

**Caracterização da disciplina**

Código da disciplina:	NANHI5001-15SA		Nome da disciplina:	Desenvolvimento e Aprendizagem					
Créditos (T-P-I):	(4 - 0 - 4 )	Carga horária:	48 horas	Aula prática:	0	Câmpus:	Santo André		
Código da turma:	15SA	Turma:	A1 e B1	Turno:	DIURNO	Quadrimestre:	1º	Ano:	2020
Docente responsável	Ruth Ferreira Galduróz								

**LOCAL E HORÁRIOS: DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM**
**TURMA A2**

- terça das 08:00 às 10:00, sala S-303-3
- quinta das 10:00 às 12:00, sala S-303-3

**TURMA B1**

- terça das 10:00 às 12:00, sala S-006-0
- quinta das 08:00 às 10:00, sala S-006-0

**ATENDIMENTO EXTRA CLASSE (SOMENTE VIRTUAL) SÍNCRONO, POR DEMANDA (SOLICITAÇÃO COM 24H DE ANTECEDENCIA.**

<https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/ruth-2>

**PODEREI DISPONIBILIZAR OUTRO HORÁRIO DE ACORDO COM A DISPONIBILIDADE DA MINHA AGENDA**

Para comunicação rápida entre os participantes da disciplina disponibilizo também um grupo do WhatsApp:

Turma A2: <https://chat.whatsapp.com/H8ZKeoPqJqAlxIjJD5UNEr>

Turma B1: <https://chat.whatsapp.com/IJdFWKftebPLmUMsCqGgN8>

obs.: não há obrigatoriedade de participação deste grupo, todas as informações serão disponibilizadas pela ferramenta oficial o SIGAA

OBS1.: CADA AULA SERÁ REGISTRADA A PRESENÇA EM SALA E PARA OS AUSENTES, DEVERÃO ELABORAR UM TEXTO SOBRE O TEMA ABORDADO NO DIA (UM TEMA PARA CADA AULA), PARA FINS DE REGISTRO DE PARTICIPAÇÃO NA DISCIPLINA.

OBS2.: CADA DIA DE AULA EQUIVALE A DUAS AULAS, A NÃO PRESENÇA EM SALA OU A NÃO ENTREGA DE TRABALHO REPRESENTARÁ REDUÇÃO NA PARTICIPAÇÃO DA DISCIPLINA. O MINIMO ACEITO PARA NÃO SER CLASSIFICADO COM CONCEITO **O** É 75% DE PARTICIPAÇÃO EM RELAÇÃO AO TOTAL DA DISCIPLINA, ISSO EQUIVALE A NO MÁXIMO 8 NÃO PRESENÇA EM SALA OU 8 NÃO ENTREGA DE TRABALHOS.

OBS3.: SÓ HÁ RECUPERAÇÃO (NO FINAL DO QUADRIMESTRE EM CURSO) PARA AS AVALIAÇÕES COM DESEMPENHO EQUIVALENTE A **D** OU **F**. A NÃO ENTREGA OU NÃO REALIZAÇÃO, EQUIVALENTE AO CONCEITO **O**, NÃO HÁ RECUPERAÇÃO

**Planejamento da disciplina**

## Objetivos gerais

Apresentar (em nível introdutório) diferentes pensadores de Psicologia aplicada em educação com ênfase no processo de desenvolvimento cognitivo e aprendizagem escolar, a luz da prática e da legislação vigente.

## Objetivos específicos

Apresentar pontos principais da teoria Psicossexual, da teoria behaviorista, da aprendizagem social, Teoria do Ensino de Bruner, teoria psicogenética, teoria sócio-histórico-cultural, Teoria da Aprendizagem significativa, teoria da afetividade de Wallon, o pensamento acerca da educação como prática de liberdade, a questão da produção do fracasso escolar delineada por Patto e finalizar discutindo a postura docente e a Profecia Auto-cumpridora de Rosenthal e Jacobson.

## Ementa

Dentro da área de Psicologia aplicada à educação diversos autores contribuíram para elucidar o processo de desenvolvimento cognitivo e motor bem como aspectos relacionados a aprendizagem, entre eles: Freud, Skinner, Bandura, Bruner, Piaget, Vygotsky, Ausubel, Wallon e autores modernos como Paulo Freire e Maria Helena Souza Patto.

Esta disciplina pretende apresentar, em nível introdutório, os estudos das teorias psicológicas do desenvolvimento humano e aprendizagem sob a ótica destes autores, bem como, apresentar o funcionamento mental sob a ótica da psicologia contemporânea e as relações entre o processo de aprendizagem - desenvolvimento - subjetividade (aluno-professor) envolvida neste processo.

As teorias de Psicologia do desenvolvimento deverão ser apresentadas estabelecendo-se relações com a prática educativa: discutindo-se questões relacionadas aos problemas de aprendizagem, transtorno do desenvolvimento e atuação com alunos com necessidades especiais.

Finalizando, será discutido a prática docente amparada pelos autores de psicologia aplicada a educação e suas relações com a legislação educativa vigente e suas mudanças ao longo da história.

**Conteúdo programático**
**OBS.: Cada seminário deverá ser apresentado seguindo o pressuposto teórico (da teoria apresentada).**

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação/Acompanhamento
31/05	Apresentação da disciplina: apresentação dos objetivos, critérios/forma de avaliação. Uso de SIGAA-Ae. Montagem de grupos de trabalhos	Exposição e discussão sobre como serão os trabalhos no quadrimestre	
02/06	Freud Aplicado a educação	Aula expositiva dialogada	
07/06	Princípios de neuropsicologia, uma neurociência aplicada a saúde e educação	Aula expositiva dialogada	
14/06	Princípios de neuropsicologia, uma neurociência aplicada a saúde e educação	Aula expositiva dialogada	Avaliação diagnóstica de aproveitamento, por meio do Uso de Mapa conceitual individual ou glossário.
16/06	Seminário: Skinner	Apresentação de seminário pelos alunos	
21/06	Seminário: Bruner	Apresentação de seminário pelos alunos	
23/06	Seminário: Piaget	Apresentação de seminário pelos alunos	
28/06	Aplicação das teorias a partir da análise da prática docente	Por meio de discussão em grupo e elaboração (inicial) do texto individual que irá compor a avaliação final	Avaliação diagnóstica de aproveitamento, por meio do Uso de Mapa conceitual individual ou glossário.
30/06	Seminário Vygotsky	Apresentação de seminário pelos alunos	
05/07	Seminário Ausubel (& Novack) e a aprendizagem significativa	Apresentação de seminário pelos alunos	
07/07	Seminário Wallon	Apresentação de seminário pelos alunos	
12/07	Aplicação das teorias a partir da análise da prática docente	Atividade orientada pela professora.	Avaliação diagnóstica de aproveitamento, por meio do Uso de Mapa conceitual individual ou glossário.
14/07	Seminário: Paulo Freire	Apresentação de seminário pelos alunos	
19/07	Seminário: Maria H. Souza Patto	Apresentação de seminário pelos alunos	
21/07	Seminário: Jacobson e Rosenthal	Apresentação de seminário pelos alunos	
26/07	Aplicação das teorias a partir da análise da prática docente	Atividade orientada pela professora.	Avaliação diagnóstica de aproveitamento, por meio do Uso de Mapa conceitual individual ou glossário.

28/07	Seminário Aprendizagem social de Bandura	Apresentação de seminário pelos alunos	
02/08	Seminário Stanley Milgran: obediência e autoridade	Apresentação de seminário pelos alunos	
04/08	Seminário Philip Zimbardo: como as pessoas se tornam más	Apresentação de seminário pelos alunos	
09/08	Aplicação das teorias a partir da análise da prática docente	Por meio de discussão em grupo e elaboração (inicial) do texto individual que irá compor a avaliação final	Avaliação diagnóstica de aproveitamento, por meio do Uso de Mapa conceitual individual ou glossário.
11/08	Aplicação das teorias estudadas aula 02/06 a 28/06	Atividade orientada pela professora.	
16/08	Aplicação das teorias estudadas aula 30/06 a 21/07	Atividade orientada pela professora.	
18/08	Aplicação das teorias estudadas aula 28/07 a 04/08	Atividade orientada pela professora.	
22/08	SIDA – Simpósio Interno de Desenvolvimento e aprendizagem. montagem de cartaz com tópicos das principais teorias	Momento de revisão dos conceitos e elaboração e cartaz com a listagem dos principais conceitos e estabelecer relações entre as teorias	Avaliação final virtual
VIRTUAL	Divulgação dos conceitos	Via SIGAA	
VIRTUAL	Recuperação	VIA SIGAA	
<b>Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa e quantitativa</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação por pares dos seminários, serão considerados: aspectos teóricos, metodologia utilizada se estava condizente com a teoria apresentada.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação dos mapas conceituais (pela professora), como uma forma de fixar os conteúdos e para a professora verificar conceitos assimilados ou não, neste segundo caso para ser retomados na aula seguinte (segundo dia de trabalhos no tema);</li> <li>• Avaliação do progresso após a intervenção individual da professora com base nos mapas conceituais, por meio de acompanhamento do mapa conceitual pela professora e por meio da auto avaliação.</li> </ul> </li> </ul> <p>OBS.: toda a avaliação para ser válida deverá ser acompanhada de justificativa consistente e detalhada.</p>			
<b>Referências bibliográficas básicas</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MOREIRA, M. A. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 2009. 194 p.</li> <li>2. VYGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1996. Tradução de Jefferson Luiz Camargo. 154</li> <li>3. PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência na criança. 4 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008. 392 p.</li> </ol>			
<b>Referências bibliográficas complementares</b>			