

Plano de ensino da disciplina

Disponível em: <https://moodle.ufabc.edu.br/mod/page/view.php?id=246841>

Universidade Federal do ABC – UFABC

Centro de Matemática, Computação e Cognição – CMCC

Grupo de Pesquisa em Educação Especial e Inclusiva da UFABC cadastrado no CNPq: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/483797> / Blog: <https://gpeei-ufabc.blogspot.com/>

Disciplina: Práticas Escolares em Educação Especial e Inclusiva

Professora Dra. Priscila Benitez – E-mail: priscila.benitez@ufabc.edu.br

Plano de ensino

Quadrimestre: Q1/2022 **T-P-I:** 2-2-4 **Carga horária total prevista:** 48 horas distribuídas em 24 aulas.

Recomendações: Não há

Ementa: Inclusão escolar. Políticas públicas em educação especial. Público-alvo da educação especial e suas características linguísticas e biopsicossociais. Ensino colaborativo (ou coensino). Formação e atuação docente para diferentes contextos educacionais. Planejamento Educacional Individualizado (PEI). Flexibilização e Adequação Curricular. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Acessibilidade. Desenho Universal. Tecnologia Assistiva. Práticas escolares inclusivas.

Objetivos: Espera-se que ao final da disciplina, vocês estudantes:

- Reflitam sobre as políticas públicas que envolvam a educação especial e inclusiva.
- Trabalhem questões educacionais e escolares relacionadas ao público-alvo da educação especial em contextos inclusivos e bilíngues (Libras/Português).
- Criem condições de ensino para a elaboração de práticas escolares destinadas ao público-alvo da educação especial.
- Planejem, elaborem e avaliem estratégias, recursos, materiais, atividades didáticas e avaliativas que contemplem as especificidades do processo de aprendizagem do público-alvo da educação especial.

Estrutura da Disciplina

- O nosso Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA é o Moodle e teremos aulas presenciais na segunda e quarta-feira.
- Iremos utilizar as seguintes estratégias educacionais:
 - Fórum - Teremos dois tipos, são eles:
 - Fórum Café para conversarmos sobre vários assuntos, incluindo, links dos plantões, estratégias para automonitoramento do comportamento de estudo na disciplina, dentre outros.
 - Fórum para entrega do Relato de Experiência Profissional que irão documentar as práticas desenvolvidas por vocês.
- Atenção! Atividades da disciplina e datas de entregas:
 1. Roteiro 1 de leitura (postar até dia 31-05 início da aula)
 2. Roteiro 2 de leitura/lives (em sala, em pequenos grupos – 05/06)
 3. Roteiro 3 de leitura (postar até dia 11-06 para distribuição das perguntas reflexivas)
 4. Seminário sobre DUA e suas 9 diretrizes (14-06)
 5. Roteiro 4 (preencher na aula 19-06 e 21-06) - Plano de aula com base nos princípios do DUA e do conhecimento sobre a sala de aula
 6. Roteiro 5 (plano de aula e pesquisa de colaboração) - Aplicar a aula no dia 26-06 e no dia 28-06 discutir com profs a validade social e a devolutiva sobre os pontos de verificação do DUA no plano de ensino.
 7. Roteiro 6 (aplicação da tutoria entre pares - Planejamento e implementação da atividade, por meio da tutoria entre pares)
 8. Entrega 1ª versão do Relato de Experiência Profissional - Template - Seção de Introdução – 03/07

9. Entrega 2ª versão do Relato de Experiência Profissional - Template - Seção de Introdução corrigida, Método e Resultados preliminares – 24/07
10. Apresentação no VII Encontro sobre Educação Especial e Inclusiva do Relato de Experiência Profissional
11. Entrega 3ª versão do Relato de Experiência Profissional - Template - Seção de Introdução corrigida, Método corrigido, Resultados (finais) e Discussões – 07/08

Avaliação

A Tabela 1 mostra possibilidades de comparações entre atividades, de modo a obter o conceito final na disciplina

Tabela 1. Atividades das aulas, conceitos e conceito final

Roteiros e Apresentações	Relato de Experiência com as práticas	Conceito final
A	A	A
A B	B B	B
A B C	C C C	C
A A B B C C D	D F D F D F D	D
F D	F F	F

A Tabela 2 foi retirada da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC e apresenta o desempenho esperado, conforme cada conceito.

Tabela 2. Desempenho esperado para os conceitos

Conceitos	Desempenho
A	Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso da matéria.
B	Bom desempenho, demonstrando capacidade boa de uso dos conceitos da disciplina
C	Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina e habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e capacidade adequada para seguir adiante em estudos mais avançados.
D	Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Neste caso, o aluno é aprovado esperando-se que ele tenha um conceito melhor em outra disciplina, para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente
F	Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.
O	Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.

Fonte: Retirado da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC.

Cronograma da disciplina

Cronograma					
Período	Conteúdos	Objetivos de ensino da Aula – <i>Espera-se que ao final da aula você...</i>	Estratégias didáticas e Atividades	Perguntas reflexivas	Leituras para as aulas
Aulas 1 (29-05)	▪ Plano de ensino	- Compreenda a organização da disciplina e principalmente, as	▪ Vídeo: Quando sinto que já sei	Ao pensar em Educação Especial,	Plano de Ensino da disciplina

<p>UFABC</p> <p>Semana 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação pessoal ▪ Inclusão educacional e a transversalidade 	<p>atividades necessárias para alcançar o conceito final</p> <p>- Inicie as primeiras reflexões sobre a Inclusão educacional em uma perspectiva transversal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vídeo: Aprender sempre Documentário: Não esqueci de você <p>Aula expositiva dialogada</p>	<p>quais palavras você pensa?</p> <p>Como você acredita que foi e deveria ser a escolarização do público-alvo da Educação Especial?</p>	
<p>Aula 2 (31-05)</p> <p>UFABC</p> <p>Semana 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escolarização de pessoas com deficiências e contexto histórico, social e normativo ▪ Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2008) e os tensionamentos do Decreto 10.502/2020. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifique o processo normativo e histórico da Educação Especial brasileira, na perspectiva da Educação Inclusiva e relacionar tais conceitos ao cotidiano da escola pública brasileira. Identifique o público-alvo da educação especial 	<p>Aula expositiva</p> <p>Roteiro 1 de leitura (postar até dia 31-05 início da aula)</p> <p>Pequenos grupos apresentar reflexões sobre o roteiro 1 de leitura</p> <p>Assistir Live: Educação Especial e Inclusão: histórico, políticas e legislação</p> <p>Assistir Live: Impacto do Decreto 10.502/2020 na Política Brasileira de Educação Especial</p>	<p>Como você acha que ocorreu o processo de escolarização das pessoas com deficiência, transtornos e altas habilidades ocorreu ao longo da história?</p> <p>Qual o público-alvo da educação especial delineado em lei?</p>	<p>Obrigatórias</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva - Brasil, 2008 A Política de Educação Inclusiva e o Futuro das Instituições Especializadas no Brasil - Mendes, 2019 <p>Complementares</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Declaração Mundial de Educação para Todos, 1990 Declaração de Salamanca, 1994 ▪ Direito à educação: meninas com deficiência - Pereira, 2016

<p>Aula 3 (05-06)</p> <p>UFABC</p> <p>Semana 2</p>	<p>Práticas baseadas em evidências na Educação Especial</p> <p>Serviços de apoio à escolarização: Atendimento Educacional Especializado</p>	<p>Identifique e caracterize práticas baseadas em evidências no contexto da Educação Especial</p> <p>Caracterize a qualidade da inclusão escolar, por meio de avaliação de quesitos variados e perspectivas diversificadas de agentes educacionais.</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreenda a transversalidade do AEE conforme a Política de 2008 	<ul style="list-style-type: none"> Live: Financiamento da Educação Básica e da Educação Especial no Brasil. Live: Surdocegueira: Um jeito Janine des ser Vídeo sobre pessoas com autismo Roteiro 2 de leitura/lives (em sala, em pequenos grupos) Composição das duplas para as Práticas 	<p>O que compreendo por serviço de apoio à escolarização?</p> <p>O que compreendo por práticas baseadas em evidências na Educação Especial?</p>	<p><u>Obrigatórias</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Análise da Política de Inclusão de Escolar em um município (Santos & Mendes, 2021) Contribuições da AC para a inclusão educacional brasileira (de Freitas et al., 2022) <p>Complementares</p> <ul style="list-style-type: none"> Item 1.3 Texto básico para estudo do livro A Escola e a inclusão social na perspectiva da educação especial - Mendes, 2015 Distorção idade-série de estudantes paulistas com e sem necessidades educacionais especiais - Santos & Mendes, 2019
<p>Aula 4 (07-06)</p> <p>UFABC</p> <p>Semana 2</p>	<p>Educação Especial e o estudo do desenvolvimento humano</p> <p>Barreiras e a questão das atitudes sociais</p>	<p>Compreenda o desenvolvimento humano em sua perspectiva transversal, desde o nascimento até o envelhecimento, por meio dos conhecimentos científicos produzidos ao longo da história.</p> <p>Selecione os materiais necessários para aplicação da</p>	<p>Aula dialogada expositiva com uso de vídeos</p> <p>Organização do Seminário 1 sobre DUA (9 duplas/trios para cada diretriz -</p>	<p>O que compreendo por Psicologia do Desenvolvimento e a relação com a Educação Especial?</p> <p>Você já estudou o desenvolvimento</p>	<p><u>Obrigatórias</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ensaio sobre desenvolvimento humano e Análise do Comportamento (de Freitas & Reis, 2017) <p>Complementar</p>

	em relação à inclusão Comunicação aumentativa e alternativa	avaliação de repertório de entrada e entenda o processo de aplicação dos instrumentos, conforme a Psicologia do Desenvolvimento Identifique e caracterize as barreiras documentadas na literatura, assim como busque alternativas para superá-las e, sempre que possível eliminá-las, por meio da aplicação das Práticas e da proposta de intervenção.	10 minutos no máximo cada)	humano com base na ciência?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuições de Skinner para o desenvolvimento humano (Bettio & Laurenti, 2015) Formação de interlocutores para uso da comunicação alternativa - Manzini et al., 2017 ▪ Atitudes sociais em relação à inclusão e à Formação em Análise do Comportamento Aplicada - Benitez et al., 2020
Aula 5 (12-06) UFABC Semana 3	▪ Desenho Universal para Aprendizagem - DUA e o planejamento do ensino	Identifique as diretrizes e os pontos de verificação do DUA	Seminário sobre DUA e suas 9 diretrizes Conversar sobre o Roteiro 3 Live: Live: Slides de apoio para exposição oral - Link	Como o DUA pode apoiar a professora em seu planejamento pedagógico na sala de aula inclusiva?	<p>Obrigatórias</p> <p>Sebastián-Heredero, 2020</p> <p>DUA e Tecnologia Assistiva: oferta de recursos - Almeida et al., 2021</p> <p>Itens 3.3.2 Acomodações curriculares e 3.3.3 Estratégias em sala de aula do livro A Escola e a inclusão social na perspectiva da educação especial - Mendes, 2015</p> <p>Complementar</p>

<p>Aula 6 (14-06)</p> <p>Escola Estadual Inah de Mello</p> <p>Semana 3</p>	<p>DUA e sala de aula inclusiva na escola regular</p> <p>Tecnologia Assistiva</p>	<p>Conheça a sala de aula que está inserido na Escola Estadual Inah de Mello e refletir sobre como os pontos de verificação do DUA podem apoiar o seu plano de aula.</p>	<p>Roteiro 3 (preencher na aula) - Plano de aula com base nos princípios do DUA e do conhecimento sobre a sala de aula</p>	<p>Quais pontos de verificação do DUA favorecem o planejamento de ensino da aula que estou acompanhando?</p>	<p>Zerbato & Mendes, 2018</p> <p>Considerações acerca da tecnologia assistiva no cenário educacional brasileiro - Calheiros et al, 2018</p>
<p>Aula 7 (19-06)</p> <p>Aula 8 (21-06)</p> <p>Escola Estadual Inah de Mello</p> <p>Semana 4</p>		<p>Refleta sobre formação de professores em TA e proposição de materiais acessíveis, conforme o materiais elaborados nas práticas para implementação da intervenção</p>	<p>Live:</p> <p>Na Aula 8 (21-06) aplicar o Roteiro 3.</p>	<p>A observação sistemática pode favorecer a compreensão do fluxo de trabalho educacional?</p>	<p>Introdução ao uso do tablet para comunicação alternativa - Petroni et al., 2018</p> <p>Efeitos da Tecnologia Assistiva para promover independência em atividades de vida diária - Lino et al., 2020</p>
<p>Aula 9 (26-06)</p> <p>Escola Estadual Inah de Mello</p> <p>Semana 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coensino (ensino colaborativo) ▪ Consultoria colaborativa 	<p>Compreenda o paradigma da colaboração na gestão escolar e a qualidade da interação entre professoras especializadas e regulares.</p>	<p>Roteiro 4 (pesquisa de colaboração)</p> <p>Discutir com profs a validade social e a devolutiva sobre os pontos de verificação do DUA no plano de ensino.</p> <p>▪Live:</p>	<p>Como desenvolver a colaboração prevista no coensino?</p>	<p>Obrigatórias</p> <p>Silva & Vilaronga, 2021</p> <p>Item 1.3 sobre Consultoria Colaborativa da Tese de Doutorado da Machado, 2014</p> <p>Consultoria colaborativa a distância em tecnologia assistiva para professoras: planejamento, implementação e avaliação de um caso - Calheiros et al., 2019</p>

					Complementar Capellini & Mendes, 2007 Vilaronga & Mendes, 2014
Aula 10 (28-06) UFABC Semana 5	Psicologia da Aprendizagem e a Análise do Comportamento Aplicada à Educação Especial ▪ Estudo de caso: apresentação dos dados da intervenção de 2022 realizada na disciplina de Práticas em EEI.	Compreenda a definição de aprendizagem enquanto uma mudança de comportamento relativamente duradoura. ▪ Compreenda a proposta do nosso Serviço-Escola em Educação Especial estruturado em um programa de apoio à aprendizagem e à família: estratégias para a formação inicial e continuada de profissionais interdisciplinares	▪ Aula expositiva e dialogada com uso de vídeos e fotografias. Assistir e discutir	Pense na palavra "Aprendizagem". Qual palavra você pensou? O que você compreende sobre um Serviço-Escola? É papel da universidade pública brasileira envolver a comunidade externa? Você conhece o fluxo de trabalho de um serviço-escola em educação especial? Quais as principais características e serviços de apoio?	Obrigatória ▪ Programa de extensão em ABA para atendimento de estudantes com autismo (Benitez et al., 2022) Complementares ▪ Letramento para o estudante com deficiência - Gonçalves, Cia & Campos, 2018
Aula 11 - 03/07 UFABC	Planejamento Educacional	Identifique os elementos críticos de um PEI centrado na criança/jovem e compreenda		Você já estudou sobre PEI?	Obrigatória Tannús-Valadão & Mendes, 2018

Semana 6	Individualizado - PEI	como registrar, analisar e tomar decisões	Aula expositiva e dialogada	Quais estratégias pedagógicas você já estudou para uso na sala de aula inclusiva?	Complementares
	Programação de ensino	Refletir sobre a pluralidade de estratégias pedagógicas documentadas na literatura para uso em classe comum	Entrega 1ª versão do Relato de Experiência Profissional - Template - Seção de Introdução	Como proponho um PEI centrado na criança/jovem?	Sonza, Vilaronga, & Mendes, 2020 - Plano Educacional Individualizado e Institutos Federais
	Implicação da família no processo educacional	Observar os atendimentos e realizar os registros em conjunto aos profissionais.	Estudar o PEI da criança/jovem que você observou o atendimento	Como você pensa o registro das intervenções de apoio à escolarização e ao trabalho?	Tannús-Valadão, 2013
Aula 12 - 05/07					
Semana 6					
Aula 13 - 10/07					
Aula 14 - 12/07			Na Aula 14 iniciar o Roteiro 5 (plano para aplicação da tutoria entre pares)		
No Serviço-Escola (PJ080-2023) - Rua Jequitibas, 244 - Bairro Campestre - Santo André - SP					
Semana 7					
Aula 15 - 17-07	Tutoria entre pares	Identifique propostas de serviços de apoios educacionais, no contexto da classe comum, como	Aplicação do Roteiro 5 (aplicação da tutoria entre pares - Planejamento e	Como implemento a tutoria entre pares?	Obrigatória
Aula 16 - 19-07					

<p>No Serviço-Escola (PJ080-2023) - Rua Jequitibas, 244 - Bairro Campestre - Santo André - SP</p> <p>Semana 8</p>	<p>Implicação da família no processo educacional</p>	<p>por exemplo, a Tutoria entre pares.</p> <p>Tome decisões sobre objetivo de ensino com a família e protagonismo da criança/jovem com deficiência</p>	<p>implementação da atividade, por meio da tutoria entre pares)</p>	<p>Como estabeleço a conversa com a família para tomada de decisão dos objetivos de ensino?</p>	<p>Avaliação de um programa de tutoria por pares na perspectiva da educação inclusiva - Marins & Lourenço, 2021</p> <p>Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Item 2.3.4 Tipos de serviços de apoio à escolarização inclusiva do livro A Escola e a inclusão social na perspectiva da educação especial - Mendes, 2015 <p>O uso da audiodescrição no brincar com criança com síndrome de Down - Azevedo et al., 2018</p>
<p>Aulas 17 - 24/07</p> <p>UFABC</p> <p>Semana 9</p>	<p>Enriquecimento curricular e o comportamento talentoso</p>	<p>Identifique os serviços de apoio para enriquecimento curricular</p> <p>Compreenda o comportamento talentoso em suas diversas possibilidades de expressão</p>	<p>Roda de conversa por meio das perguntas disparadoras</p> <p>Entrega 2ª versão do Relato de Experiência Profissional - Template - Seção de Introdução corrigida, Método e Resultados preliminares – 24/07</p>	<p>Por que ah/sd é considerado público-alvo da educação especial?</p>	<p>Obrigatória</p> <p>Arantes & Capellini, 2022: formação de professoras para reconhecimento de ah/sd</p> <p>Ferreira et al., 2021 - ah/sd, criatividade e bilinguismo</p> <p>Complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Livro Atitudes sociais em relação à inclusão: da educação infantil ao ensino superior - Souza et al., 2020

<p>Aula 18 - 26/07</p> <p>UFABC</p> <p>Semana 9</p>	<p>▪ Educação Bilíngue para Surdos e classe bilíngue</p>	<p>Caracterize o movimento da Educação de Surdos no Brasil</p> <p>▪ Compreenda a proposta de funcionamento da classe bilíngue</p> <p>Identifique os principais conceitos e práticas em Educação Especial trabalhadas na Disciplina</p>	<p>Live: Desafios da Educação Bilíngue para Surdos</p> <p>Palestra com profissional da área</p>	<p>Por que a educação bilíngue para Surdos é avaliada positivamente pela comunidade Surda?</p>	<p><u>Obrigatória</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lei 14.191, de 3 de agosto de 2021 ▪ Tostes & Lacerda, 2020 ▪ Lacerda et al., 2020
<p>Aula 19 - 31/07</p> <p>UFABC</p> <p>Semana 10</p>	<p>VII Encontro sobre Educação Especial e Inclusiva: tecendo práticas educacionais colaborativas na perspectiva inclusiva</p>	<p>Apresente o seu relato de experiência profissional e realize dois pareceres avaliativos de trabalhos de colegas.</p>	<p>Apresentação do Relato de Experiência Profissional com as Práticas que poderá ser submetido para Revincluso - Revista Inclusão & Sociedade da UFABC - Link para diretrizes de autores</p> <p>Realização de 2 pareceres contendo avaliação da apresentação dos trabalhos finais de colegas</p>	<p>Quais os principais pontos do Relato de Experiência que devo apresentar para compreensão de todo o trabalho?</p>	<p>Todos os textos utilizados para construção do Relato de Experiência Profissional</p>

<p>Aula 20 - 02/08</p> <p>UFABC</p> <p>Semana 10</p>	<p>Revisão de todo o conteúdo trabalhado na disciplina</p>	<p>Compreenda os principais conceitos trabalhados na disciplina</p>	<p>Roteiro 6 de leitura (entregar no início da aula as perguntas reflexivas sobre 1 tema de 1 texto)</p> <p>Pequenos grupos para debate sobre as perguntas do Roteiro 6 de leitura</p>	<p>O que aprendi com a disciplina?</p>	<p>Todos os textos das aulas anteriores</p>
<p>Aulas 21 - 07/08 - Oficina de Braille e entrega do trabalho final</p> <p>Semana 11</p>	<p>Oficina de Braille</p> <p>- Autoavaliação, entrega final do relato de experiência profissional (07-08) e fechamento da disciplina</p>	<p>Caracterize aspectos relacionados ao Braille e Tecnologia Assistiva</p>	<p>Oficina em sala</p> <p>Autoavaliação</p>		
<p>Aula 22 - 09/08 - avaliação</p> <p>Semana 11</p> <p>Aula 23 - 14/08 - Revisão dos conceitos</p>	<p>- Avaliação de conceitos (09/08) ou comprovante de submissão do Relato de experiência profissional na Reincluso (entrega 3)</p>	<p>Compreenda os principais conceitos trabalhados na disciplina</p>	<p>Entrega 3ª versão do Relato de Experiência Profissional - Template - Seção de Introdução corrigida, Método corrigido, Resultados (finais) e Discussões – 07/08</p>		

<p>Aula 24 - 16/08 - rec</p> <p>UFABC</p> <p>Semana 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisão de conceitos e correção (14/08) ▪ Fechamento do quadrimestre e Recuperação (16/08) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fórum Café para divulgação dos conceitos - Avaliação dos conceitos teóricos trabalhados na disciplina ou comprovante de submissão do Relatório de experiência profissional na Reinclusão 		
--	---	--	---	--	--

Última atualização: terça, 20 Jun 2023, 17:55

Última atualização: sexta, 26 Mai 2023, 17:21