

**Caracterização da disciplina – Sala 305-3**

Código da disciplina:	NHI5002-15	Nome da disciplina:			<b>Didática.</b>				
Créditos (T-P-I):	(4-0-4)	Carga horária:	4 horas	Aula prática:	0	Campus:	Sto. André <b>remoto</b>		
Código da turma:		Turma:	C1	Turno:	Noturno	Quadrimestre:	2º.	Ano:	2022
Docente responsável:	Prof. Dr. Francisco José Brabo Bezerra (CMCC) <a href="mailto:francisco.bezerra@ufabc.edu.br">francisco.bezerra@ufabc.edu.br</a> – sala 542-2 (Bloco A) <b>Professores do Estágio Docência da Pós-graduação:</b> Joyce Fico Ramalhões de Souza <a href="mailto:joyce.ramalhaes@ufabc.edu.br">joyce.ramalhaes@ufabc.edu.br</a> Rafael Giovanini de Lima <a href="mailto:rafael.giovanini@ufabc.edu.br">rafael.giovanini@ufabc.edu.br</a>								

**Alocação da turma**

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 – 9:00						
9:00 – 10:00						
10:00 – 11:00						
11:00 – 12:00						
12:00 – 14:00						
17:00 – 19:00			Atendimento			
19:00 – 20:00			X			
20:00 – 21:00			X			
21:00 – 22:00		X				
22:00 – 23:00		X				

**Planejamento da disciplina**
**Objetivos gerais**

Debater sobre a didática, as abordagens de ensino e as questões históricas da docência.

**Objetivos específicos**

- ✓ Discutir sobre o trabalho e a identidade docente;
- ✓ Debater sobre a profissionalização do professor;
- ✓ Estudar a formação do professor: reflexão, relação com o conhecimento e com os estudantes;
- ✓ Caracterizar as abordagens de ensino;
- ✓ Dialogar sobre o trabalho pedagógico na escola;
- ✓ Debater questões críticas relativas ao ambiente escolar.

**Ementa**

Natureza do trabalho docente e profissionalização do professor. Identidade docente e formação do professor reflexivo. Trajetória histórica da Didática. Abordagens de Ensino. Relação mediadora entre professor, aluno e o conhecimento. Organização do trabalho pedagógico na escola. Questões críticas da docência: indisciplina, drogas, diversidade. Avaliação da Aprendizagem.

**Conteúdo Programático**

- 1) Natureza do trabalho docente e a democratização da Educação
- 2) Profissionalização do professor
- 3) Identidade docente
- 4) Formação do professor reflexivo
- 5) Trajetória histórica da Didática
- 6) Abordagens de Ensino
- 7) Relação mediadora entre professor, aluno e o conhecimento
- 8) Organização do trabalho pedagógico na escola e planejamento escolar
- 9) Avaliação da Aprendizagem
- 10) Questões críticas da docência: indisciplina, drogas, diversidade, sexualidade, evasão escolar
- 11) Experiências "inovadoras" no contexto escolar

**Obs.: Os materiais referentes às aulas serão disponibilizados via Plataforma Moodle.**

**Metodologia**

- Aulas síncronas e assíncronas;
- Leitura e discussão de artigos e/ou capítulos de livro;
- Resenhas dirigidas sobre os materiais de leitura;
- Fóruns de discussões com temáticas específicas;
- Uso de ferramentas digitais;
- Trabalho Final – Podcast ou Vídeo.

**Instrumentos e critérios de avaliação**

- Participação nos fóruns e debates – (Peso: 1,0)
- Resenhas críticas (submetidas via Plataforma Moodle). – (Peso: 2,0)
- Apresentação de Atividades (Uso do Padlet – parte 1) – (Peso: 2,0)
- Entrega do planejamento – (Peso: 1,0)
- Avaliação Final – trabalho final PODCAST ou VÍDEO– (Peso: 4,0)
- Participação ativa na plataforma e entrega das atividades com pontualidade.

**Atividades recebidas em atraso terão sua nota reduzida a 50% do valor inicial.**

**Cronograma**

Sem.	Aula	Data	Atividades
		<b>01 a 10/06</b>	<b>Período de apresentação – inserir foto e falar um pouquinho sobre você!</b>
1ª	1	07/06	Apresentação individual e familiarização com a plataforma Moodle Leitura sobre os diversos conceitos de didática e apresentação dos slides Escolha de um conceito.
	2	08/06	Apresentação de um conceito na ferramenta glossário Debate no fórum sobre o conceito escolhido <b>Encontro síncrono – plataforma webconferencia ou goglemeet</b>
2ª	3	14/06	Questão da democratização no ensino

			<p>Texto 1 - BIZELLI, JL. Educação para a cidadania (15p.) Apresentar texto com base na questão apresentada pelo professor</p>
	4	15/06	<p>Texto 2 – Democratização na educação superior no Brasil Responder a 3 questões no fórum</p>
3ª	5	21/06	<p>Texto 3 - Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional (Roldão, 2008). Questões para debate</p>
	6	22/06	<p>Profissionalização do professor Entrevista com Pierre Levy <i>Filme "Sociedade dos Poetas Mortos"</i> Debate sobre a produção do saber e o futuro da profissão e das escolas no Brasil.</p>
4ª	7	28/06	<p><u>Texto 4</u>: Formação docente e os saberes necessários à prática pedagógica, 2015 Leitura individual e discussão do Artigo no fórum "Saberes necessários" Resenha – entregar</p>
	8	29/06	<p><u>Atividade prática</u> <u>Parte 1</u> Criar um roteiro de entrevista para ser aplicado em pessoas que estejam atuando em escolas, pais, professores, alunos, e moradores do entorno da escola.</p>
5ª	9	05/07	<p>Publicar no PADLET os roteiros dessas entrevistas, e uma análise prévia das questões que você elaborou. Os colegas deverão dar opiniões e sugestões sobre os roteiros.</p>
	10	06/07	<p>Planejamento de curso: análise e finalidades.</p>
6ª	11	12/07	<p>1) Leitura de algumas falas de professores para reflexão pessoal; 2) <u>Leitura do texto 5</u>: "Re-significando a prática do planejamento" Trecho que está na 2a. parte do Livro: Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico" - Celso dos Santos Vasconcellos (Editora Libertad, 2004).</p>
	12	13/07	<p>3) <u>Leitura do texto 6</u>: José Cerchi Fusari "O Planejamento do Trabalho Pedagógico: Algumas Indagações e Tentativas de Respostas". 4) Tarefa da semana: a) Criar em seu computador um arquivo (esse arquivo será apresentado em mais de uma semana), e ir salvando a cada item que você for preenchendo. Nessa semana vocês irão preencher SOMENTE os dois primeiros itens: ANÁLISE DA REALIDADE e PROJEÇÃO DE FINALIDADES. O modelo está anexado, logo após os três textos. Postar a sua tarefa.</p>
7ª	13	19/07	<p>Plano de curso – entrega (mediação) Entregar o item 3: FORMAS DE MEDIAÇÃO. Leitura de texto: Esse texto irá auxiliá-los no preenchimento do item 3 que é a tarefa dessa semana, dando continuidade a tarefa iniciada na semana anterior. Fórum para discutir as dúvidas sobre essa tarefa.</p>
	14	20/07	<p><u>Texto 7</u>: "A construção de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais: contribuições de uma Oficina Temática sobre Investigação Criminal" Link: <a href="https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/6863">https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/6863</a> e faça a LEITURA somente do subtítulo: AS DIMENSÕES DO CONHECIMENTO: CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E ATITUDES. página 251 e 252. (VOLPATO, V. C.; AGUIAR, J. A. de; REIS, J. M. C. dos. ACTIO Docência em Ciências, Curitiba, v. 2, n. 3, p. 249-269, out./dez. 2017. Entrega do Plano de Curso: Insira sua tarefa - agora com todos os itens preenchidos!!!</p>
8ª	15	26/07	<p>Plano de aula – esse plano será criado a partir do plano de curso entregue anteriormente. Cada aluno irá elencar um tema e apresentar um esboço de uma aula.</p>

			Modelo anexado no Moodle.
	16	27/07	Fórum: Construção e discussão do PLANO DE AULA. Publicar: Apresentar no mural do PADLET seu plano de aula. A ideia é construir uma aula de 50min ou no máximo 1h 40min, buscando apresentar o assunto em uma aula inicial sobre o tema escolhido. Faça uma pesquisa sobre o tema escolhido, e construa a atividade! Fórum de discussão sobre a elaboração do plano para contribuições na construção dos planos.
9ª	17	02/08	Atividade OUVIR UM PODCAST: Sugestão link: <a href="https://cieb.net.br/podcasts/?gclid=Cj0KCQjw-daUBhCIARIsALbkjSbhDs66KhHHAZNYDvs-tB7Yz1o5LGSPIY4gVbXJqXMNsCAvg67cUHcaAsThEALw_wcB">https://cieb.net.br/podcasts/?gclid=Cj0KCQjw-daUBhCIARIsALbkjSbhDs66KhHHAZNYDvs-tB7Yz1o5LGSPIY4gVbXJqXMNsCAvg67cUHcaAsThEALw_wcB</a> Escolher um episódio que trate desta tecnologia aplicada à Educação. Fórum de debates sobre o uso de podcast.
	18	03/08	Discussão dos planos de aula elaborados; Discussão, via FÓRUM sobre a elaboração da atividade (envolvendo as semanas anteriores), permeando vários questionamentos feitos pelo professor e pelos colegas do curso.
10ª	19	09/08	<u>Leitura do texto 8: POR UMA DIDÁTICA HUMANIZADORA À LUZ DE PAULO FREIRE</u> Elaborar uma questão para o debate.
	20	10/08	Entrega de resenha. Participação no debate – Fórum Paulo Freire.
11ª	21	16/08	Leitura e preparo para o trabalho final. Revisão do roteiro ref a aula 8. Coleta da entrevista. Com as entrevistas realizadas, cada aluno irá elaborar seu trabalho final.
	22	17/08	<u>Leitura do texto 9: O Uso do Livro Didático de Ciências de 6º a 9º Ano: Um Estudo com Professores Brasileiros.</u> Debate em fórum.
12ª	23	23/08	Entrega do trabalho final: <b>ORIENTAÇÃO:</b> Criação e apresentação na plataforma Moodle de um <b>podcast</b> (somente áudio), ou <b>vídeo</b> (se você tiver experiência com esta tecnologia) com o seguinte tema: A educação básica atual em tempos de pandemia: um olhar sobre como me sinto, e como se sentem os professores e a comunidade escolar. (somente o áudio (ou vídeo) gravado e elaborado por você, e com respostas de pessoas que estão na comunidade escolar). <b>Sugestões:</b> olhar para os problemas e as soluções (criadas por pais, professores e alunos) que surgiram durante a pandemia; uso de materiais didáticos, como livros e outros elementos digitais para a construção das aulas; o papel dos pais no auxílio e educação de seus filhos; o uso da criatividade para o preparo de aulas virtuais no modelo remoto; A tecnologia como aliada ou inimiga de alunos e professores; a retomada das aulas e a segurança ou insegurança frente a situação pandêmica, e de outras doenças que estão surgindo. <b>A elaboração e reflexão deverá estar apoiada nos textos, vídeos, e fóruns deste curso.</b>
	24	24/08	<b>Avaliação Final e autoavaliação</b>
13ª.	25	<b>30/08</b>	<b>Exame e Recuperação – Entrega fora do prazo (redução em 50% do valor da nota original)</b>

**Referências bibliográficas básicas**

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. 37. ed. São Paulo. Paz e Terra, 2008.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994 (Coleção magistério. Série formação do professor).

MACEDO, L. **Ensaaios pedagógicos**: Como construir uma escola para todos? Porto Alegre. ArtMed. Porto Alegre, 2005.

MIZUKAMI, M. G. N. **Ensino**: As abordagens do Processo. Ribeirão Preto, SP. Livraria Click Books Ltda, 2001.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

#### Referências bibliográficas complementares

AQUINO, J. G. **Instantâneos da escola contemporânea**. São Paulo: PAPIRUS, 2007.

AQUINO, J. G. (org.) **Diferenças e preconceito na Escola**. São Paulo. Summus, 1998.

AQUINO, J. G. (org.) **Drogas na Escola** – Alternativas Teóricas e Práticas. São Paulo. Summus, 1998.

AQUINO, J. G. (org.) **Indisciplina na Escola** – Alternativas Teóricas e Práticas. São Paulo. Summus, 1996.

AQUINO, J. G. (org.), **Sexualidade na escola** – alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1997.

CORDEIRO, J. **Os professores**: identidade e formação profissional. In: \_\_\_\_\_. Didática. 1. ed. São Paulo. Contexto.