

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	MCZD007-18	Nome da disciplina:	Tendências em Educação Matemática						
Créditos (T-P-I):	(4-0-4)	Carga horária:	4 horas	Aula prática:	0	Campus:	Modo Remoto		
Código da turma:	DAMCZD007-18SA	Turma:	-	Turno:	Diurno	Quadrimestre:	1	Ano:	2023
Docente(s) responsável(is):	Profª Drª Regina Helena de Oliveira Lino Franchi - regina.franchi@ufabc.edu.br								

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
19:00 - 20:00				x		
20:00 - 21:00				x		
21:00 - 22:00			x			
22:00 - 23:00			x			

Planejamento da disciplina
Ementa

Etnomatemática. O campo de investigação que compreende História, Matemática e Educação: História da Matemática, História da Educação Matemática e História na Educação Matemática. Filosofia da Educação Matemática. Informática e Educação Matemática. Educação Matemática de Jovens e Adultos. Modelagem Matemática na Formação do Educador.

Objetivo Geral

Identificar, analisar e refletir sobre as tendências atuais de ensino e pesquisa em Educação Matemática no Brasil.

Objetivos Específicos

- Analisar e discutir criticamente as atuais tendências de Educação Matemática no Brasil a partir de referenciais teóricos.
- Experimentar práticas relacionadas às tendências e refletir criticamente sobre elas com base nos referenciais teóricos estudados.
- Discutir sobre a prática docente de matemática tendo como base as tendências estudadas e a realidade escolar.

Conteúdo Programático

Principais tendências sugeridas para os seminários:

- Modelagem Matemática
- Investigações em Educação Matemática
- Tecnologias Digitais na Educação Matemática
- Resolução de problemas
- História da Matemática
- Etnomatemática
- Educação Matemática Crítica
- Educação Estatística
- Educação Financeira
- Educação Especial e Inclusiva em Matemática
- Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade
- Educação Matemática de Jovens e Adultos
- Materiais didáticos para o ensino e a aprendizagem em Matemática

Dinâmica das atividades

Pretende-se discutir as tendências de ensino e pesquisa em Educação Matemática mais em evidência na atualidade, por meio de leituras e discussões coletivas de textos, bem como da participação em seminários sobre temas específicos.

A abordagem de algumas das tendências será conduzida pela docente e outras pelos estudantes organizados em grupos de até 4 pessoas. O grupo deverá indicar com antecedência um texto para leitura prévia de todos os estudantes. Deve escolher publicações que abordem a tendência tais como: artigos publicados em periódicos, anais de congressos e reuniões científicas, revistas especializadas, capítulos de livros ou dissertações e teses. O Seminário deve fazer uma síntese das principais ideias da tendência e de seus pesquisadores. Deve também apresentar uma prática para sala de aula inspirada e embasada na tendência. A prática deve ser desenvolvida com a participação dos colegas da sala e conduzida pelo grupo.

Os seminários terão duração de cerca de 1h40m, sendo 25 minutos para a apresentação da pesquisa teórica, 50 minutos para a apresentação e aplicação da prática docente e 25 minutos para discussão coletiva sobre a tendência, tendo como base o texto indicado, o seminário apresentado e a prática realizada. O grupo responsável pelo tema deverá elaborar também um trabalho escrito com a pesquisa realizada e a prática elaborada e aplicada e este deverá ser entregue até 15 dias após a apresentação.

Avaliação

Os alunos serão avaliados por 2 resenhas de artigos, escolhidos entre os indicados para leitura (individual), pela condução do seminário e prática correspondente (em grupo), pelo trabalho escrito a respeito do seminário (em grupo), pela frequência e participação nas discussões em aula (individual). Prevê-se, também, avaliação escrita individual e auto-avaliação.

Cronograma das atividades

SEMANA	DATAS	ATIVIDADE	RESPONSÁVEL
1	08/02	Apresentação e discussão sobre o plano de ensino da disciplina. Apresentação introdutória sobre Tendências de ensino e pesquisa em Educação Matemática Indicação de leitura sobre a Tendência 1	Docente
	09/02	Apresentação Tendência 1 Indicação de Leitura sobre a Tendência 2 e 3	Docente
2	15/02	Apresentação da Tendência 2	Docente
	16/02	Apresentação da Tendência 3	Docente
3	23/02	Formação de Grupos e escolhas dos temas dos Seminários Preparação para os Seminários	Todos os grupos
4	01/03	Preparação para os Seminários	Todos os grupos
	02/03	Preparação para os Seminários Indicação de leituras para os Seminários 1 e 2	Todos os grupos Grupos 1 e 2

5	08/03	Seminário 01	Grupo 1
	09/03	Seminário 02 Indicação de leituras para os Seminários 3 e 4	Grupo 2 Grupos 3 e 4
6	15/03	Seminário 03	Grupo 3
	16/03	Seminário 04 Indicação de leituras para os Seminários 5 e 6	Grupo 4 Grupos 5 e 6
7	22/02	Seminário 05	Grupo 5
	23/03	Seminário 06 Indicação de leituras para os Seminários 7 e 8	Grupo 6 Grupos 7 e 8
8	29/03	Seminário 07	Grupo 7
	30/03	Seminário 08 Indicação de leituras para os Seminários 9 e 10	Grupo 8 Grupos 9 e 10
9	05/04	Seminário 09	Grupo 9
	06/04	Seminário 10	Grupo 10
10	12/04	Entrega das resenhas de artigos elaboradas pelos alunos Discussão sobre as tendências estudadas	Docente e estudantes
	13/04	Discussão sobre as tendências estudadas	Docente e estudantes
11	19/04	Avaliação escrita individual e auto-avaliação	
	20/04	Fechamento dos conceitos	
12	26/04	Fechamento dos conceitos (entrega do conceito anterior à avaliação de recuperação em 25/04)	
	27/04	Avaliação de recuperação	

Referências bibliográficas básicas

BASSANEZI, Rodney Carlos. Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia. São Paulo: Editora Contexto, 2002. 389 p. 2.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. Pesquisa em Educação Matemática: Concepções & Perspectivas. São Paulo: Unesp, 1999. 313 p. 3.

BORBA, Marcelo de Carvalho & PENTEADO, Miriam. Informática e Educação Matemática. 1ª edição 2001. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. 102 p. 4.

D'AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. 107 p. (Coleção tendências em educação matemática).

FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos. 3 ed. Campinas, SP: Autores associados, 2009. 228 p. (Coleção formação de professores).

Referências bibliográficas complementares

Indicadas posteriormente pela docente e pelos grupos responsáveis por apresentar as tendências.