

Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Naturais e Matemática
Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	NHI5001-15	Nome da disciplina:	Desenvolvimento e Aprendizagem						
Créditos (T-P-I):	(4-0-4)	Carga horária:	4 h	Aula prática:	0	Câmpus:	SA		
Código da turma:	NB1NHI5001-15SA	Turma:	B	Turno:	Noturno	Quadrimestre:	1º	Ano:	2022
Docente responsável:	Prof. ^a Dr. ^a Vivili Maria Silva Gomes (CMCC) - email: vivili.gomes@ufabc.edu.br - Sala 506-2								

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
17:00 - 18:00				Apoio Sala 506-2		
18:00 - 19:00				Apoio Sala 506-2		
19:00 - 20:00				Aula Sala 306-1		
20:00 - 21:00				Aula Sala 306-1		
21:00 - 22:00		Aula Sala 306-1				
22:00 - 23:00		Aula Sala 306-1				

*a ser realizado de forma remota, de preferência (link a ser divulgado). Caso não seja possível, avisar com antecedência, e o plantão será presencial (sala 506-2).

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Delinear um quadro comparativo que contemple as principais teorias sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humano de modo a permitir identificar semelhanças e diferenças entre elas, bem como suas relações com a prática educativa.

Objetivos específicos

- identificar os principais elementos conceituais referentes a cada uma das teorias de aprendizagem abordadas
- empregar adequadamente os termos relativos a cada uma dessas teorias a situações de ensino-aprendizagem;
- analisar criticamente as contribuições e limitações de cada uma dessas teorias em relação à prática educativa de forma geral e em situações específicas relacionadas à área de interesse de cada aluno.

Ementa

Bases sócio históricas e biológicas da aprendizagem. Estudo de teorias psicológicas sobre o desenvolvimento humano e sobre a aprendizagem: Behaviorismo; Epistemologia genética de Jean Piaget; Construção sócio-histórica de conceitos segundo Vygotsky; Henri Wallon; Jerome Bruner; Aprendizagem significativa segundo Ausubel. Complementos teóricos que possibilitem relações com a prática educativa.

Semana Aulas	Conteúdo programático
1 20/09 e 22/09	Apresentação dos alunos e do plano de ensino em roda de conversa. Breve descrição dos temas a serem abordados e seu contexto histórico-cultural. Exercícios de percepção internos e externos. Discussão com os alunos sobre possíveis encaminhamentos sobre estudos de temáticas ou autores que venham complementar as temáticas da ementa.
2 27/09 e 29/09	Skinner e o Behaviorismo. Apresentação de vídeos breves com discussão. Exposição de exemplos de imagens pesquisadas pelos estudantes. Discussão e síntese em grupos.
3 04/10 e 06/10	Epistemologia genética de Piaget. Apresentação de vídeo com discussão em grupos. Psicodrama pedagógico. Planejamento de pesquisa em grupo sobre as Provas de Piaget.
4 11/10 e 13/10	Resultados de pesquisa sobre as Provas de Piaget. Apresentação dos vídeos pelos grupos com discussão e apreciação no coletivo e entrega de relatório.
5 18/10 e 20/10	Vygotsky e a construção sócio-histórica da mente. Realização de experimentos. Leitura, discussão e síntese em grupos. Exercícios sobre prática pedagógica.
6 25/10 e 27/10	Filme "O garoto selvagem" com avaliação escrita individual e discussão em grupos Apresentação do filme e avaliação individual sintetizando os conteúdos trabalhados
7 1º/11 e 03/11	Wallon e a educação da pessoa completa. Exercícios corporais no coletivo. Exercícios de observação em duplas. Exercício de reflexão individual. Artigo "O garoto selvagem em 3 tempos"

Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Naturais e Matemática

8 08/11 e 10/11	Bruner e suas contribuições para a educação. Exposição de slides com diálogo com os estudantes. Exercícios práticos.
9 15/11* e 17/11	Ausubel e a aprendizagem significativa. Exposição de slides com diálogo com os estudantes.
10 22/11 e 24/11**	Síntese das diversas teorias abordadas relacionadas à prática educativa.
11 29/11 e 1º/12	Seminários sobre outros autores. Apresentação e dinâmicas.
12 06/12 e 08/12	Seminários sobre outros autores. Apresentação e dinâmicas
*13 (reposição) 17/12	Reposição: de 15/11 (terça) em 17/12 (sábado). Autoavaliação. Avaliação coletiva. Avaliação Substitutiva e Recuperação. Revisão de notas. Encerramento.
** (cancelada)	Jogo do Brasil na Copa do Mundo (ATO DECISÓRIO Nº 233/2022 – CONSEPE)

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

Considerando as diversas estratégias didáticas abaixo descritas:

- Leitura e discussão com análise e síntese de textos;
- Apresentação de filmes acompanhados de roteiro para estudo e análise de informações relacionadas aos conteúdos trabalhados;
- Apresentação de pequenos vídeos como exemplificação e sensibilização sobre os temas tratados.
- Rodas de conversa para apresentação e compartilhamento das ideias dos alunos e síntese coletiva.
- Dinâmicas de grupos com uso de múltiplas linguagens, em especial, imagens e cenas, sobre temas específicos das aulas.
- Pequenas pesquisas a serem apresentadas em linguagens diversas e de escolha dos alunos.
- Elaboração de relatórios individuais, em grupos e no coletivo em sala de aula em situações as mais diversas.
- Elaboração de mapas conceituais/mentais como sínteses de pesquisas e leituras.
- Elaboração de relatórios (individuais, em grupos e no coletivo) e organização de seminários em grupos sobre outros autores de escolha dos alunos que tragam contribuição para o processo de aprendizagem e para a Educação.

O acompanhamento é contínuo do aluno por meio dos registros avaliativos compatíveis com as estratégias acima expostas os quais se resumem nos 4 seguintes instrumentos de avaliação denominados "Conjunto Avaliativo":

- 1-) Conjunto o avaliativo **A**: as diversas atividades feitas no coletivo da sala de aula, em grupos e em rodas de conversa.
- 2-) Conjunto Avaliativo **T**: as tarefas feitas fora da sala de aula como leitura com produção de síntese, comentários, pesquisa de imagens.

- 3-) Conjunto Avaliativo **P**: a pesquisa sobre as provas de Piaget com pesquisa individual, planejamento da coleta de dados, produção de vídeo com a aplicação da prova piagetiana e o relatório sobre a criança.

- 4-) Conjunto Avaliativo **S**: o planejamento, roteiro, apresentação, relatório e avaliações dos seminários pelos pares.

Acrescido de um Instrumento de autoavaliação e avaliação substitutiva de falta como recuperação em processo.

Conceito final - síntese dos conceitos obtidos ao longo do quadrimestre nos diversos instrumentos avaliativos podendo ser atribuídos os conceitos A,B,C,D,F,ou O, de acordo com as normas institucionais.

Referências bibliográficas básicas

MOREIRA, M. A. **Teorias de aprendizagem**. São Paulo: EPU, 2009. 194 p.

PIAGET, Jean. **O nascimento da inteligência na criança**. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008. 392 p.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1996. Tradução de Jefferson Luiz Camargo.

Referências bibliográficas complementares

ALMEIDA, L. R; MAHONEY, A. B. **Constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon**. São Paulo: Loyola, 2004.

CHARLOT, B. **Da relação com o saber. Elementos para uma teoria**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

DAMÁSIO, A. R. **O erro de Descartes: emoção, razão e o cérebro humano**. 3.ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. **Psicologia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1992.

FERNÁNDEZ, A. **A inteligência aprisionada: Abordagem psicopedagógica clínica da criança e sua família**.

Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Naturais e Matemática

Porto Alegre: Artmed, 1991.

GALVÃO, I. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. 21.ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

GOSWAMI, U. **Cognitive Development: The learning brain**. Nova Iorque, NY, USA: Routledge, 2008. 472 p.

GOULART, I. B. **Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica**. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

LA TAILLE, Y.de; OLIVEIRA, M.K.; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. 22. ed. São Paulo: Summus, 1992.

MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. de (Org.). **Henri Wallon: psicologia e educação**. São Paulo: Edições Loyola, 2009.

MOREIRA, M. A. MASINI, E.F. **Aprendizagem Significativa**. São Paulo: Vetor, 2008.

OLIVEIRA, M. K. de. **Vygotsky: Aprendizagem e Desenvolvimento**. 4.ed. São Paulo: Scipione, 1997. 112 p.

PRADO, M.S.M. *Psicologia da Educação*: Cruz das Almas, BA: SEAD-UFRB, 2017. Disponível em:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/205425/1/Livro%20Psicologia%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20I.pdf>. Acesso em: 21 set. 2022.

REGO, T. C. **Vygotsky, uma perspectiva histórico-cultural**. 20. ed. São Paulo: Vozes, 2009.

VIGOTSKI, L.S. **A construção do pensamento e da linguagem**. 2.ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009. 496 p.

VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 10. ed. São Paulo: Ícone, 2006. 228 p.