

Disciplina: Desenvolvimento e Aprendizagem

Docente: Sílvia Dotta

Quadrimestre: 2022.Q3

Turma: terças, 10h às 12h, quintas das 8h às 10h, salaS-301-2

Carga horária total prevista: 48h

EMENTA:

Bases sócio-históricas e biológicas da aprendizagem. Estudo de teorias psicológicas sobre o desenvolvimento humano e sobre a aprendizagem: Behaviorismo; Epistemologia genética de Jean Piaget; Construção sócio-histórica de conceitos segundo Vigotski; Henri Wallon; Jerome Bruner; Aprendizagem significativa segundo Ausubel. Complementos teóricos que possibilitem relações com a prática educativa.

OBJETIVOS:

Conceituais: Delinear um quadro comparativo que contemple as principais teorias sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humano de modo a permitir identificar semelhanças e diferenças entre elas bem como possíveis relações com a prática educativa.

Procedimentais: Desenvolver no aluno as capacidades de i. empregar adequadamente os termos relativos à cada uma das teorias a situações de ensino e aprendizagem; ii. analisar criticamente as possíveis contribuições e possíveis limitações de cada uma das teorias sobre a aprendizagem em relação à prática educativa.

Atitudinais: Desenvolver o compromisso com a construção individual e coletiva do conhecimento.

METODOLOGIA

Dinâmicas e vivências individuais e coletivas. Leitura e discussão de textos, vídeos e filmes. Atividades orais e escritas, individuais e coletivas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Individual: atividades semanais e provas (50%)

Atividades em Grupo – Seminários (50%)

O aluno será considerado aprovado se:

1. comparecer, no mínimo, a 75% das atividades do curso e,
2. obtiver, no mínimo, o conceito final D.

Referências bibliográficas básicas

MOREIRA, M. A. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 2009. 194 p.

LA TAILLE, Y.de; OLIVEIRA, M.K.; DANTAS, H. Piaget, Vigotski e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. 22. ed. São Paulo: Summus, 1992. 117 p.
 VIGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

Referências bibliográficas complementares

AQUINO, J. G. Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1997. 153 p.
 DAMÁSIO, A. R. O erro de Descartes: emoção, razão e o cérebro humano. 3.ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2012. 264 p.
 DAVIS, C. & OLIVEIRA, Z. Psicologia da Educação. São Paulo: Cortez, 1992.
 FERNÁNDEZ, A. A inteligência aprisionada: Abordagem psicopedagógica clínica da criança e sua família. Porto Alegre: Artmed, 1991. 264 p.
 GALVÃO, I. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 21.ed. Petrópolis: Vozes, 2012. 134 p.
 GOSWAMI, U. Cognitive Development: The learning brain. Nova Iorque, NY, USA: Routledge, 2008. 472 p.
 OLIVEIRA, M. K. de. Vigotski: Aprendizagem e Desenvolvimento. 4.ed. São Paulo: Scipione, 1997. 112 p.
 REGO, T.C. Vigotski: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 23.ed. Petrópolis: Vozes, 2012. 139 p.
 ROGERS, C.R. Tornar-se pessoa. 6.ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009. 489 p.
 VIGOTSKI, L.S. A construção do pensamento e da linguagem. 2.ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009. 496 p.
 VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 10. ed. São Paulo: Ícone, 2006. 228 p.

Cronograma de aulas

Aula	Data	C/h	Tema principal	Subtema	Objetivos específicos	Metodologia	Atividades
	Qual o tempo de dedicação no período definido (semana, aula)?		O que os estudantes aprenderão?		Quais objetivos de aprendizagem devem ser alcançados em cada semana?	Como os estudantes aprenderão os temas propostos? Quais os conteúdos servirão como base teórica? Que recursos midiáticos apoiarão a interação com o conteúdo e o aprendizado (videoaula, texto, filme, podcast, livro, gravuras, simulação, cenário, caso...)	Como os estudantes construirão e demonstrarão o seu aprendizado? Quais as ferramentas apoiarão a realização das atividades, a interação com o conteúdo e com os colegas?

AULA 1	20/set	2h	Apresentação do curso	Introdução às concepções inatistas e ambientalistas de D&A	Refletir sobre as concepções e crenças a respeito das influências do meio e dos atributos pessoais sobre o desempenho escolar	Exposição em aula, atividades, slides	Quais as possíveis consequências para a educação a partir das concepções inatistas e ambientalistas
	22/set	2h	Concepções de pensamento inatista e ambientalista	Principais pensadores	Conhecer alguns representantes do pensamento inatista e ambientalista do desenvolvimento humano		
AULA 2	27/set	2h	O behaviorismo de B.Skinner	Conceitos básicos do Behaviorismo	Conhecer os conceitos básicos do behaviorismo: condicionamento; reforço; punição	Apresentação de Seminários e debate	Seminário 1: Grupo 1: Conceitos principais da teoria comportamentalista de Skinner
	29/set	2h				Pesquisas: 1. O papel do professor de acordo com a teoria 2. Críticas à teoria	Atividade individual escrita para ser entregue ANTES da aula: Qual o papel do professor no modelo de ensino behaviorista? Quais as principais críticas ao behaviorismo?

AULA 3	04/out	2h	A concepção interacionista de J. Piaget	Conceitos básicos	Conhecer os conceitos básicos da teoria de Piaget: acomodação, assimilação, equilíbrio-desequilíbrio, estágios do desenvolvimento	Apresentação de Seminários e debate	Seminário 1: Grupos 2 e 3: Conceitos principais da teoria PIAGETIANA
	06/out					Pesquisas: 1. O papel do professor de acordo com a teoria 2. Críticas à teoria	Atividade individual escrita para ser entregue ANTES da aula: Qual o papel do professor no modelo PIAGETIANO? Quais as principais críticas a teoria de Piaget?
Aula 4	11/out	2h	O sociointeracionismo de L. Vigotski	Conceitos básicos	Conhecer os conceitos básicos da teoria de L. Vigotski: planos genéticos de desenvolvimento; linguagem; mediação; ZDP	Apresentação de Seminários e debate	Seminário 1: Grupo 3: Conceitos principais da teoria sociointeracionista
	13/out					Pesquisas: 1. O papel do professor de acordo com a teoria 2. Críticas à teoria	Atividade individual escrita para ser entregue ANTES da aula: Qual o papel do professor no sociointeracionismo? Quais as principais críticas a teoria de Vigotski?

Aula 5	18/out	2h	Educação para todos e para cada um: H. Wallon	Conceitos básicos	Conhecer os conceitos básicos da teoria de H. Wallon: emoções, afetividade e inteligência; fases do desenvolvimento; pensamento sincrético e categorial	Apresentação de Seminários e debate	Seminário 1: Grupo 4: Conceitos principais das ideias de Wallon
	20/out					Pesquisas: 1. O papel do professor de acordo com a teoria 2. Críticas à teoria	Atividade individual escrita para ser entregue ANTES da aula: Qual o papel do professor no contexto sugerido por Wallon? Quais as principais críticas às suas propostas
Aula 6	25/out	2h	Aprendizagem Significativa de D. Ausubel	Conceitos básicos	Conhecer os conceitos básicos da teoria de D. Ausubel: concepções prévias; aprendizagem significativa e mecânica; subsumção; assimilação; diferenciação progressiva e reconciliação integrativa	Apresentação de Seminários e debate	Seminário 1: Grupo 5: Conceitos principais das ideias de Ausubel?

	27/out	2h				Pesquisas: 1. O papel do professor de acordo com a teoria 2. Críticas à teoria	Atividade individual escrita para ser entregue ANTES da aula: Qual o papel do professor processo de aprendizagem significativa? Quais as principais críticas às ideias de Ausubel?
Aula 7	01/nov	2h	A teoria de ensino de J. Bruner	Conceitos básicos	Conhecer os conceitos básicos da teoria de J. Bruner: desenvolvimento intelectual, modos de representação; currículo em espiral	Apresentação de Seminários e debate	Seminário 1: Grupo 6: Conceitos principais das ideias de Bruner?
	03/nov	2h				Pesquisas: 1. O papel do professor de acordo com a teoria 2. Críticas à teoria	Atividade individual escrita para ser entregue ANTES da aula: Qual o papel do professor no contexto de Bruner? Quais as principais críticas às ideias de Bruner?
Aula 8	08/nov	2h	Trabalho Final	Orientação para trabalhos em grupo	Distribuir temas e definir formato de apresentação	Organização de 6 duplas	
	10/nov	2h	Revisão para a Prova	Revisão	Montar quadro comparativo das Teorias estudadas até aqui		Todos: Elaboração de Quadro comparativo com as características das Teorias
Aula 9	15/nov		FERIADO				
	17/nov	2h	Prova Individual	Estudo para P1	Avaliar conhecimentos construídos na disciplina	A prova será com consulta ao quadro.	PROVA

Aula 10	22/nov	2h	G1 Gardner G2 Pedagogia Waldorf	(1) Indicar um texto (máximo 5 páginas) para leitura prévia que prepare os alunos para uma dinâmica, 4-)Propor uma dinâmica com o coletivo para discussão da temática apresentada.		
	24/nov	2h	G3 Paulo Freire	(2) Apresentar Uma biografia do autor ou Histórico da Pedagogia escolhida.		
Aula 11	29/nov	2h	G4 Edgar Morin G5 José Pacheco (Escola da Ponte)	(3) Apresentar suas principais contribuições para a Educação ; as novidades trazidas pela pedagogia considerada para o processo educativo. (4) Apresentação de uma prática pedagógica típica da influência do pesquisador, utilizando um recurso multimídia (vídeo, música etc.)		
	01/dez	2h	Avaliação Final / Reposições	(5) Ministras na data marcada. Duração: 50 min (incluindo discussão com a sala).		
Aula 12	06/dez	2h	Avaliação Final / Reposições	(6) Entregar um relatório dos estudos efetuados, da realização do seminário e ao final uma avaliação feita pelo grupo em relação aos resultados do seminário pós realização na sala.		
	08/dez	2h	Avaliação Final / Reposições	P2 - Mapa conceitual	Entrega individual de mapa conceitual contendo todos os autores e suas teorias	Atividade individual e original