

Caracterização da disciplina							
Código da disciplina: Turma noite	NHZ5023-18 NA1NHZ5023-18SB	Nome da disciplina:	Práticas escolares em educação especial e inclusiva				
Créditos (T-P-I):	(2 - 2 - 4)	Carga horária:	48 h	Aula prática:	2	Campus:	São Bernardo
Turno:	Noturno	Quadrimestre: 2 - Ano: 2022					
Docente responsável	Mara Silvia Pasian						

## LOCAL E HORÁRIO DE AULAS

Campus São Bernardo – Presencial

Segunda das 21:00 às 23:00, sala A1-S101-SB

Quinta das 19:00 às 21:00, sala A1- S103-SB

Planejamento da disciplina
<b>Objetivos gerais</b>
Estudar e refletir sobre as políticas públicas que envolvam a educação especial e inclusiva. Apresentar e trabalhar questões educacionais e escolares relacionadas com o ensino colaborativo, o Desenho Universal da Aprendizagem (DUA), o Planejamento de Ensino Individualizado (PEI), do Atendimento Educacional Especializado (AEE), em todos itens com o enfoque da acessibilidade e das tecnologias assistivas. Criar condições para a elaboração de práticas escolares, produzir estratégias, recursos, materiais, atividades didáticas e avaliativas que contemplem as especificidades do processo de aprendizagem do PAEE.
<b>Ementa</b>
Inclusão escolar. Políticas públicas em educação especial. Público-alvo da educação especial e suas características linguísticas e biopsicossociais. Ensino colaborativo (ou Co ensino). Formação e atuação docente para diferentes contextos educacionais. Planejamento de Ensino Individualizado (PEI). Flexibilização e Adequação Curricular. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Acessibilidade. Desenho Universal. Tecnologias Assistivas. Práticas escolares inclusivas.

**Avaliação**

Diferentes formas de avaliação continuada: Participação nas aulas, entrega de atividades, execução de atividades práticas.

Entrega de atividades solicitadas – todas as atividades devem ser entregues e valem nota.

Prática– Realização da atividade prática com entrega do relatório final e exposição da prática realizada terá peso de 50%.

A Tabela 1 foi retirada da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC e apresenta o desempenho esperado, conforme cada conceito.

Tabela 1. Desempenho esperado para os conceitos

Conceito	Desempenho
A	Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso da matéria.
B	Bom desempenho, demonstrando capacidade boa de uso dos conceitos da disciplina.
C	Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina e habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e capacidade adequada para seguir adiante em estudos mais avançados.
D	Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Neste caso, o aluno é aprovado esperando-se que ele tenha um conceito melhor em outra disciplina, para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente.
F	Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.
O	Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.

Fonte: Retirado da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC.

Conteúdo programático			
Referências serão incluídas durante o curso.			
Aulas	Conteúdo	Estratégias didáticas/ de reflexão	Avaliação/Atividade de apoio Valem notas e frequência
SEMANA 1			
Semana 1 Aula 1	06 -Apresentação da disciplina Objetivos/Aulas/Avaliações/Frequência	Exposição, discussão e relatos.	Apresentação pessoal, dos alunos e do curso
06 e 09 junho	09 – Educação bilíngue – comunidade surda história e direitos.		09 – Exposição e discussão

<p>Semana 2 13 e 16 junho</p>	<p>13 – Assistir e refletir escolarização da live Janine - percursos educacionais e pessoais de uma pessoa surda-cega. Discussão de temas e vivências sobre inclusão e deficiência.</p> <p>Refletir sobre o processo de escolarização e acesso à escola. Postar no moodle relato reflexivo sobre o material assistido. Máximo uma página.</p> <p><b>Atenção : Assistir a partir de 27 minutos até 1h e 30 min.</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zK-HfrCw_rA">https://www.youtube.com/watch?v=zK-HfrCw_rA</a></p> <p>Caso não consiga acessar, copie este link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zK-HfrCw_rA">https://www.youtube.com/watch?v=zK-HfrCw_rA</a></p> <p>16 - Feriado</p>	<p>Refletir e produzir um breve relato com reflexão.</p>	<p>13 - Atividade a realizar em grupo ou individual – relato ou questionamentos sobre a live. Postar no moodle no dia da aula-13/junho.</p> <p>Refletir sobre o processo de escolarização e acesso à escola. Postar no moodle relato reflexivo sobre o material assistido. Máximo uma página.</p> <p>Entrega no dia 13/06 no moodle.</p>
<p>Semana 3 20 e 23 Junho</p>	<p>20 -Discussão e exposição sobre as Políticas na Educação Especial - Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e o Público Alvo da Educação Especial (PAEE).</p> <p>23 -REA – Recursos educacionais abertos Importância para as licenciaturas e professores na EaD e no ensino presencial Como utilizar e preparar REA.</p> <p>Leituras complementares importantes: Política nacional de educação especial na Perspectiva da educação inclusiva - PNEPEI, 2008 <a href="http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacional.pdf">http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacional.pdf</a></p> <p>A Política de Educação Inclusiva e o Futuro das Instituições Especializadas no Brasil - Enicéia Gonçalves Mendes, 2019 <a href="https://epaa.asu.edu/ojs/article/download/3167/2217">https://epaa.asu.edu/ojs/article/download/3167/2217</a></p>	<p>Aula expositiva com discussão</p> <p>Pesquisa de REA em diversas fontes, artigos, sites, etc. Exposição e discussão.</p>	<p>Discussão</p> <p>Organizar grupos para Trabalho</p>

**Plano de Ensino – 2º Quadrimestre de 2022**

<p>Semana 4</p> <p>27 e 30 junho</p>	<p>27 – Pesquisa entre os grupos Acessibilidade em EaD e direitos de todos ao acesso digital.</p> <p>Pesquisar em diversas fontes, artigos, sites, links, como revistas, lives de professores, universidades</p> <p>30 - Apresentação dos trabalhos de pesquisa realizado em grupos com duração de até 10 minutos.</p>	<p>27 -Pesquisar sobre o tema: Direito e equidade na educação digital, acessibilidade digital.</p> <p>Pesquisar em diversas fontes, mas procurem artigos, sites, links de qualidade, como revistas, lives de professores, universidades.</p> <p>30-Apresentação dos trabalhos de pesquisa.</p> <p>Deverá constar o nome de todos os alunos, o que cada um fez no trabalho de forma geral.</p>	<p>27 - Deverá ser preparado um material escrito de até 3 páginas e apresentação. Para refletir:</p> <p>O que é acessibilidade digital? Como é acessibilidade digital na EaD?</p> <p>Quais os direitos de todos os alunos? como garantir na EaD? A EaD pode ser mais acessível? Por que? como?</p> <p>Na educação presencial, é importante a acessibilidade digital? Por que?</p> <p>Tópicos para refletir, podem ir por outros caminhos, fiquem a vontade.</p> <p>30- Apresentação dos trabalhos de pesquisa realizado em grupos</p> <p>Deverá constar o nome de todos os alunos, o que cada um fez no trabalho de forma geral</p> <p>Os alunos de seu grupo que não participaram colocar ausente.</p>
<p>Semana 5</p> <p>04 e 07 julho</p>	<p>Inclusão escolar e estratégias pedagógicas</p> <p>04 - Live experiências práticas da Coordenação e professores da escola estadual Inah de Mello.</p> <p><b>Entre o tempo de 1:31 minutos até 2:10 minutos</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dQmkASBXPJo">https://www.youtube.com/watch?v=dQmkASBXPJo</a></p> <p>Compreender a situação familiar durante o período do ensino remoto. Identificar as estratégias pedagógicas adotadas pela escola para a efetiva inclusão escolar do PAEE.</p> <p>07 - Discussão das reflexões sobre as práticas escolares com inclusão escolar e PEI – Relevância e auxílio da inclusão escolar</p>	<p><b>Assistir</b> entre o período de 1:31 minutos até 2:10 minutos</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dQmkASBXPJo">https://www.youtube.com/watch?v=dQmkASBXPJo</a></p> <p>07 – Participação e discussão em aula. Prática dos alunos</p>	<p><b>Discutir em grupo e postar no fórum</b></p> <p>Após assistir a Live escrever e entregar ao menos uma questão sobre o ensino de pessoas com deficiência <b>e/ou</b> um comentário sobre o trabalho do professor em sala de aula e a inclusão <b>e/ou</b> citar uma estratégia pedagógica utilizada</p> <p>07 – Discussão em aula e orientação para prática.</p>

<p>Semana 6 11 e 14 julho</p>	<p>11 – Estudar, refletir e buscar material e iniciar elaboração da introdução do relatório para entrega da prática.</p> <p>Ensino colaborativo e PEI</p> <p>Live ensino colaborativo:</p> <p><b>Ensino Colaborativo (EC)– Coensino e estratégias de trabalho em sala comum</b> <b>Profa. Dra. Carla Vilaronga</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Emng-BuxaSc">https://www.youtube.com/watch?v=Emng-BuxaSc</a></p> <p>Leitura do artigo: Ensino colaborativo para o apoio à inclusão escolar: práticas colaborativas entre os professores Carla Ariela Rios Vilaronga Enicéia Gonçalves Mendes <a href="https://www.scielo.br/pdf/rbeped/v95n239/a08v95n239.pdf">https://www.scielo.br/pdf/rbeped/v95n239/a08v95n239.pdf</a></p> <p>14 – Exposição e discussão em sala Planejamento Educacional Conhecendo o PEI para o PAEE Texto para leitura <a href="https://www.scielo.br/j/rbedu/a/mJJDHWr3xyVzztRdVjdHJSg/?lang=pt#">https://www.scielo.br/j/rbedu/a/mJJDHWr3xyVzztRdVjdHJSg/?lang=pt#</a></p> <p>Tese com exemplos de PEI Tannús-Valadão, G. Inclusão escolar e planejamento educacional individualizado: avaliação de um programa de formação continuada para educadores. 2013. (Tese) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2013. Link: <a href="https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2933/%206402.pdf?sequence=1">https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2933/%206402.pdf?sequence=1</a></p>	<p>Assisitir live, procurar material e fazer fichamentos para usar na introdução relatório final.</p> <p>14 -Conhecer o PEI Plano Educacional Individualizado Formar grupo para realização de PEI para algum aluno PAEE da EE</p>	<p>Assisitir live, procurar material e preparação material para introdução do relatório da prática.</p> <p>14 - Em grupo pensar/escolher um aluno/ criança/família de PAEE ou algum professor que tenha aluno PAEE em sua sala. Preparar para aplica entrevista para o professor ou família/ conhecer ou realizar o PEI</p>
<p>Semana 7 18 e 21 julho</p>	<p>18 – PEI – aplicação prática - entrevista para o professor ou família/ conhecer ou realizar o PEI</p> <p>21 – Exposição e discussão em sala sobre entrevista do PEI. Apresentação e discussão sobre DUA e TA Desenho Universal para a aprendizagem (DUA) e Tecnologia Assistiva (TA)</p>	<p>Entrevista PEI</p> <p>Apresentação de relato da entrevista do PEI</p>	<p>Podem fazer uma atividade pática de ensino – entrevista com professor ou família ou encontrar alguém da Universidade, amigo, etc. Porpor ou criar material para auxiliar as necessidades de acordo com o PEI.</p> <p>Apresentação de relato da entrevista do PEI</p>

	<p><b>Desenho Universal para Aprendizagem – DUA</b>          Live Profa. Dra Enicéia G Mendes          Até 1:10 minutos – após são dúvidas, optativo assistir até o final.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dNNQkqAqXvA">https://www.youtube.com/watch?v=dNNQkqAqXvA</a></p> <p>DUA Assitir a live e refletir sobre sua licenciatura</p> <p><b>TECNOLOGIAS ASSISTIVAS (TA):</b>  <a href="https://www.scielo.br/j/pp/a/9pyv7qGK3v65yDRZ99dStJJ/?format=html&amp;lang=pt">https://www.scielo.br/j/pp/a/9pyv7qGK3v65yDRZ99dStJJ/?format=html&amp;lang=pt</a></p> <p>Material de apoio de TA:  <a href="https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/18825">https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/18825</a></p>	<p>Exposição e discussão sobre DUA e TA</p>	<p>Exposição e discussão sobre DUA e TA</p>
<p>Semana 8 25 e 28 julho</p>	<p>25 Preparação e adequação da acessibilidade do trabalho em grupo que irá propor uma prática de um conteúdo específico para o ensino em ensino EaD e/ou presencial para o PAEE</p> <p>28 - REA – Recusros educacionais abertos Importância para as licenciaturas e professores na EaD e no ensino presencial Como utilizar e preparar REA.</p> <p>REA – Vídeos curtos:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hzv3ryTFho0&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=hzv3ryTFho0&amp;t=6s</a>          e  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p-A_nqSGhNI">https://www.youtube.com/watch?v=p-A_nqSGhNI</a>          e  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ubdsxbmW_0Q">https://www.youtube.com/watch?v=ubdsxbmW_0Q</a>          Vídeo do projeto REA.br com apoio da Open Knowledge Brasil e da Hewlett Foundation.</p> <p>CAPES- GOV.BR  <a href="https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-a-">https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-a-</a></p>	<p>Propor uma prática de um conteúdo específico da sua licenciatura para o ensino em sala de aula regular para o PAEE.</p> <p>Diferentes fontes propostas e busca/pesquisa de outras.</p> <p>Reflexão, benefícios e importância do uso de REA na sua realidade atual e futura</p> <p>Como preparar material com os REA</p>	<p><b>Em grupo começar a preparar material acessível, para EaD e ou/ensino presencial com Ensino colaborativo, DUA e TA</b></p> <p>Usar tecnologias assistivas – apresentar formas de acessibilidade – quais e como utilizar a distância e/ou presencial</p> <p>Apresentação e discussão sobre REA          Como utilizar e preparar REA.</p> <p>REA – Vídeos curtos:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hzv3ryTFho0&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=hzv3ryTFho0&amp;t=6s</a>          e  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p-A_nqSGhNI">https://www.youtube.com/watch?v=p-A_nqSGhNI</a>          e  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ubdsxbmW_0Q">https://www.youtube.com/watch?v=ubdsxbmW_0Q</a>          Vídeo do projeto REA.br com apoio da Open Knowledge Brasil e da Hewlett Foundation.</p>

	<a href="https://distancia/uab/rea/documentos-rea/legislacao-sobre-rea-no-sistema-uab">distancia/uab/rea/documentos-rea/legislacao-sobre-rea-no-sistema-uab</a>  Texto para leitura: DECARLI; KIRINUS; BOLL. Extensão além dos muros da universidade: produção coletiva de um recurso educacional aberto como possibilidade de disseminação da educação emocional. Revista Conexão UEPG, Ponta Grossa, Paraná - Brasil. v. 17, e2117861, p. 01-14, 2021. Disponível em: <a href="https://www.revistas2.uepg.br/index.php/conexao/article/view/17861">https://www.revistas2.uepg.br/index.php/conexao/article/view/17861</a> Ou <a href="https://doi.org/10.5212/Rev.Conexao.v.17.17861.37">https://doi.org/10.5212/Rev.Conexao.v.17.17861.37</a>		
Semana 9 01 e 04 agosto	Preparação e adequação da acessibilidade do trabalho em grupo que irá propor uma prática de um conteúdo específico para o ensino em ensino EaD e presencial para o PAEE Utilização de material de estudo e REA Discussão e reflexão com os grupos, acompanhamento da prática.	Preparar e aplicar a prática de um conteúdo específico para o ensino em sala de aula regular para o PAEE	Prática de um conteúdo específico para o ensino em sala de aula regular para o PAEE Utilização de material de estudo e REA  Discussão e reflexão com os grupos, acompanhamento da prática.
Semana 10 08 e 11 agosto	Preparação e adequação da acessibilidade do trabalho em grupo que irá propor uma prática de um conteúdo específico para o ensino em ensino EaD e presencial para o PAEE Utilização de material de estudo e REA Discussão e reflexão com os grupos, acompanhamento da prática.	Aplicação e escrita da prática e relatório	Aplicação e escrita da prática e relatório
Semana 11 15 e 18 agosto	Apresentação e entrega dos trabalhos de Práticas de Ensino	Apresentação e entrega dos trabalhos de Práticas de Ensino	Apresentação e entrega dos trabalhos de Práticas de Ensino Participação de todos para apresentação e discussão
Semana 12 22 e 25 agosto	Conceitos, dúvidas e orientação para recuperação Recuperação – Prova com base no material de estudo do curso. Entrega de prática de ensino.	Conceitos, dúvidas e recuperação.	Conceitos, dúvidas e recuperação Recuperação – Prova com base no material de estudo do curso. Entrega de prática de ensino.

**RECUPERAÇÃO – Estudo e prática de 18 a 25 de agosto**

Recuperação – Prova com base no material de estudo do curso.  
Entrega de prática de ensino.

Referências bibliográficas básicas

1. ANTUNES, C. Jogos para estimulação das múltiplas inteligências. 17. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.
2. MARINQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. de A.; MOREIRA, G. E. (Orgs.). Desafios da educação matemática inclusiva: práticas. v. 2. São Paulo: Livraria da Física, 2016.
3. STAINBACK S, STAINBACK W. Inclusão: um guia para educadores. Trad. Magda Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
4. VIEIRA, C. R. Bilinguismo e inclusão: problematizando a questão. Curitiba: Appris, 2014.

Referências bibliográficas  
complementares

1. BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/Ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/leis/L9394.htm)
2. \_\_\_\_\_. Decreto Legislativo nº 186, de 9 de julho de 2008. Aprova o texto da Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência e de seu protocolo facultativo, assinados em Nova Iorque, em 30 de março de 2007. Diário Oficial da União, 10 de julho de 2008, Seção 1, p.1. Disponível em:
3. \_\_\_\_\_. Presidência da República. Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União, 7 de julho de 2015. Disponível em:
4. CAPELLINI, V. L. M. F.; MENDES, E. G. O ensino colaborativo favorecendo o desenvolvimento profissional para a educação inclusiva. Educere et Educere, Unioeste, Campus Cascavel, v. 2, n.4 jul./dez. 2007. p. 113-128. Disponível em: .
5. DINIZ, D. Deficiência e Políticas Sociais - entrevista com Colin Barnes. SER Social, Brasília, v. 15, n. 32, p. 237-251, jan./jun. 2013. Disponível em: .
6. MARINQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. de A.; MOREIRA, G. E. (Orgs.). Desafios da educação matemática inclusiva: formação de professores. v. 1. São Paulo: Livraria da Física, 2016.
7. MENDES, E. G.; VILARONGA, C. A.; ZERBATO, A. P. Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar. São Carlos: EDUFSCar, 2014.
8. RODRÍGUES, F. La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, v. 8, n.º 2, septiembre 2014 - febrero 2015, p. 219-233. Disponível em: < <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num2.html>>
9. TANNUS-VALADÃO, G. Inclusão escolar e planejamento educacional individualizado: avaliação de um programa de formação continuada para educadores. Tese (Doutorado em Educação Especial) - Programa de Pós-Graduação em Educação Especial, Universidade Federal de São Carlos-SP, 2013. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2933/6402.pdf?sequence=1>