

Plano de Ensino da disciplina

Universidade Federal do ABC – UFABC
Centro de Matemática, Computação e Cognição – CMCC
Grupo de Pesquisa em Educação Especial e Inclusiva da UFABC cadastrado no
CNPq: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/483797> / Blog: <https://gpeei-ufabc.blogspot.com/>

Disciplina: Práticas Escolares em Educação Especial e Inclusiva

Professora Dra. Priscila Benitez – E-mail: priscila.benitez@ufabc.edu.br

Plano de ensino

Quadrimestre: Q1/2022 **T-P-I:** 2-2-4 **Carga horária total prevista:** 48 horas distribuídas em 24 aulas.

Recomendações: Não há

Ementa: Inclusão escolar. Políticas públicas em educação especial. Público-alvo da educação especial e suas características linguísticas e biopsicossociais. Ensino colaborativo (ou coensino). Formação e atuação docente para diferentes contextos educacionais. Planejamento Educacional Individualizado (PEI). Flexibilização e Adequação Curricular. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Acessibilidade. Desenho Universal. Tecnologia Assistiva. Práticas escolares inclusivas.

Objetivos: Espera-se que ao final da disciplina, vocês estudantes:

- Reflitam sobre as políticas públicas que envolvam a educação especial e inclusiva.
- Trabalhem questões educacionais e escolares relacionadas ao público-alvo da educação especial em contextos inclusivos e bilíngues (Libras/Português).
- Criem condições para a elaboração de práticas escolares destinadas ao público-alvo da educação especial.
- Planejem, elaborem e avaliem estratégias, recursos, materiais, atividades didáticas e avaliativas que contemplem as especificidades do processo de aprendizagem do público-alvo da educação especial.

Estrutura da Disciplina

- O nosso Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA é o Moodle e teremos encontros síncronos semanais, na segunda-feira, para dúvidas e diálogo sobre a disciplina. O link será disponibilizado no [Fórum Café](#) do AVA.
- Teremos encontros síncronos ao longo das semanas, veja as datas e horários no Cronograma da disciplina.
- Iremos utilizar as seguintes estratégias educacionais:
 - Fórum - Teremos dois tipos, são eles:
 - [Fórum Café](#) para conversarmos sobre vários assuntos, incluindo, links dos plantões, estratégia para automonitoramento do comportamento de estudo na disciplina, dentre outros.

- [Fórum de Portfólio](#) para entrega das Práticas e dos 3 Capítulos que irão compor o Portfólio, assim como para dúvidas e conversas sobre o portfólio.
- Dicionário
 - Iremos construir um dicionário coletivo com os conceitos identificados na literatura acerca da Inclusão Educacional.
- Padlet
 - Mural para apresentação
- Teremos 5 Práticas que serão aplicadas e documentadas em um Portfólio que será composto por 3 Capítulos, com datas previamente agendadas para entrega no Cronograma da disciplina, a destacar:
 - Capítulo 1: revisão da literatura com fichamento dos textos debatidos durante as aulas e identificação de demandas para a intervenção.
 - Capítulo 2: planejamento das práticas, conforme roteiro para elaboração e análise dos resultados obtidos com as práticas
 - Capítulo 3: avaliação da proposta, análise e discussão com base nos estudos citados no Capítulo 1 e autoavaliação.
 - Referências bibliográficas

Avaliação

A Tabela 1 mostra possibilidades de comparações entre atividades, de modo a obter o conceito final.

Tabela 1. Atividades das aulas, conceitos e conceito final

Atividade das aulas (n=4)	Caps 1, 2 e 3 do Portfólio	Conceito final
A	A	A
A B	B B	B
A B C	C C C	C
A A B B C C D	D F D F D F D	D
F D	F F	F

A Tabela 2 foi retirada da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC e apresenta o desempenho esperado, conforme cada conceito.

Tabela 2. Desempenho esperado para os conceitos

Conceitos	Desempenho
A	Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso da matéria.
B	Bom desempenho, demonstrando capacidade boa de uso dos conceitos da disciplina
C	Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina e habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e capacidade adequada para seguir adiante em estudos mais avançados.
F	Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.
O	Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.

Fonte: Retirado da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC.

Cronograma da disciplina

Cronograma				
Data	Conteúdo	Objetivo – Espera-se que ao final da aula você...	Estratégias didáticas e Atividades	Leitura para a aula
<p>Aulas 1 e 2 – 14/02 até 23:59 hrs de 20/02</p> <p>▪ Encontro síncrono 1 - 14/02 8:00 às 10:00 19:00 às 21:00</p>	<p>▪ Plano de ensino</p> <p>▪ Apresentação pessoal</p> <p>▪ Inclusão educacional e a transversalidade</p>	<p>▪ Compreenda a estrutura da disciplina em nosso AVA - Moodle.</p> <p>▪ Inicie as primeiras reflexões sobre a Inclusão educacional em uma perspectiva transversal.</p>	<p>▪ Atividade 1: Questionário de sondagem inicial de conceitos</p> <p>▪ Atividade 2: Mural/Padlet: apresentação pessoal</p> <p>▪ Vídeo: Quando sinto que já sei</p> <p>▪ Vídeo: Aprender sempre</p> <p>▪ Live: Educação Especial e Inclusão: histórico, políticas e legislação</p>	<p><u>Obrigatória</u></p> <p>▪ Declaração de Salamanca, 1994</p> <p><u>Complementar</u></p> <p>▪ Declaração Mundial de Educação para Todos, 1990</p> <p>▪ Direito à educação: meninas com deficiência - Pereira, 2016</p> <p>O acesso do estudante com deficiência visual à educação superior: análise dos microdados no Enem - Leria et al., submetido</p>
<p>Aulas 3 e 4 – 21/02 até 23:59 hrs de 27/02</p> <p>▪ Encontro síncrono 2 - 21/02 8:00 às 10:00 19:00 às 21:00</p>	<p>▪ Escolarização de pessoas com deficiências</p> <p>▪ Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação</p>	<p>▪ Identifique o processo normativo e histórico da Educação Especial brasileira, na perspectiva da Educação Inclusiva e relacionar tais conceitos ao cotidiano da escola pública brasileira.</p>	<p>▪ Live: Impacto do Decreto 10.502/2020 na Política Brasileira de Educação Especial</p> <p>▪ Live: Financiamento da Educação Básica e da</p>	<p><u>Obrigatória</u></p> <p>▪ Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva - Brasil, 2008</p> <p>▪ A Política de Educação Inclusiva e o Futuro das Instituições Especializadas no Brasil - Mendes, 2019</p> <p><u>Complementar</u></p> <p>▪ Decreto 10.502/2020 - Brasil, 2020</p>

	<p>Inclusiva e o Decreto 10.502/2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Prática 1 - Parte 1</u> 		<p>Educação Especial no Brasil.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Live: Surdocegueira: Um jeito Janine des ser</u> ▪ Prática 1 - Parte 1: ▪ Definição das duplas ou trios para Práticas presenciais e/ou remotas ▪ Para realização das práticas, as duplas ou trios: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Presencial:</u> organização com Priscila na escola e/ou na clínica. • <u>Remota:</u> - Se tiverem contato de família (parente, vizinho, comunidade, escola etc) - OK, trabalhe com tal família. - Caso contrário, entre em contato com Priscila para solicitar uma família para 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Item 1.3 Texto básico para estudo do livro A Escola e a inclusão social na perspectiva da educação especial - Mendes, 2015</u>
--	--	--	---	---

			realização das Práticas. - <u>Entregar a Prática 1</u> - Parte 1: Tópico no Fórum de Portfólio	
Aula 5 - 28-02 até 23:59 hrs de 06/03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inclusão escolar e estratégias pedagógicas ▪ Prática 1 - Parte 2 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifique as estratégias pedagógicas adotadas pela escola para a efetiva inclusão escolar do PAEE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prática 1 - Parte 2: Construção de roteiro: - Se presencial: para observação da rotina da sala de aula ou da intervenção na clínica especializada - Se remota: para entrevista com as famílias Entrega: Postar link do Fórum de Portfólio. 	<p>Obrigatória</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Item 3.3.2 Estratégias em sala de aula do livro A Escola e a inclusão social na perspectiva da educação especial - Mendes, 2015 Complementar ▪ Letramento para o estudante com deficiência - Gonçalves, Cia & Campos, 2018 ▪ Distorção idade-série de estudantes paulistas com e sem necessidades educacionais especiais - Santos & Mendes, 2019
Aulas 6 e 7 - 07/03 até 23:59 hrs de 13/03 ▪ Encontro síncrono 3 - 07/03 8:00 às 10:00 19:00 às 21:00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planejamento Educacional Individualizado - PEI ▪ Prática 2 ▪ Iniciar Prática 3 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabore o objetivo de ensino para composição do planejamento da aula ou da intervenção. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Live: Planejamento Educacional Individualizado com a Dra Gabriela Tannús-Valadão (tempo - 00:28 até 1:30) ▪ Prática 2 – Aplicação do roteiro 	<p>Obrigatória</p> <ul style="list-style-type: none"> Tannús-Valadão & Mendes, 2018 Sonza, Vilaronga, & Mendes, 2020 - Plano Educacional Individualizado e Institutos Federais Complementar Tannús-Valadão, 2013

			<p>e análise dos dados para proposição da intervenção. Entregar o Capítulo 1 no Fórum de Portfólio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Iniciar a Prática 3</u> – Elaboração do plano de aula ou da intervenção com a definição de um objetivo de ensino em conjunto com professora / família e quem puder já iniciar a aplicação. 	
<p>Aulas 8 e 9 – 14/03 até 23:59 hrs de 20/03</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontro síncrono 4 - 14/03 8:00 às 10:00 19:00 às 21:00 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Desenho Universal para Aprendizagem - DUA</u> ▪ <u>Prática 3</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflita sobre a Prática 3 e identifique como os pontos de verificação do DUA podem incrementar o seu planejamento. 	<p>Live: Inclusão escolar e a perspectiva do Desenho Universal para Aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutir no Encontro síncrono 4 a relação dos pontos de verificação do DUA com a Prática 3. ▪ <u>Atividade 3</u>: Dicionário colaborativo - Postar 	<p><u>Obrigatória</u> Sebastián-Heredero, 2020 <u>Complementar</u> Zerbato & Mendes, 2018</p>

			<p>um conceito na área da inclusão educacional, com sua devida explicação e o link da referência do estudo que você realizou a leitura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entregar a Prática 3 – Plano de aula ou da intervenção com a definição de um objetivo de ensino em conjunto com professora / família. Postar o plano no Fórum de Portfólio. 	
<p>Aulas 10 e 11 - 21/03 até 23:59 hrs de 27/03.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encontro síncrono 5 - 21/03 8:00 às 10:00 19:00 às 21:00 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentar no encontro síncrono a Prática 3 ▪ <u>Iniciar a Prática</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresente a Prática 3 e, a partir, dos feedbacks proponha incrementos e reflexões para sua devida implementação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentar a Prática 3 no encontro síncrono ▪ <u>Iniciar a Prática 4</u> – Aplicação do plano de aula ou da intervenção e análise dos dados para proposição da intervenção. Veja que vocês terão 4 semanas de aplicação da Prática 	<p>Todos os textos das Aulas 1 até 9.</p>

			4, ou seja, conseguiremos várias medidas repetidas de aprendizagem.	
Aulas 12 e 13: 28/03 até 23:59 hrs de 03/04 Encontro síncrono 6 - 28/03 8:00 às 10:00 19:00 às 21:00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coensino (ensino colaborativo) ▪ Consultoria colaborativa ▪ <u>Prática 4</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflita e implemente estratégias de ensino pela via do coensino e consultoria colaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Live: Coensino e estratégias de trabalho em sala comum</u> ▪ Prática 4 – Aplicação do plano de aula ou da intervenção e análise dos dados para proposição da intervenção. 	<p>Obrigatória</p> <p>Silva & Vilaronga, 2021</p> <p>Item 1.3 sobre Consultoria Colaborativa da Tese de Doutorado da Machado, 2014</p> <p>Complementar</p> <p>Capellini & Mendes, 2007</p> <p>Vilaronga & Mendes, 2014</p>
Aulas 14 e 15 - 04/04 até 23:59 de 10/04 Encontro síncrono 7: 04/04 8:00 às 10:00 19:00 às 21:00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atendimento Educacional Especializado - AEE ▪ Tutoria entre pares 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreenda a transversalidade do AEE conforme a Política de 2008 e identifique propostas de serviços de apoios educacionais, no contexto da classe comum. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Atividade 4:</u> verificação de leituras <p style="text-align: center;">Tocar Vídeo</p>	<p>Obrigatória</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Item 2.3.4 Tipos de serviços de apoio à escolarização inclusiva do livro A Escola e a inclusão social na perspectiva da educação especial - Mendes, 2015 ▪ Avaliação de um programa de tutoria por pares na perspectiva da educação inclusiva - Marins & Lourenço, 2021 <p>Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva - Brasil, 2008
Aulas 16 e 17 – 11/04 até 23:59 hrs de 17/04	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tecnologia Assistiva ▪ Barreiras e a questão das 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifique e caracterize as barreiras documentadas na literatura, assim como busque 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Live: Tecnologia Assistiva em consonância aos</u> 	<p>Obrigatória</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consultoria colaborativa a distância em tecnologia assistiva para professoras: planejamento, implementação e avaliação de um caso - Calheiros et al., 2019

<p>Encontro síncrono 8: 11/04 8:00 às 10:00 19:00 às 21:00</p>	<p>atitudes sociais em relação à inclusão <u>Entregar a Prática 4</u></p>	<p>alternativas para superá-las e, sempre que possível eliminá-las. ▪ Reflita sobre formação de professores em TA e proposição de materiais acessíveis</p>	<p><u>princípios do DUA</u> ▪ Entregar a Prática 4 – Aplicação do plano de aula ou da intervenção e análise dos dados para proposição da intervenção. Postar o Capítulo 2 no <u>Fórum de Portfólio</u>.</p>	<p>▪ <u>Atitudes sociais em relação à inclusão e à Formação em Análise do Comportamento Aplicada - Benitez et al., 2020</u> Complementar ▪ <u>Considerações acerca da tecnologia assistiva no cenário educacional brasileiro - Calheiros et al, 2018</u> ▪ <u>Livro Atitudes sociais em relação à inclusão: da educação infantil ao ensino superior - Souza et al., 2020</u></p>
<p>Aula 18 - 18/04 até 23:59 hrs 24/04 Encontro síncrono 9: 18/04 8:00 às 10:00 19:00 às 21:00</p>	<p>▪ Educação Bilíngue para Surdos e classe bilíngue <u>Prática 5</u></p>	<p>Caracterize o movimento da Educação de Surdos no Brasil ▪ Compreenda a proposta de funcionamento da classe bilíngue</p>	<p><u>Live: Desafios da Educação Bilíngue para Surdos</u> <u>Prática 5</u> – Postar o Capítulo 3 no <u>Fórum de Portfólio</u> com a avaliação dos resultados da prática, análise e discussão com base nos estudos citados no Capítulo 1 e autoavaliação.</p>	<p>Obrigatória ▪ <u>Tostes & Lacerda, 2020</u> ▪ <u>Lacerda et al., 2020</u></p>
<p>Aulas 19 e 20 - 25/04 até 23:59 hrs de 01/05 Encontro síncrono 10: 25/04 8:00 às 10:00 19:00 às 21:00</p>	<p>▪ Apresentação e Avaliação dos Portfólios</p>			

Aulas 21 e 22 - 02/05 até 23:59 hrs de 08/05 Rec a combinar individualmente por mensagem no moodle	▪ Revisão, correção e Rec	▪ Compreenda os principais conceitos trabalhados na disciplina	▪ Fórum Café Retomada do questionário de Sondagem (<u>Atividade 1</u>)	▪ -
Aulas 23 e 24 - 09/05 até 23:59 hrs de 15/05	▪ Fechamento do quadri	▪ Compreenda os principais conceitos trabalhados na disciplina	▪ Fórum Café	▪ -