

Caracterização da disciplina							
Código da disciplina:	NHZ5023-18		Nome da disciplina:	Práticas escolares em educação especial e inclusiva			
Turma manhã	DA1NHZ5023-18SA						
Turma noite	NA1NHZ5023-18SA						
Créditos (T-P-I):	(2 - 2 - 4)	Carga horária:	48 h	Aula prática:	2	Campus:	Santo André
Turno:	DIURNO		Quadrimestre: 1 - Ano: 2022				
Docente responsável	Mara Silvia Pasian						

LOCAL E HORÁRIO DE AULAS

DIURNO:

<https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/mara-14>

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais
<p>Estudar e refletir sobre as políticas públicas que envolvam a educação especial e inclusiva. Apresentar e trabalhar questões educacionais e escolares relacionadas com o ensino colaborativo, o Desenho Universal da Aprendizagem (DUA), o Planejamento de Ensino Individualizado (PEI), do Atendimento Educacional Especializado (AEE), em todos itens com o enfoque da acessibilidade e das tecnologias assistivas. Criar condições para a elaboração de práticas escolares, produzir estratégias, recursos, materiais, atividades didáticas e avaliativas que contemplem as especificidades do processo de aprendizagem do PAEE.</p>
Ementa
<p>Inclusão escolar. Políticas públicas em educação especial. Público-alvo da educação especial e suas características linguísticas e biopsicossociais. Ensino colaborativo (ou Co ensino). Formação e atuação docente para diferentes contextos educacionais. Planejamento de Ensino Individualizado (PEI). Flexibilização e Adequação Curricular. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Acessibilidade. Desenho Universal. Tecnologias Assistivas. Práticas escolares inclusivas.</p>

Avaliação

Diferentes formas de avaliação continuada.

Participação nas aulas síncronas e/ou assistir e entregar atividade referente a mesma.

Entrega de atividades solicitadas – todas as atividades devem ser entregues e valem frequência e nota.

A Tabela 1 mostra possibilidades de comparações entre atividades, de modo a obter o conceito final.

Tabela 1. Atividades das aulas, conceitos e conceito final

Comparações		Conceito final
Estudos de caso (atividades das Aulas 3, 5, 6, 7, 8, 10 e 11)	Pré e pós-teste (atividades das Aulas 1, 2, 4, 9, 11)	
A	A	A
A	B	B
B	B	
A	C	C
B	C	
C	C	
A	D	D
A	F	
B	D	
B	F	
C	D	
C	F	
D	D	
F	F	
D	F	F

A Tabela 2 foi retirada da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC e apresenta o desempenho esperado, conforme cada conceito.

Tabela 2. Desempenho esperado para os conceitos

Conceito	Desempenho
A	Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso da matéria.
B	Bom desempenho, demonstrando capacidade boa de uso dos conceitos da disciplina.
C	Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina e habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e capacidade adequada para seguir adiante em estudos mais avançados.
D	Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Neste caso, o aluno é aprovado esperando-se que ele tenha um conceito melhor em outra disciplina, para

	compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente.
F	Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.
O	Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.

Fonte: Retirado da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC.

Referências bibliográficas básicas

Conteúdo programático			
Referências extras serão incluídas durante o curso.			
Aulas	Conteúdo	Estratégias didáticas/ de reflexão	Avaliação/Atividade de apoio Valem notas e frequência
SEMANA 1			
Semana 1 14/02 e 17/02	<p>Aula síncrona</p> <p>Apresentação da disciplina</p> <p>Objetivos/Aulas/Avaliações/Frequência</p> <p>A trajetória de vida e escolarização da pessoa com deficiência no intervalo entre 27 min. - 1h e 30min.</p> <p>Surdocegueira - a história de Janine</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zk-HfrCw_rA</p>	<p>Apresentação e expectativas</p> <p>Postagem de um relato no fórum a partir de questões disparadoras e após assistir ao vídeo.</p>	<p>Apresentação pessoal, dos alunos e do curso</p> <p>Postagem de um relato no fórum a partir de questões disparadoras</p> <p>Atividade vale nota e frequência</p>
Semana 2 21 e 24	<p>21 – Aula assíncrona</p> <p>24 - Aula síncrona</p> <p>Tema da live Janine - percursos educacionais e pessoais de uma pessoa surda-cega.</p> <p>Discussão de temas e vivências sobre inclusão e deficiência.</p> <p>Atividade que os alunos deverão realizar - trabalho em grupo sobre acessibilidade e qualidade na EaD.</p>	<p>Discussão de temas e vivências sobre inclusão e deficiência</p>	<p>Participação em aula</p>
Semana 3 Feriado e 03/03	<p>Aula assíncrona</p> <p>Atividade que os alunos deverão realizar - trabalho em grupo sobre acessibilidade e qualidade na EaD.</p> <p>Pesquisa e discussão em grupo</p>	<p>Pesquisar em diversas fontes, mas procurem artigos, sites, links de qualidade, como revistas, lives de professores, universidades, pensem em fontes confiáveis.</p>	<p>Trabalho em grupo Pesquisar em diversas fontes, mas procurem artigos, sites, links de qualidade, como revistas, lives de professores, universidades, pensem em fontes confiáveis.</p>

<p>Semana 4</p> <p>07/03 e 10/03</p>	<p>07 – Aula Síncrona</p> <p>Apresentação dos trabalhos de pesquisa realizado em grupos</p> <p>Deverá constar o nome de todos os alunos, o que cada um fez no trabalho de forma geral - Ex; trabalhou na pesquisa do material ou redigiu ou preparou a apresentação ou participação geral.</p> <p>Os alunos de seu grupo que não participaram colocar ausente.</p> <p>Aula 10/03 – assíncrona</p> <p>Assistir Vídeos aulas</p> <p>Debate parte 1: A Política Nacional de Educação Especial https://www.youtube.com/watch?v=Dm7xJWxg_Wo&list=PLxl8Can9yAHddlplvgdlgfRONBEMDpH2g</p> <p>Debate parte 2: A Política Nacional de Educação Especial https://www.youtube.com/watch?v=RBpxKKTzFu8&t=6s</p> <p>Debate parte 3: A Política Nacional de Educação Especial https://www.youtube.com/watch?v=ZqVLJGetBCY&t=1s</p> <p>Leitura importante:</p> <p>A Política de Educação Inclusiva e o Futuro das Instituições Especializadas no Brasil - Enicéia Gonçalves Mendes https://epaa.asu.edu/ojs/article/download/3167/2217</p>	<p>Apresentação dos trabalhos de pesquisa.</p> <p>Deverá constar o nome de todos os alunos, o que cada um fez no trabalho de forma geral</p> <p>Os alunos de seu grupo que não participaram colocar ausente.</p> <p>Aula 10/03</p> <p>Assistir Vídeos aulas</p> <p>Pensar e planejar questões a partir do material de estudo(vídeos) para aula síncrona do dia 14/03</p>	<p>Apresentação dos trabalhos de pesquisa realizado em grupos</p> <p>Deverá constar o nome de todos os alunos, o que cada um fez no trabalho de forma geral</p> <p>Os alunos de seu grupo que não participaram colocar ausente.</p> <p>Deverá ser feita uma apresentação do tema na aula do dia 07/03 de, no máximo 15 minutos. Pode ser menos, pode ser rápido, entre 5 a 15 minutos. Atividade vale presença e nota</p> <p>Aula 10/03 – assíncrona</p> <p>Ler o texto e assistir Vídeos aulas</p> <p>Pensar e planejar questões a partir do material de estudo(vídeos) para aula síncrona do dia 14/03</p> <p>A Política Nacional de Educação Especial</p> <p>Leitura importante:</p> <p>A Política de Educação Inclusiva e o Futuro das Instituições Especializadas no Brasil - Enicéia Gonçalves Mendes https://epaa.asu.edu/ojs/article/download/3167/2217</p>
<p>Semana 5</p> <p>14 e 17/03</p>	<p>14/03 Aula síncrona</p> <p>Discussão e exposição sobre as Políticas na EE - Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.</p> <p>Organização dos trabalhos práticos em grupos.</p> <p>17/03 Aula assíncrona</p> <p>Inclusão escolar e estratégias pedagógicas</p>	<p>14/03 Aula síncrona</p> <p>Participar da aula, colocar questões sobre material de estudo</p> <p>A Política Nacional de EE</p> <p>17/03 Aula assíncrona</p> <p>Assistir entre o período de 1:31 minutos até 2:10 minutos</p>	<p>14/03 Aula síncrona</p> <p>Discussão sobre questões a partir do material de estudo(vídeos)</p> <p>A Política Nacional de Educação Especial</p> <p>Organização dos trabalhos práticos em grupos.</p> <p>17/03 Aula assíncrona</p> <p>Discutir em grupo e postar no fórum</p>

	<p>Entre o tempo de 1:31 minutos até 2:10 minutos</p> <p>Live:Coensino eestratégias de trabalho em salacomum</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dQmkASBXPJo</p> <p>Compreender a situação familiar durante o período do ensino remoto.</p> <p>Identificar as estratégias pedagógicas adotadas pela escola para a efetiva inclusão escolar do PAEE</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=dQmkASBXPJo</p>	<p>Após assistir a Live postar no fórum ao menos uma questão sobre o ensino de pessoas com deficiência</p> <p>ou</p> <p>Um comentário sobre o trabalho do professor em sala de aula e a inclusão.</p> <p>Ou</p> <p>Citar uma estratégia pedagógica utilizada</p>
<p>Semana 6 21 e 24/03</p>	<p>21/03 Aula síncrona</p> <p>Discussão em sala de aula síncrona sobre as questões postadas, a situação familiar durante o período do ensino remoto.</p> <p>24/03 assíncrona</p> <p>Planejamento Educacional Individualizado –PEI</p> <p>live sobre PEI –</p> <p>Conhecendo o PEI para o PAEE</p> <p>Texto para leitura</p> <p>https://www.scielo.br/j/rbedu/a/mJJDHWr3xyVzztRdVjdHJSg/?lang=pt#</p>	<p>Discussão síncrona ou no fórum</p> <p>24/03 assíncrona</p> <p>Conhecer o PEI</p> <p>Plano Educacional Individualizado</p> <p>Formar grupo para realização de PEI para algum aluno PAEE da EE</p>	<p>Atividade vale frequência e nota. Discussão síncrona ou assíncrona no fórum</p> <p>Início da preparação da Prática</p> <p>24/03 – atividade conjunta com a semana 7 de 28 e 31/ 03</p> <p>Atividade vale frequência e nota</p> <p>Em grupo pensar/escolher um aluno/criança/família de PAEE ou algum professor que tenha aluno PAEE em sua sala</p> <p>Começar a pensar/ preparar entrevista para o professor ou família/ conhecer ou realizar o PEI</p>
<p>Semana 7 28 e 31/03</p>	<p>Aulas assíncronas</p> <p>28/03 – Plantão de dúvidas e orientações Ensino Colaborativo (EC), Desenho Universal para a aprendizagem (DUA) e Tecnologia Assistiva (TA)</p> <p>Ensino Colaborativo (EC)– Coensino</p> <p>Profa. Dra. Carla Vilaronga</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Emng-BuxaSc</p> <p>Leitura do artigo:</p> <p>Ensino colaborativo para o apoio à inclusão escolar: práticas colaborativas entre os professores Carla Ariela Rios Vilaronga Enicéia Gonçalves Mendes</p> <p>https://www.scielo.br/pdf/rbeped/v95n239/a08v95n239.pdf</p>	<p>Refletir e implementar estratégiasde ensino pela via do coensino</p> <p>Propor uma prática de um conteúdo específico da sua licenciatura para o ensino em sala de aula regular para o PAEE com base nos estudos de PEI, EC, DUA e REA.</p>	<p>Em grupo começar a preparar material acessível, para EaD e ou/ensino presencial com Ensino colaborativo, DUA e TA</p> <p>Usar tecnologias assistivas – apresentar formas de acessibilidade – quais e como utilizar a distância e/ou presencial</p> <p>Com uso de REA – recursos educaiconais abertos</p> <p>Podem fazer uma atividade pática de ensino – entrevista com professor ou família ou encontrar alguém da Universidade, amigo, etc. Porpor ou criar material para auxiliar as necessidades de acordo com o PEI.</p>

	<p>Desenho Universal para Aprendizagem – DUA Live Profa. Dra Enicéia G Mendes Até 1:10 minutos – após são dúvidas, optativo assistir até o final. https://www.youtube.com/watch?v=dNNQkqAqXvA</p> <p>DUA Assitir a live e refletir sobre sua licenciatura</p> <p>TECNOLOGIAS ASSISTIVAS (TA): https://www.scielo.br/j/pp/a/9pyv7qGK3v65yDRZ99dStJJ/?format=html&lang=pt</p> <p>Material de apoio de TA: https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/18825</p>		
Semana 8 04 e 07/04	<p>Aula 04/04 – Síncrona REA – Recusros educacionais abertos Importância para as licenciaturas e professores na EaD e no ensino presencial Como utilizar e preparar REA.</p> <p>REA – Vídeos curtos: https://www.youtube.com/watch?v=hzv3ryTFho0&t=6s e https://www.youtube.com/watch?v=p-A_nqSGhNI e https://www.youtube.com/watch?v=ubdsxbmW_0Q Vídeo do projeto REA.br com apoio da Open Knowledge Brasil e da Hewlett Foundation.</p> <p>07/04 - Assíncrona CAPES- GOV.BR https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-a-distancia/uab/rea/documentos-rea/legislacao-sobre-rea-no-sistema-uab</p> <p>Texto para leitura: DECARLI; KIRINUS; BOLL. Extensão além dos muros da universidade: produção coletiva de um recurso educacional aberto como possibilidade de disseminação da educação emocional. Revista Conexão</p>	<p>Aula 04 – Snícrona Diferentes fontes propostas e busca/pesquisa de outras. Reflexão, benefícios e importância do uso de REA na sua realidade atual e futura</p> <p>07/04 - Assíncrona Pesquisar e estudar sobre REA Como preparar material com os REA</p>	<p>Aula 04 – Síncrona Apresentação e discussão sobre REA Como utilizar e preparar REA.</p> <p>REA – Vídeos curtos: https://www.youtube.com/watch?v=hzv3ryTFho0&t=6s e https://www.youtube.com/watch?v=p-A_nqSGhNI e https://www.youtube.com/watch?v=ubdsxbmW_0Q Vídeo do projeto REA.br com apoio da Open Knowledge Brasil e da Hewlett Foundation.</p> <p>07/04 - Assíncrona Pesquisar e estudar sobre REA Como preparar material com os REA Colocar o material que estão preparando da prática educacional/ conteúdo/aula com REA.</p>

	UEPG, Ponta Grossa, Paraná - Brasil. v. 17, e2117861, p. 01-14, 2021. Disponível em: https://www.revistas2.uepg.br/index.php/conexao/article/view/17861 Ou https://doi.org/10.5212/Rev.Conexao.v.17.17861.37		
Semana 11 e 14/04	Aulas assíncronas 11/04 Plantão de dúvidas Preparação e adequação da acessibilidade do trabalho em grupo que irá propor uma prática de um conteúdo específico para o ensino em ensino EaD e presencial para o PAEE Utilização de material de estudo e REA	Propor uma prática de um conteúdo específico para o ensino em sala de aula regular para o PAEE	Propor uma prática de um conteúdo específico para o ensino em sala de aula regular para o PAEE Utilização de material de estudo e REA
Semana 18/04 21/04 feriado	18/04 Aula síncrona Apresentação e entrega dos trabalhos de Práticas de Ensino	Apresentação e entrega dos trabalhos de Práticas de Ensino	Apresentação e entrega dos trabalhos de Práticas de Ensino Participação de todos para apresentação e discussão
Semana 25 e 28/04	Aulas síncronas Apresentação e entrega dos trabalhos de Práticas de Ensino	Apresentação e entrega dos trabalhos de Práticas de Ensino	Apresentação e entrega dos trabalhos de Práticas de Ensino Participação de todos para apresentação e discussão
Semana 02 e 05/05	02/05 Aula síncrona Conceitos, dúvidas e recuperação 05/05 recuperação – Prova com base no material de estudo do curso.	02/05 Aula síncrona Conceitos, dúvidas e recuperação 05/05 recuperação – Prova com base no material de estudo do curso.	02/05 Aula síncrona Conceitos, dúvidas e recuperação 05/05 recuperação – Prova com base no material de estudo do curso.

RECUPERAÇÃO de 02 a 10/05

Prova com base no material de estudo do curso.
PEI, EC, DUA, REA e TA.

Referências bibliográficas básicas

1. ANTUNES, C. Jogos para estimulação das múltiplas inteligências. 17. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.
2. MARINQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. de A.; MOREIRA, G. E. (Orgs.). Desafios da educação matemática inclusiva: práticas. v. 2. São Paulo: Livraria da Física, 2016.
3. STAINBACK S, STAINBACK W. Inclusão: um guia para educadores. Trad. Magda Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
4. VIEIRA, C. R. Bilinguismo e inclusão: problematizando a questão. Curitiba: Appris, 2014.

Referências bibliográficas
complementares

1. BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/leis/L9394.htm
2. _____. Decreto Legislativo nº 186, de 9 de julho de 2008. Aprova o texto da Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência e de seu protocolo facultativo, assinados em Nova Iorque, em 30 de março de 2007. Diário Oficial da União, 10 de julho de 2008, Seção 1, p.1. Disponível em:
3. _____. Presidência da República. Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União, 7 de julho de 2015. Disponível em:
4. CAPELLINI, V. L. M. F.; MENDES, E. G. O ensino colaborativo favorecendo o desenvolvimento profissional para a educação inclusiva. Educere et Educere, Unioeste, Campus Cascavel, v. 2, n.4 jul./dez. 2007. p. 113-128. Disponível em: .
5. DINIZ, D. Deficiência e Políticas Sociais - entrevista com Colin Barnes. SER Social, Brasília, v. 15, n. 32, p. 237-251, jan./jun. 2013. Disponível em: .
6. MARINQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. de A.; MOREIRA, G. E. (Orgs.). Desafios da educação matemática inclusiva: formação de professores. v. 1. São Paulo: Livraria da Física, 2016.
7. MENDES, E. G.; VILARONGA, C. A.; ZERBATO, A. P. Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar. São Carlos: EDUFSCar, 2014.
8. RODRÍGUES, F. La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, v. 8, n.º 2, septiembre 2014 - febrero 2015, p. 219-233. Disponível em: < <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num2.html> >
9. TANNUS-VALADÃO, G. Inclusão escolar e planejamento educacional individualizado: avaliação de um programa de formação continuada para educadores. Tese (Doutorado em Educação Especial) - Programa de Pós-Graduação em Educação Especial, Universidade Federal de São Carlos-SP, 2013. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2933/6402.pdf?sequence=1>