

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	DA2NHI5002-15SA DB1NHI5002-15SA	Nome da disciplina:	Didática				
Créditos (T-P-I):	(4 - 0 - 4)	Carga horária:	48 h	Aula prática:	0	Campus:	Santo André
Turno:	DIURNO	Quadrimestre: 2º - Ano: 2022					
Docente responsável	Ruth Ferreira Galduróz						

Locais e horários:

PRESENCIAL Didática A2-diurno (Santo André)

- quarta das 08:00 às 10:00, sala S-304-2
- sexta das 10:00 às 12:00, sala S-304-2

PRESENCIAL Didática B1-diurno (Santo André)

- quarta das 10:00 às 12:00, sala S - 305-1
- sexta das 08:00 às 10:00, sala S - 305-1

NÃO HAVERÁ GRAVAÇÕES OU TRANSMISSÃO SÍNCRONA DA AULA:

Obs.: CASO ACONTEÇA DA PROF. APRESENTAR RESULTADO POSITIVO PARA A COVID DURANTE O QUADRIMESTRE, POR NÃO HAVER PREVISÃO DE REPOSIÇÃO, EU ESTAREI DISPONIVEL NOS HORÁRIOS DAS AULAS ENQUANTO DURAR A QUARENTENA NO ENDEREÇO:
<https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/ruth-2> - Senha de acesso: DIDA RUTH

ATENDIMENTO EXTRA CLASSE SÍNCRONO, POR DEMANDA (SOLICITAÇÃO COM 24H DE ANTECEDENCIA. VIRTUALMENTE PELO SISTEMA RNP

<https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/ruth-2> - Senha de acesso: DIDA RUTH

PODEREI DISPPONIBILIZAR OUTRO HORÁRIO DE ACORDO COM A DISPONIBILIDADE DA MINHA AGENDA

Para comunicação rápida entre os participantes da disciplina disponibilizo também um grupo do WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/HBjtV2qYHe6F6W7ARXbJjq>

obs.: não há obrigatoriedade de participação deste grupo, todas as informações serão disponibilizadas pela ferramenta oficial o SIGAA

OBS1.: CADA AULA SERÁ REGISTRADA A PRESENÇA EM SALA E PARA OS AUSENTES, DEVERÃO ELABORAR UM TEXTO SOBRE O TEMA ABORDADO NO DIA (UM TEMA PARA CADA AULA), PARA FINS DE REGISTRO DE PARTICIPAÇÃO NA DISCIPLINA.

OBS2.: CADA DIA DE AULA EQUIVALE A DUAS AULAS, A NÃO PRESENÇA EM SALA OU A NÃO ENTREGA DE TRABALHO REPRESENTARÁ REDUÇÃO NA PARTICIPAÇÃO DA DISCIPLINA. O MINIMO ACEITO PARA NÃO SER CLASSIFICADO COM CONCEITO **O** É 75% DE PARTICIPAÇÃO EM RELAÇÃO AO TOTAL DA DISCIPLINA, ISSO EQUIVALE A NO MÁXIMO 8 NÃO PRESENÇA EM SALA OU 8 NÃO ENTREGA DE TRABALHOS.

OBS3.: SÓ HÁ RECUPERAÇÃO (NO FINAL DO QUADRIMESTRE EM CURSO) PARA AS AVALIAÇÕES COM DESEMPENHO EQUIVALENTE A **D** OU **F**. A NÃO ENTREGA OU NÃO REALIZAÇÃO, EQUIVALENTE AO CONCEITO **O**, NÃO HÁ RECUPERAÇÃO

Termo de conduta da disciplina:

<https://forms.gle/bnMvehCctFSfz8w6>

Planejamento da disciplina

Objetivos gerais

Apresentar Tópicos em didáticas que sirva de subsídio para a pratica docente.

Objetivos específicos

Apresentar pontos e definições em didáticas que auxilie o futuro professor em sua pratica, como: Universo educacional, práticas pedagógicas na escola, questões psicológicas, antropológicas e de inclusão o processo educacional, uso de ferramentas de trabalhos como Plano de aula e de ensino e a questão da avaliação do processo de ensino e aprendizagem.

Ementa

Natureza do trabalho docente e profissionalização do professor. Identidade docente e formação do professor reflexivo. Trajetória histórica da Didática. Abordagens de Ensino. Relação mediadora entre professor, aluno e o conhecimento. Organização do trabalho pedagógico na escola. Questões críticas da docência: indisciplina, drogas, diversidade. Avaliação da Aprendizagem.

Conteúdo programático
Abordagem Dinâmica Vivencial, com base na teoria de Ausubel e Vygotsky e o Pensamento de Paulo Freire. Os alunos deverão ler sobre o tema a ser abordado antes da aula

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação/Atividade de apoio
08/06	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da disciplina: planejamento, método para acompanhamento do aluno na disciplina, formas de avaliação na disciplina. • Organização da sala em e grupos para montagem do seminário: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Licenciatura em Matemática ✓ Licenciatura em Química ✓ Licenciatura em Física ✓ Licenciatura em Biologia ✓ Licenciatura em Filosofia ✓ Licenciatura em História • Escolha de um tema único para abordagem pelas diferentes áreas. • Sorteio da população/clientela onde a escola está inserida • Interesse principal da comunidade onde a escola está inserida 	<ul style="list-style-type: none"> • Neste primeiro dia é apresentada uma proposta de trabalho para o quadrimestre. Discussão em sala e definição da população alvo para os seminários. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para este dia de aula não há tema específico, então não haverá atividade de participação para os ausentes e ficará computada a não participação neste dia. • Para a próxima aula ler sobre: Universo educacional (educação formal, não formal e informal. Educação, Instrução e Ensino e a pratica educativa na sociedade
10/06	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão tema: Universo educacional: educação formal, não formal e informal definições e relações entre Educação Formal. Educação, Instrução e Ensino e a pratica educativa na sociedade 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão do tema e elaboração de atividade de fixação em sala 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler sobre: Educação escolar, Pedagogia, didática e a formação do professor; Estudo Ativo; Objetivos e conteúdo de Ensino; Método de Ensino. A aula como forma de organização do estudo
15/06	<ul style="list-style-type: none"> • Educação escolar, Pedagogia, didática e a formação do professor; Estudo Ativo; Objetivos e conteúdo de Ensino; Método de Ensino. A aula como forma de organização do estudo 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão do tema e elaboração de atividade de fixação em sala 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler sobre: Evasão escolar: número de matriculados no 1º ano da educação básica, número de matriculados no 1º ano do Ensino Médio, alunos que concluem o ensino médio.
17/06	<ul style="list-style-type: none"> • Evasão escolar: número de matriculados no 1º ano da educação básica, número de matriculados no 1º ano do Ensino Médio, alunos que concluem o ensino médio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão do tema e elaboração de atividade de fixação em sala 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler Sobre: Etnocentrismo e a formação social da mente. Aspectos Psico antropológicos na rotina escolar de docentes e discentes
22/06	<ul style="list-style-type: none"> • Etnocentrismo e a formação social da mente. Aspectos Psico antropológicos na rotina escolar de docentes e discentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão do tema e elaboração de atividade de fixação em sala 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler sobre: Tendências pedagógicas: Liberal Tradicional e Liberal Renovadora Progressiva.
24/06	<ul style="list-style-type: none"> • Tendências pedagógicas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Liberal Tradicional ✓ Liberal Renovadora Progressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analise de uma aula expositiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler sobre: Tendências pedagógicas: Liberal Renovadora Não diretiva (Escola Nova) e Liberal Tecnista.
29/06	<ul style="list-style-type: none"> • Tendências pedagógicas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Liberal Renovadora Não diretiva (Escola Nova) ✓ Liberal Tecnista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analise de uma aula expositiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler sobre: Tendências pedagógicas: Progressista Libertadora e Progressista Libertária
01/07	<ul style="list-style-type: none"> • Tendências pedagógicas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Progressista Libertadora ✓ Progressista Libertária. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analise de uma aula expositiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler sobre: Tendências pedagógicas: Progressista "crítico social dos conteúdos ou histórico crítica".

06/07	<ul style="list-style-type: none"> Tendências pedagógicas: ✓ Progressista "crítico social dos conteúdos ou histórico crítica". 	<ul style="list-style-type: none"> Análise de uma aula expositiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Ler sobre teorias comportamentalistas e teorias cognitivistas na educação.
08/07	<ul style="list-style-type: none"> Abordagens em educação: Comportamentalistas X Cognitivistas. 	<ul style="list-style-type: none"> Discussão sobre teorias comportamentalistas X Cognitivistas 	

Avaliação 2 via SIGAA: Preparação do Plano de aula: definição de objetivos, conteúdos e abordagem metodológica em sala. Preparação do Plano de aula: discussão a questão da avaliação do processo, instrumentos de avaliação do rendimento, atribuição de notas ou conceitos

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação/Atividade de apoio
13/07	<ul style="list-style-type: none"> Seminário 1 	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos sortearão personagens típicos encontrados em sala de aula na educação básica, para se comportarem de forma específica nos seminários 	<ul style="list-style-type: none"> Para os alunos presentes em sala: Para a próxima aula (individualmente) O aluno deverá preparar uma análise do seminário apresentado e do plano de aula entregue com base nos temas abordados na disciplina,
15/07	<ul style="list-style-type: none"> Discussão sobre o seminário 1 	<ul style="list-style-type: none"> Roda de conversa 	<ul style="list-style-type: none"> Para os alunos presentes na aula: atribuir um conceito Justificando (via Google forms)
20/07	<ul style="list-style-type: none"> Seminário 2 	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos sortearão personagens típicos encontrados em sala de aula na educação básica, para se comportarem de forma específica nos seminários 	<ul style="list-style-type: none"> Para os alunos presentes em sala: Para a próxima aula (individualmente) O aluno deverá preparar uma análise do seminário apresentado e do plano de aula entregue com base nos temas abordados na disciplina,
22/07	<ul style="list-style-type: none"> Discussão sobre o seminário 2 	<ul style="list-style-type: none"> Roda de conversa 	<ul style="list-style-type: none"> Para os alunos presentes na aula: atribuir um conceito Justificando (via Google forms)
27/07	<ul style="list-style-type: none"> Seminário 3 	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos sortearão personagens típicos encontrados em sala de aula na educação básica, para se comportarem de forma específica nos seminários 	<ul style="list-style-type: none"> Para os alunos presentes em sala: Para a próxima aula (individualmente) O aluno deverá preparar uma análise do seminário apresentado e do plano de aula entregue com base nos temas abordados na disciplina,
29/07	<ul style="list-style-type: none"> Discussão sobre o seminário 3 	<ul style="list-style-type: none"> Roda de conversa 	<ul style="list-style-type: none"> Para os alunos presentes na aula: atribuir um conceito Justificando (via Google forms)
03/08	<ul style="list-style-type: none"> Seminário 4 	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos sortearão personagens típicos encontrados em sala de aula na educação básica, para se comportarem de forma específica nos seminários 	<ul style="list-style-type: none"> Para os alunos presentes em sala: Para a próxima aula (individualmente) O aluno deverá preparar uma análise do seminário apresentado e do plano de aula entregue com base nos temas abordados na disciplina,
05/08	<ul style="list-style-type: none"> Discussão sobre o seminário 4 	<ul style="list-style-type: none"> Roda de conversa 	<ul style="list-style-type: none"> Para os alunos presentes na aula: atribuir um conceito Justificando (via Google forms)
10/08	<ul style="list-style-type: none"> Seminário 5 	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos sortearão personagens típicos encontrados em sala de aula na educação básica, para se comportarem de forma específica nos seminários 	<ul style="list-style-type: none"> Para os alunos presentes em sala: Para a próxima aula (individualmente) O aluno deverá preparar uma análise do seminário apresentado e do plano de aula entregue com base nos temas abordados na disciplina,
12/08	<ul style="list-style-type: none"> Discussão sobre o seminário 5 	<ul style="list-style-type: none"> Roda de conversa 	<ul style="list-style-type: none"> Para os alunos presentes na aula: atribuir um conceito Justificando (via Google forms)
17/08	<ul style="list-style-type: none"> Seminário 6 	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos sortearão personagens típicos encontrados em sala de aula na educação básica, para se comportarem de forma específica nos seminários 	<ul style="list-style-type: none"> Para os alunos presentes em sala: Para a próxima aula (individualmente) O aluno deverá preparar uma análise do seminário apresentado e do plano de aula entregue com base nos temas abordados na disciplina,
19/08	<ul style="list-style-type: none"> Discussão sobre o seminário 6 	<ul style="list-style-type: none"> Roda de conversa 	<ul style="list-style-type: none"> Para os alunos presentes na aula: atribuir um conceito Justificando (via Google forms)

Avaliação 4 via SIGAA: Elaboração De texto sobre tema a ser definido com abertura dia 18/08/2022 e fechamento em 21/08/2022

OBS.: OS CONCEITOS SERÃO DIVULGADOS EM 23/08/2022

24/08

“vista” de avaliações: Apresentação dos conceitos finais e participação –

DIVULGAÇÃO DOS CONCEITOS E INFORMAÇÕES SOBRE RECUPERAÇÃO

26/08

• RECUPERAÇÃO : ABERTURA DA ATIVIDADE DE RECUPERAÇÃO EM 24/08/2022 E ENCERRAMENTO EM 26/08/2022

DIVULGAÇÃO DOS CONCEITOS E INFORMAÇÕES SOBRE RECUPERAÇÃO 27/08/2022

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

1. Todas as avaliações e trabalhos serão no sistema SIGAA, e ficarão abertas por 72h, não serão aceitos avaliações e trabalhos fora do sistema.
2. Serão realizados seminários pelos alunos e para os ausentes deverão apresentar trabalho escrito sobre o tema (com no mínimo 10 páginas - normas ABNT)
3. O CONCEITO FINAL SERÁ OBTIDO COM BASE EM TODAS AS ATIVIDADES REALIZADAS COM DIFERENTES PESOS: **AVALIAÇÃO 1** - PARTICIPAÇÃO EM SALA OU ENTREGA DE ATIVIDADES (PESO 1) + **AVALIAÇÃO 2** –APRESENTAÇÃO DE PLANO DE AULA EM GRUPO (PESO 1) + **AVALIAÇÃO 3** – APRESENTAÇÃO DE SEMINÁRIO EM GRUPO (PESO 1) + **AVALIAÇÃO 4** - TEXTO AVALIATIVO FINAL (PESO 2).
4. PARA TER DIREITO A REALIZAÇÃO DE AVALIAÇÃO É PRECISO TER 75% DE PARTICIPAÇÃO DA DISCIPLINA (PRESENCIALMENTE OU POR EXECUÇÃO DE TRABALHOS DE PARTICIPAÇÃO) E OBTER CONCEITO D OU F NA AVALIAÇÃO INDIVIDUAL FINAL (AV4).

Referências bibliográficas básicas

1. FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. 37. ed. São Paulo. Paz e Terra, 2008.
2. LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994 (Coleção magistério. Série formação do professor).
3. MACEDO, L. Ensaio pedagógicos: Como construir uma escola para todos? Porto Alegre. ArtMed. Porto Alegre, 2005.

Referências bibliográficas complementares

Filme: Summerhill - <https://www.youtube.com/watch?v=TxngqMavda0>