

Caracterização da disciplina							
Código da disciplina:	MCZD003-18	Nome da disciplina:	Fundamentos Psicoantropológicos da Educação				
Créditos (T-P-I):	( 2 - 2 - 6 )	Carga horária:	48 h	Aula prática:	2	Câmpus:	Santo André
Código das turmas:		Turno:	DIURNO	Quadrimestre:	1º	Ano:	2023
Docente responsável	Ruth Ferreira Galduróz						

**LOCAIS E HORÁRIOS: FPE**
**AULA PRESENCIAL:**
**QUINTAS** das 08:00 às 10:00 - **SEXTAS** das 10:00 às 12:00

**ATENDIMENTO EXTRA CLASSE SÍNCRONO, POR DEMANDA (SOLICITAÇÃO COM 24H DE ANTECEDENCIA)**
<https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/ruth-2> - **Senha de acesso: FPE.RUTH**
**PODEREI DISPONIBILIZAR HORÁRIO DE ACORDO COM A DISPONIBILIDADE DA MINHA AGENDA**

Para comunicação rápida entre os participantes da disciplina disponibilizo também um grupo do WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/EfpPGYONj1v0jWSms2IEW4>

OBS: não há obrigatoriedade de participação deste grupo, todas as informações serão disponibilizadas pela ferramenta oficial o SIGAA

OBS2: CADA AULA SERÁ REGISTRADA A PRESENÇA EM SALA, ABONO DE FALTAS APENAS COM ATESTADO (NÃO PRECISA TER O CID)

OBS3: CADA DIA DE AULA EQUIVALE A DUAS AULAS. PODERÃO SER PASSADAS UMA OU DUAS LISTAS, DE ACORDO COM A MOVIMENTAÇÃO DA SALA (CHEGADAS E PARTIDAS)

 CLASSIFICADO COM CONCEITO **O**: PARA OS COM MENOS DE 75% DO TOTAL DA DISCIPLINA. MÁXIMO 12 NÃO PRESENÇA EM SALA.

OBS4: SERÃO AVALIADOS POR ATIVIDADE EM SALA (QUE NÃO EXISTE A POSSIBILIDADE DE SUBSTITUTIVA) E VIA SIGAA (DE NO MÍNIMO 72H PARA REALIZAÇÃO)

 OBS5: SÓ HÁ RECUPERAÇÃO (NO FINAL DO QUADRIMESTRE EM CURSO) PARA AS AVALIAÇÕES COM DESEMPENHO EQUIVALENTE A **D** OU **F** (SIGNIFICA QUE PODERÁ OPTAR POR QUAL (APENAS UMA) AVALIAÇÃO DESEJA SUBSTITUIR).

 OBS6: ATENÇÃO A **NÃO REALIZAÇÃO DE AVALIAÇÃO NÃO DÁ DIREITO A RECUPERAÇÃO**, EQUIVALE AO CONCEITO **O** E, NÃO HÁ RECUPERAÇÃO

 Termo de conduta da disciplina: <https://forms.gle/zVBwcFoDMrzRVWcF9>

Planejamento da disciplina	
<b>EMENTA</b>	
Abordar teorias sobre as diferenças individuais, colocando em destaque aspectos psicológicos, cognitivos e antropológicos. Nessa, pretende-se caracterizar aspectos que interferem na aprendizagem, diferenciando fatores culturais de síndromes genéticas ou transtornos psiquiátricos ou ainda, neurológicos. Discutir abordagens metodológicas de estimulação/intervenção pedagógica ajustada às características cognitivas do aluno.	
<b>OBJETIVO (s)</b>	
Além dos estudos teóricos de fatores que interferem na aprendizagem, esta disciplina se propõe, também, a realizar abordagem prática, com o objetivo de transposição da teoria para a prática na forma de ações educativas, por meio de laboratório de simulação de intervenções educativas, com o objetivo de preparar o futuro docente a prática inclusiva.	
<b>Avaliações e Conteúdo programático</b>	
<b>Abordagem Dinâmica Vivencial, com base em teorias da psicologia da educação</b>	
1. As avaliações e trabalhos no sistema SIGAA, ficarão abertas por 72h, não serão aceitos avaliações e trabalhos fora do sistema, com arquivos corrompidos (que não abrem), bem como, fora do tema (abordagem solicitada), esses serão computados como não realizados. 2. Serão realizados seminários (que poderão ser individuais ou em grupo, será definido em sala) 3. <b>O CONCEITO FINAL SERÁ OBTIDO COM BASE EM TODAS AS ATIVIDADES REALIZADAS COM DIFERENTES PESOS: AVALIAÇÃO 1 - composta de diversas avaliações a serem realizadas ao longo do processo: PARTICIPAÇÃO EM SALA (frequência) OU ENTREGA DE ATIVIDADES via SIGAA (PESO 1). AVALIAÇÃO 2 - APRESENTAÇÃO DE SEMINÁRIO E AVALIAÇÃO 3 - TEXTO (PESO 2)</b> 4. <b>PARA TER DIREITO A REALIZAÇÃO DE AVALIAÇÃO É PRECISO TER 75% DE PARTICIPAÇÃO DA DISCIPLINA (PRESENCIALMENTE OU REMOTAMENTE) E OBTER CONCEITO D OU F NA AVALIAÇÃO INDIVIDUAL FINAL (AV3).</b>	
ATIVIDADE COM COMPONENTE PRÁTICO	ATIVIDADE TEORICA

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Tarefa para a aula/semana seguinte
09/02	<b>Apresentação da disciplina</b>	APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO.	
10/02	<b>Grupo sociais</b>	Discussão	
16/02	<b>Expectativa e Realidade nas relações</b>	Discussão.	
17/02	<b>Case: Movimento 5 estrelas pelo mundo</b>	Apresentação de vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mM5BKmtClrk">https://www.youtube.com/watch?v=mM5BKmtClrk</a>	
23/02	<b>A Engenharia do movimento 5 estrelas, atitudes e persuasão</b>	Apresentação do vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eAVCHdAYvzg">https://www.youtube.com/watch?v=eAVCHdAYvzg</a> .	
24/02	<b>Case: Movimento 5 estrelas no Brasil</b>	Apresentação de vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QOoOyr6qvMs">https://www.youtube.com/watch?v=QOoOyr6qvMs</a>	
02/03	<b>A religião e a ideologia como sistema cultural</b>	discussão	
03/03	<b>A questão do pertencimento: a Influência social e o valor do pertencimento</b>	discussão	
09/03	<b>O ser social, submissão para participação. Conformidade e obediência. Stanley Milgran</b>	Discussão a partir de vídeos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ARBpHAPA9E">https://www.youtube.com/watch?v=ARBpHAPA9E</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y-NDk8HCi0">https://www.youtube.com/watch?v=Y-NDk8HCi0</a>	<a href="http://www.scielo.br/j/se/a/PWkPLyXbvd7TTYHg5MqNg8c/?format=pdf&amp;lang=pt">www.scielo.br/j/se/a/PWkPLyXbvd7TTYHg5MqNg8c/?format=pdf&amp;lang=pt</a>
10/03	<b>Observação de campo,</b>	Observação de campo (grupos de 3 pessoas)	
16/03	<b>A questão da autoridade na submissão e a crueldade gratuita: Philip Zimbardo</b>	Discussão a partir de vídeos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7xMoOoL4QJk">https://www.youtube.com/watch?v=7xMoOoL4QJk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3g-AaJuOIGE">https://www.youtube.com/watch?v=3g-AaJuOIGE</a> <a href="https://www.nucleodoconhecimento.com.br/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/o-efeito-lucifer.pdf">https://www.nucleodoconhecimento.com.br/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/o-efeito-lucifer.pdf</a>	
17/03	<b>Pesquisa de campo</b>	Observação de campo.	
23/03	<b>Discussão e interpretação da maldade no ambiente de ensino/aprendizagem</b>	Discussão	
24/03	<b>Estudo de caso</b>	discussão e formação de subgrupos	
30/03	<b>condicionamento operante nas relações sociais</b>	Discussão a partir de vídeos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MHkZ0e9uSEg">https://www.youtube.com/watch?v=MHkZ0e9uSEg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tV7Zp2B_mt8">https://www.youtube.com/watch?v=tV7Zp2B_mt8</a>	
31/03	<b>Palestra com convidado:</b>	Convidado	
06/04	<b>Preparação de seminários</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Condicionamentos de “expectativa de gênero nos livros didáticos”;</li> <li>2. condicionamento de “naturalização da existência de raça nos livros didáticos”;</li> <li>3. condicionamento de “manutenção da expectativa com viés sócio econômico nos livros didáticos”</li> <li>4. condicionamento de “expectativas acerca de características da personalidade nos livros didáticos”</li> </ol>	Discussão em sala para a preparação dos seminários sobre temas transversais em matemática
13/04	<b>Preparação de seminários</b> (análise do conteúdo e do possível impacto psicológico)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Condicionamentos de “expectativa de gênero nos livros didáticos”;</li> <li>2. condicionamento de “naturalização da existência de raça nos livros didáticos”;</li> <li>3. condicionamento de “manutenção da expectativa com viés sócio econômico nos livros didáticos”</li> <li>4. condicionamento de “expectativas acerca de características da personalidade nos livros didáticos”</li> </ol>	Discussão em sala para a preparação dos seminários sobre temas transversais em matemática

14/04	<b>Preparação de seminários</b> (análise do conteúdo e do possível impacto psicológico)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Condicionamentos de “expectativa de gênero nos livros didáticos”;</li> <li>2. condicionamento de “naturalização da existência de raça nos livros didáticos”;</li> <li>3. condicionamento de “manutenção da expectativa com viés sócio econômico nos livros didáticos”</li> <li>4. condicionamento de “expectativas acerca de características da personalidade nos livros didáticos”</li> </ol>	Discussão em sala para a preparação dos seminários sobre temas transversais em matemática
20/04	<b>Tema 1: Condicionamentos de “expectativa de gênero nos livros didáticos</b>	Seminário e discussão	
27/04	<b>Tema 2: condicionamento de “naturalização da existência de raça nos livros didáticos</b>	Seminário e discussão	
28/04	<b>Tema 3: condicionamento de “manutenção da expectativa com viés sócio econômico nos livros didáticos</b>	Seminário e discussão	
03/05	<b>Tema 4: condicionamento de “expectativas acerca de características da personalidade nos livros didáticos</b>	Seminário e discussão	Abertura da avaliação final no SIGAA com fechamento dia 02/05/2023).
08/05	<b>Encerramento da disciplina</b>	Discussão e fechamentos	Avaliação por Pares abertura 03/05/2023 a 07/05/2023
Referências bibliográficas básicas			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bibliografia Básica OLIVEN, Ruben George. A antropologia de grupos urbanos. 5. ed. 2005. ISBN 978-85-326-07744</li> <li>2. VIGOTSKY, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. 2. ed. , 1896-1934. 2009. ISBN 9788578270773</li> <li>3. VIGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores / 7. ed., 1896-1934. ISBN: 8533622643. 2007</li> </ol>			
Referências bibliográficas complementares			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). Manual diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais. 5.ed. DSM-5. ISBN: 9788582710883</li> <li>2. ARIËS, P. História Social da Criança e da Família. Rio de Janeiro: LTC, 1981.</li> <li>3. FREITAS, M. C. de; BICCAS, M. S. História Social da Educação no Brasil (1926 –1996). São Paulo: Cortez, 2009.</li> <li>4. OLIVEIRA, M. K; SOUZA, D.T.R; REGO, T.C. Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea. São Paulo: Moderna, 2008.</li> <li>5. TORRES, Carlos Alberto. Democracia, educação e multiculturalismo: dilemas da cidadania em um mundo globalizado. Petrópolis: Vozes. 2001.</li> </ol>			
Outras Referências bibliográficas (para quem se interessar em maiores aprofundamentos)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. GEERTZ, Cliffor. A Interpretação das culturas. Rio de Janeiro. Editora GEN-LTC 2017</li> <li>2. GARRIDO, Alicia &amp; ÁLVARO, José Luiz. Psicologia Social Perspectivas Psicológicas e Sociológicas. São Paulo Editora McGraw-Hill, 2006</li> <li>3. MORCHAIN, Pascal. Psicologia Social dos Valores. São Paulo. Editora Ideias &amp; Letras, 2009</li> <li>4. LEYENS, Jacques-Philippe &amp; YZERBYT, Vincent. Psicologia Social. Editora Edições 70. Lisboa, 2004.</li> <li>5. LOPES, Emilio Mira Y. Temas Atuais em Psicologia. Rio de Janeiro. Editora Livraria José Olympio, 1969</li> <li>6. PAULINO-PEREIRA, Fernando César. Psicologia Social e Identidade Humana: A militância social como luta emancipatória. São Paulo. Editora Paço Editorial, 2014.</li> <li>7. MILGRAM, Stanley. Obediência à autoridade. Editora Livraria Francisco Alves. Rio de Janeiro, 1983.</li> <li>8. ZIMBARDO, Philip. O eleito Lúcifer. Editora Record. 10ª edição. Rio de janeiro, 2021.</li> </ol>			