

# Plano de Ensino da Disciplina

Universidade Federal do ABC – UFABC

Centro de Matemática, Computação e Cognição – CMCC

Grupo de Pesquisa em Educação Especial e Inclusiva da UFABC  
cadastrado no CNPq: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/483797/> /  
Blog: <https://gpeei-ufabc.blogspot.com/>

## **Disciplina: Práticas Escolares em Educação Especial e Inclusiva**

Professora Dra. Priscila Benitez – E-mail: [priscila.benitez@ufabc.edu.br](mailto:priscila.benitez@ufabc.edu.br)

### **Plano de ensino**

**Quadrimestre:** Q1/2022 **T-P-I:** 2-2-4 **Carga horária total prevista:** 48 horas distribuídas em 24 aulas.

**Recomendações:** Não há

**Ementa:** Inclusão escolar. Políticas públicas em educação especial. Público-alvo da educação especial e suas características linguísticas e biopsicossociais. Ensino colaborativo (ou coensino). Formação e atuação docente para diferentes contextos educacionais. Planejamento Educacional Individualizado (PEI). Flexibilização e Adequação Curricular. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Acessibilidade. Desenho Universal. Tecnologia Assistiva. Práticas escolares inclusivas.

**Objetivos:** Espera-se que ao final da disciplina, vocês estudantes:

- Reflitam sobre as políticas públicas que envolvam a educação especial e inclusiva.
- Trabalhem questões educacionais e escolares relacionadas ao público-alvo da educação especial em contextos inclusivos e bilíngues (Libras/Português).
- Criem condições de ensino para a elaboração de práticas escolares destinadas ao público-alvo da educação especial.
- Planejem, elaborem e avaliem estratégias, recursos, materiais, atividades didáticas e avaliativas que contemplem as especificidades do processo de aprendizagem do público-alvo da educação especial.

## Estrutura da Disciplina

- O nosso Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA é o Moodle e teremos aulas presenciais na segunda e quinta-feira.
- Iremos utilizar as seguintes estratégias educacionais:
  - Fórum - Teremos dois tipos, são eles:
    - [Fórum Café](#) para conversarmos sobre vários assuntos, incluindo, links dos plantões, estratégia para automonitoramento do comportamento de estudo na disciplina, dentre outros.
    - [Fórum de Portfólio](#) para entrega das Práticas e dos 3 Capítulos que irão compor o Portfólio, assim como para dúvidas e conversas sobre o portfólio.
  - Teremos 5 Práticas que serão aplicadas e documentadas em um Portfólio que será composto por 7 Seções, são elas: Introdução, 4 Capítulos, Considerações Finais e Referências bibliográficas, com datas previamente agendadas para entrega no Cronograma da disciplina, a destacar:
    - Introdução: revisão da literatura com fichamento dos textos debatidos durante as aulas
    - Capítulo 1: análise dos dados de repertório de entrada e identificação de demandas para a intervenção (Prática 1)
    - Capítulo 2: planejamento da intervenção / programação de ensino, conforme roteiro para elaboração (Prática 2) - Ver orientações
    - Capítulo 3 do Portfólio: análise dos dados da intervenção (Práticas 3 - individual, 4 – em pequenos grupos e 5 – tutoria por pares)
    - Capítulo 4 do Portfólio: análise comparativa dos dados da Prática 1 (aplicação na 1ª semana de intervenção e 7ª semana).
    - Considerações Finais: avaliação da proposta, análise e discussão com base nos estudos citados na Introdução e autoavaliação
    - Referências Bibliográficas

## Avaliação

A Tabela 1 mostra possibilidades de comparações entre atividades, de modo a obter o conceito final.

Tabela 1. Atividades das aulas, conceitos e conceito final

Entregas parciais do portfólio (n=5) + apresentação e parecer	Entrega final do portfólio + avaliação de conceitos	Conceito final
A	A	A
A B	B B	B
A B C	C C C	C
A A B B C C D	D F D F D F D	D
F D	F F	F

A Tabela 2 foi retirada da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC e apresenta o desempenho esperado, conforme cada conceito.

Tabela 2. Desempenho esperado para os conceitos

Conceitos	Desempenho
A	Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso da matéria.
B	Bom desempenho, demonstrando capacidade boa de uso dos conceitos da disciplina
C	Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina e habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e capacidade adequada para seguir adiante em estudos mais avançados.
D	Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Neste caso, o aluno é aprovado esperando-se que ele tenha um conceito melhor em outra disciplina, para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente
F	Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.
O	Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.

Fonte: Retirado da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC.

## Cronograma da disciplina

Cronograma				
Período	Conteúdos	Objetivos – <i>Espera-se que ao final da aula você...</i>	Estratégias didáticas e Atividades	Leituras para as aulas
<p>Aulas 1 e 2 – 06/06 até as 23:59 de 12/06</p> <p>Aula 1 - 06/06</p> <p>Aula 2 - 09/09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plano de ensino</li> <li>▪ Apresentação pessoal</li> <li>▪ Inclusão educacional e a transversalidade</li> </ul> <p>Práticas baseadas em evidências na Educação Especial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atendimento Educacional Especializado - AEE</li> </ul>	<p>- Compreenda a organização da disciplina</p> <p>- Inicie as primeiras reflexões sobre a Inclusão educacional em uma perspectiva transversal</p> <p>- Identifique e caracterize práticas baseadas em evidências no contexto da Educação Especial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreenda a transversalidade do AEE conforme a Política de 2008</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Atividade 1: Questionário de sondagem inicial de conceitos</a></li> <li>▪ Vídeo: <a href="#">Quando sinto que já sei</a></li> <li>▪ Vídeo: <a href="#">Aprender sempre</a></li> <li>▪ <a href="#">Live: Educação Especial e Inclusão: histórico, políticas e legislação</a></li> <li>Documentário: <a href="#">Não esqueci de você</a></li> <li><a href="#">Atividade 2: Composição das duplas para as Práticas, escolha das famílias para</a></li> </ul>	<p><u>Obrigatória para Aula 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Declaração de Salamanca, 1994</a></li> </ul> <p><u>Obrigatória para Aula 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva - Brasil, 2008</a></li> <li>- <a href="#">Contribuições da AC para a inclusão educacional brasileira (de Freitas et al., 2022)</a></li> </ul> <p><u>Complementares às Aulas 1 e 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Declaração Mundial de Educação para Todos, 1990</a></li> <li>▪ <a href="#">Direito à educação: meninas com deficiência - Pereira, 2016</a></li> </ul>

			definição do instrumento de avaliação do repertório de entrada e definição do papel (quem fica com criança/adolescente e quem fica com família) - Link	
Aula 3 – 13/06 até 23:59 hrs de 19/06  Aula 3 - 13/06	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escolarização de pessoas com deficiências</li> <li>▪ Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva e o Decreto 10.502/2020.</li> <li>Psicologia do Desenvolvimento: como estudamos o desenvolvimento humano?</li> <li>▪ Escolha do instrumento de avaliação de repertório de entrada e estudo dos materiais para uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifique o processo normativo e histórico da Educação Especial brasileira, na perspectiva da Educação Inclusiva e relacionar tais conceitos ao cotidiano da escola pública brasileira.</li> <li>- Selecione os materiais necessários para aplicação da avaliação de repertório de entrada e entenda o processo de aplicação dos instrumentos, conforme a Psicologia do Desenvolvimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Live: Impacto do Decreto 10.502/2020 na Política Brasileira de Educação Especial</a></li> <li>▪ <a href="#">Live: Financiamento da Educação Básica e da Educação Especial no Brasil.</a></li> <li>▪ <a href="#">Live: Surdocegueira: Um jeito Janine des ser</a></li> <li><a href="#">Vídeo sobre pessoas com autismo</a></li> <li><a href="#">Atividade 3: Ciência da confecção dos</a></li> </ul>	<p><u>Obrigatórias</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva - Brasil, 2008</a></li> <li>▪ <a href="#">A Política de Educação Inclusiva e o Futuro das Instituições Especializadas no Brasil - Mendes, 2019</a></li> </ul> <p>Manual do instrumento de avaliação de repertório de entrada</p> <p>Complementares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Decreto 10.502/2020 - Brasil, 2020</a></li> <li>▪ <a href="#">Item 1.3 Texto básico para estudo do livro A Escola e a inclusão social na perspectiva da educação especial - Mendes, 2015</a></li> </ul>

			materiais e dúvidas sobre a aplicação do instrumento - Link	<a href="#">▪ Distorção idade-série de estudantes paulistas com e sem necessidades educacionais especiais - Santos &amp; Mendes, 2019</a>
<p>Aulas 4 e 5 - 20/06 até 23:59 hrs de 26/06</p> <p>Aula 4 - 20/06</p> <p>Aula 5 - 23/06</p> <p><i>1ª semana de intervenção</i></p>	<p>▪ Conhecendo a família e criança/adolescente para identificação das estratégias pedagógicas inclusivas</p> <p>▪ <u>Prática 1</u> - Aplicação da avaliação de repertório de entrada com criança/adolescente e família</p>	<p>▪ Identifique as estratégias pedagógicas adotadas pela escola para a efetiva inclusão escolar do PAEE, conforme a perspectiva da família</p> <p>- Caracterize o repertório comportamental de habilidades acadêmicas da criança/adolescente</p>	<p>▪ <u>Prática 1</u>:</p> <p>- Aplicação dos instrumentos de repertório de entrada</p> <p>- Análise dos dados coletados com os instrumentos aplicados</p> <p>- Análise do material escolar enviado pela família</p>	<p><u>Obrigatória</u></p> <p>▪ <a href="#">Item 3.3.2 Estratégias em sala de aula do livro A Escola e a inclusão social na perspectiva da educação especial - Mendes, 2015</a></p> <p>Manual do instrumento de avaliação de repertório de entrada</p> <p>Complementares</p> <p>▪ <a href="#">Letramento para o estudante com deficiência - Gonçalves, Cia &amp; Campos, 2018</a></p>
<p>Aulas 6 e 7 - 27/06 até 23:59 hrs de 03/07</p> <p>Aula 6 - 27/06</p> <p>Aula 7 - 30/06</p> <p><i>2ª semana de intervenção</i></p>	<p>▪ Planejamento Educacional Individualizado - PEI</p> <p>▪ <u>Prática 2</u> - Seleção dos objetivos de ensino para intervenção, construção dos materiais e aplicação dos objetivos de ensino.</p>	<p>▪ Selecione em conjunto com a família os objetivos de ensino da intervenção, por meio da apresentação da análise de dados das avaliações realizadas na Prática 1</p> <p>Elabore uma programação de ensino personalizada e individualizada para criança/adolescente, por meio do PEI</p>	<p>▪ <u>Live: Planejamento Educacional Individualizado com a Dra Gabriela Tannús-Valadão</u> (tempo - 00:28 até 1:30)</p> <p>▪ <u>Prática 2</u> - Seleção dos objetivos de ensino em reunião colaborativa com a</p>	<p><u>Obrigatórias</u></p> <p><a href="#">Tannús-Valadão &amp; Mendes, 2018</a></p> <p><a href="#">Sonza, Vilaronga, &amp; Mendes, 2020 - Plano Educacional Individualizado e Institutos Federais</a></p> <p><a href="#">Capítulo da Tese de Doutorado - Coser, 2013</a></p> <p><a href="#">Contribuições da Análise do Comportamento para a Educação - Hencklain &amp; Carmo, 2013</a></p>

			<p>família que dialogue com a análise dos dados dos instrumentos aplicados, assim como ao material escolar analisado, construção dos materiais e aplicação dos objetivos de ensino.</p> <p>- Entrega do Capítulo 1 do Portfólio: análise dos dados de repertório de entrada (Prática 1) - 30/06</p>	<p><u>Complementar</u></p> <p><a href="#">Tannús-Valadão, 2013</a></p>
<p>Aulas 8 e 9 – 04/07 até 23:59 hrs de 10/07</p> <p>Aula 8 - 04/07</p> <p>Aula 9 - 07/07</p> <p><i>3ª semana de intervenção</i></p>	<p>▪ <u>Prática 3</u> - Aplicação dos objetivos de ensino e análise dos dados</p>	<p>▪ Aplique e analise os dados da intervenção das Aulas 6, 7, 8 e 9.</p>	<p>▪ <u>Prática 3</u> – Aplicação dos objetivos de ensino e análise contínua dos dados. Veja que vocês terão várias aulas de aplicação da Prática 3, ou seja, conseguiremos várias medidas</p>	<p><u>Obrigatório</u></p> <p><a href="#">O uso da audiodescrição no brincar com criança com síndrome de Down - Azevedo et al., 2018</a></p> <p><a href="#">Efeitos da Tecnologia Assistiva para promover independência em atividades de vida diária - Lino et al., 2020</a></p> <p><u>Complementar</u></p> <p>Todos os textos das Aulas 1 até 7.</p>

			repetidas de aprendizagem.  - Entrega do Capítulo 2 do Portfólio: planejamento da intervenção / programação de ensino (Prática 2) - 07/07	
Aulas 10 e 11 - 11/07 até 23:59 hrs de 17/07.  Aula 10 - 11/07  Aula 11 - 14/07  <i>4ª semana de intervenção</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenho Universal para Aprendizagem - DUA</li> <li>▪ <u>Prática 3</u> - Aplicação dos objetivos de ensino e análise dos dados</li> <li><u>Prática 4</u> - Proposição de objetivo de ensino em pequenos grupos, seguindo os princípios do DUA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflita sobre a Prática 2 e proponha uma atividade em pequeno grupo que dialogue com os pontos de verificação do DUA.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tocar Vídeo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Prática 3</u> (continuidade)</li> <li><u>Prática 4</u> - Planejamento da intervenção em pequenos grupos, seguindo os princípios do DUA</li> </ul>	<p>Obrigatória</p> <p><a href="#">Sebastián-Heredero, 2020</a></p> <p><a href="#">DUA e Tecnologia Assistiva: oferta de recursos - Almeida et al., 2021</a></p> <p>Complementar</p> <p><a href="#">Zerbato &amp; Mendes, 2018</a></p>
Aulas 12 e 13 - 18/07 até 23:59 hrs de 24/07	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coensino (ensino colaborativo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifique o paradigma da colaboração na aplicação da Prática 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Live: Coensino e estratégias de trabalho em sala comum</u></li> </ul>	<p>Obrigatória</p> <p><a href="#">Silva &amp; Vilaronga, 2021</a></p>



<p>Aula 12 - 18/07</p> <p>Aula 13 - 21/07</p> <p>5ª semana de intervenção (pequenos grupos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consultoria colaborativa</li> <li>▪ <u>Prática 4</u> - aplicação</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prática 4 – Aplicação do planejamento em pequenos grupos e orientação à escola (consultoria colaborativa)</li> </ul>	<p><a href="#">Item 1.3 sobre Consultoria Colaborativa da Tese de Doutorado da Machado, 2014</a></p> <p><u>Complementar</u></p> <p><a href="#">Capellini &amp; Mendes, 2007</a></p> <p><a href="#">Vilaronga &amp; Mendes, 2014</a></p>
<p>Aulas 14 e 15 - 25/07 até 23:59 de 31/07</p> <p>Aula 14 - 25/07</p> <p>Aula 15 - 28/07</p> <p>6ª semana de intervenção (pequenos grupos e tutoria entre pares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutoria entre pares</li> <li>▪ <u>Prática 5</u>: Planejamento e implementação da atividade, por meio da tutoria entre pares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreenda a transversalidade do AEE conforme a Política de 2008 e identifique propostas de serviços de apoios educacionais, no contexto da classe comum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Prática 5</u>: aplicação da tutoria entre pares</li> <li>- Entrega da Introdução - 28/07</li> </ul>	<p><u>Obrigatória</u></p> <p><a href="#">Avaliação de um programa de tutoria por pares na perspectiva da educação inclusiva - Marins &amp; Lourenço, 2021</a></p> <p><u>Complementar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Item 2.3.4 Tipos de serviços de apoio à escolarização inclusiva do livro A Escola e a inclusão social na perspectiva da educação especial - Mendes, 2015</a></li> </ul>
<p>Aulas 16 e 17 – 01/08 até 23:59 hrs de 07/08</p> <p>Aula 16 - 01/08</p> <p>Aula 17 - 04/08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tecnologia Assistiva</li> <li>▪ Barreiras e a questão das atitudes sociais em relação à inclusão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifique e caracterize as barreiras documentadas na literatura, assim como busque alternativas para superá-las e, sempre que possível eliminá-las, por meio da aplicação das Práticas e da proposta de intervenção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Live: Tecnologia Assistiva em consonância aos princípios do DUA</u></li> <li>▪ Analisar e comparar os dados da replicação da</li> </ul>	<p><u>Obrigatória</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Consultoria colaborativa a distância em tecnologia assistiva para professoras: planejamento, implementação e avaliação de um caso - Calheiros et al., 2019</a></li> </ul>

<p>7ª semana de intervenção (reaplicação da avaliação)</p>	<p>Comunicação aumentativa e alternativa</p> <p><u>Reaplicação da Prática 1</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflita sobre formação de professores em TA e proposição de materiais acessíveis, conforme o materiais elaborados nas práticas para implementação da intervenção.</li> </ul>	<p>Prática 1 com a 1ª semana de intervenção.</p> <p>- Entrega do Capítulo 3 do Portfólio: análise dos dados da intervenção (Práticas 3 - individual, 4 – em pequenos grupos e 5 – tutoria por pares) - 01/08</p> <p>- Entrega do Capítulo 4 do Portfólio: análise comparativa dos dados da Prática 1 (aplicação na 1ª semana de intervenção e 7ª semana) - 04/08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Atitudes sociais em relação à inclusão e à Formação em Análise do Comportamento Aplicada - Benitez et al., 2020</a></li> <li>▪ <a href="#">Formação de interlocutores para uso da comunicação alternativa - Manzini et al., 2017</a></li> </ul> <p>Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Considerações acerca da tecnologia assistiva no cenário educacional brasileiro - Calheiros et al, 2018</a></li> <li>▪ <a href="#">Livro Atitudes sociais em relação à inclusão: da educação infantil ao ensino superior - Souza et al., 2020</a></li> <li>▪ <a href="#">Introdução ao uso do tablet para comunicação alternativa - Petroni et al., 2018</a></li> </ul>
<p>Aulas 18 e 19 - 08/08 até 23:59 hrs 14/08</p> <p>Aula 18 - 08/08</p> <p>Aula 19 - 11/08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educação Bilíngue para Surdos e classe bilíngue</li> </ul> <p><u>Entrega final do Portfólio</u> - 11/08</p>	<p>Caracterize o movimento da Educação de Surdos no Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreenda a proposta de funcionamento da classe bilíngue</li> </ul>	<p><a href="#">Live: Desafios da Educação Bilíngue para Surdos</a></p> <p><u>Entrega final do Portfólio</u> - 11/08</p>	<p>Obrigatória</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Tostes &amp; Lacerda, 2020</a></li> <li>▪ <a href="#">Lacerda et al., 2020</a></li> </ul>

			Retomada do questionário de Sondagem (Atividade 1)	
Aulas 20 e 21 - 15/08 até 23:59 hrs de 21/08  Aula 20 - 15/08  Aula 21 - 18/08	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentação dos Portfólios</li> <li>- 2 pareceres contendo avaliação da apresentação dos Portfólios de colegas</li> </ul>			
Aulas 22, 23 e 24 - 22/08 até 23:59 hrs de 29/08  Aula 22 - 22/08 - avaliação  Aula 23 - 25/08 - fechamento  Aula 24 - 29/08 - rec	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação de conceitos (22/08)</li> <li>▪ Revisão de conceitos e correção (25/08)</li> <li>▪ Fechamento do quadrimestre e Recuperação (29/08)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreenda os principais conceitos trabalhados na disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Fórum Café</a> para divulgação dos conceitos</li> <li>- Avaliação dos conceitos teóricos trabalhados na disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todos os textos das aulas anteriores</li> </ul>

Última atualização: segunda, 6 Jun 2022, 12:59

Disciplina disponível no moodle - <https://moodle.ufabc.edu.br/course/view.php?id=3276>