nacionais - Diretrizes Gerais da Educação</p> <p>Finalização – conceitos – dúvidas e recuperação</p>	<p>Continuação da discussão Parâmetros Curriculares Nacionais - Diretrizes Gerais da Educação</p> <p>Finalização – conceitos – dúvidas e recuperação</p>
<p>Semana 11</p> <p>05/05</p>	<p>Recuperação</p>	<p>Recuperação</p>	<p>Recuperação</p>

REFERÊNCIAS

BENEVIDES, M. V. Educação em direitos humanos: de que se trata? 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Etica/9_benevides.pdf Acesso em 27 jan 2021

BRASIL. *Lei de diretrizes e bases da educação nacional: (Lei 9.394/96)* BRASIL. Plano Nacional de Educação. Brasília. Senado Federal, UNESCO, 2001.

BRASIL. *Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica*. Brasília. Conselho Nacional de Educação.2001.

BRASIL. Ministério da Educação / Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. **Orientações e Ações para Educação das Relações Étnico-Raciais Brasília**: SECAD, 2006.

BRASIL. (2008). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. *Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva*. Acesso em: 10 maio, 2012. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>>

BRASIL. (2020). *Decreto nº 10.502*. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/decreto-n-10.502-de-30-de-setembro-de-2020-280529948> Acesso em 27 jan 2021.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Estado e políticas de financiamento em educação. **Educ. Soc.**, Campinas , v. 28, n. 100, p. 831-855, Oct. 2007.

FREIRE, Paulo. Carta de Paulo Freire aos professores. **Estud. av.**, São Paulo , v. 15, n. 42, p. 259-268, Aug. 2001.

JUNQUEIRA, Rogério Diniz; MARTINS, Diléia Aparecida; LACERDA, Cristina Broglia Feitosa. POLÍTICA DE ACESSIBILIDADE E EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO (ENEM). **Educ. Soc.**, Campinas , v. 38, n. 139, p. 453-471, June 2017 .

GOHN, Maria da Glória. Abordagens teóricas no estudo dos movimentos sociais na América Latina. **Cad. CRH**, Salvador , v. 21, n. 54, p. 439-455, Dec. 2008 .

Goulart, D. C., Cássio, F. L., & Ximenes, S. B. (2019a). Public-school and university network: Knowledge production for/with educational struggles. *Revista Brasileira de Educação*, 24, e240048–undefined. Retrieved October 29, 2020, from: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782019240048>.

Goulart, D. C., Cássio, F. L., & Ximenes, S. B. (2019b). School occupations, knowledge production and new strategies in defence of public education in Brazil. *The International Education Journal: Comparative Perspectives*, 18(1), 37–47 Retrieved October 20, 2020, from: <https://openjournals.library.sydney.edu.au/index.php/IEJ>

Kassar, M. C. M. (2016). Configuração da educação especial no contexto da política de educação inclusiva no Brasil. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16(S1), 172-177.

Leria, L.A., Benitez, P. & Fraga, F.J. Assistive technology in large-scale assessments for students with visual impairments: A systematic review and recommendations based on the Brazilian reality. *Educ Inf Technol* (2021). <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10419-6>

PEREIRA, M. M. G. D. P. N. (2016). Direito à educação: meninas com deficiência. *Journal of Research in Special Education Needs*, 16(s1), 389-393.

PINTO, José Marcelino de Rezende. O FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988: 30 ANOS DE MOBILIZAÇÃO SOCIAL. **Educ. Soc.**, Campinas , v. 39, n. 145, p. 846-869, Dec. 2018.

Souza, M. M.; PRIETO, R. G. Política de financiamento da educação especial no estado de São Paulo e a relação público-privado: em foco o salário-educação. *Revista Educação, Pesquisa e Inclusão*, v. 1, 2020.

UNESCO. (1994). *Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais*. Salamanca: Espanha.

UNESCO (1990). *Declaração Mundial sobre Educação para Todos*: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem. Acesso em: 10 fev. 2016. Recuperado em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf>