

Caracterização da disciplina

Código disciplina:	da NHI5002-15	Nome da disciplina:	Didática.						
Créditos (T-P-I):	(4-0-4)	Carga horária:	4 horas	Aula prática:	0	Campus:	Sto. André		
Código turma:	da NB1NHI5002-15SA	Turma:	B1	Turno:	Noturno	Quadrimestre:	2º.	Ano:	2023
Docente responsável:	Prof. Dr. Francisco José Brabo Bezerra (CMCC) francisco.bezerra@ufabc.edu.br – sala 542-2 (Bloco A) Sala de aula: S 307-1								

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 – 9:00						
9:00 – 10:00						
10:00 – 11:00						
11:00 – 12:00						
12:00 – 14:00						
17:00 – 19:00				Atendimento		
19:00 – 20:00				X		
20:00 – 21:00				X		
21:00 – 22:00		X				
22:00 – 23:00		X				

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Debater sobre a didática, as abordagens de ensino e as questões históricas da docência.

Objetivos específicos

- ✓ Discutir sobre o trabalho e a identidade docente;
- ✓ Debater sobre a profissionalização do professor;
- ✓ Estudar a formação do professor: reflexão, relação com o conhecimento e com os estudantes;
- ✓ Caracterizar as abordagens de ensino;
- ✓ Dialogar sobre o trabalho pedagógico na escola;
- ✓ Debater questões críticas relativas ao ambiente escolar.
- ✓

Ementa

Natureza do trabalho docente e profissionalização do professor. Identidade docente e formação do professor reflexivo. Trajetória histórica da Didática. Abordagens de Ensino. Relação mediadora entre professor, aluno e o conhecimento. Organização do trabalho pedagógico na escola. Questões críticas da docência: indisciplina, drogas, diversidade. Avaliação da Aprendizagem.

Conteúdo Programático

- 1) Natureza do trabalho docente e a democratização da Educação
- 2) Profissionalização do professor
- 3) Identidade docente
- 4) Formação do professor reflexivo
- 5) Trajetória histórica da Didática
- 6) Abordagens de Ensino
- 7) Relação mediadora entre professor, aluno e o conhecimento
- 8) Organização do trabalho pedagógico na escola e planejamento escolar
- 9) Avaliação da Aprendizagem
- 10) Questões críticas da docência: indisciplina, drogas, diversidade, sexualidade, evasão escolar
- 11) Experiências "inovadoras" no contexto escolar

Metodologia

- Leitura e discussão de artigos e/ou capítulos de livro indicados pelo docente;
- Resenhas dirigidas sobre os materiais de leitura, quando solicitadas;
- Rodas de conversas com temáticas específicas;
- Apresentação de seminários individuais e em grupos;
- Trabalho Final.

Frequência

A frequência mínima obrigatória para aprovação na disciplina é de 75% das aulas.

Leitura dos textos

A leitura dos textos é **indispensável** para a boa qualidade das discussões nas aulas e, portanto, é obrigatória.

Instrumentos e critérios de avaliação

- Participação nas aulas e nos debates – (Peso: 1,0)
- Resenhas críticas – (Peso: 2,0)
- Seminários – (Peso: 2,0)
- Avaliação Final – entrega do trabalho final na data – (Peso: 5,0)
- Assiduidade.

Cronograma

Sem.	Aula	Data	Atividades
1ª	1	30/05	Apresentação do curso, avaliação e participação na disciplina. Organização dos grupos (dividir a turma em 10 grupos) Vídeo "Rosely Sayão - https://www.youtube.com/watch?v=xZ5RMSYAjOc <i>O papel do professor nos dias de hoje.</i>
	2	01/06	Discussão dos textos: Questão da democratização no ensino

			<p>Texto 1 - BIZELLI, JL. (2015) Educação para a cidadania (15p.) Debate: Grupo 1 e 2 deverá trazer 3 questões para debate.</p> <p>Texto 2 – Democratização na educação superior no Brasil – HERINGER (2018) (10p.) Debate: Grupo 3, 4 e 5 deverá trazer 3 questões para debate</p>
2ª	3	06/06	<p>Aula dialogada e participativa Apresentação histórica da didática Analisando os diferentes conceitos de didática</p>
	4	08/06	<p>Feriado Corpus Christi – reposição será dia 21/08 (2af)</p>
3ª	5	13/06	<p>Texto 3 – Formação de professores e desenvolvimento profissional (Roldão, 2017). https://periodicos.puc-campinas.edu.br/reeducacao/article/view/3638 Texto 4 - Conhecimento profissional docente e formação de professores – (NOVOA, 2022). https://www.scielo.br/j/rbedu/a/TBsRtWkP7hx9ZZNWywbLjny/ Organizar o debate com questões enviadas pelos grupos.</p>
	6	15/06	<p>Profissionalização do professor Entrevista com Pierre Levy <i>Trecho do Filme "Sociedade dos Poetas Mortos"</i> Debate (discussões anteriores + vídeos) sobre a produção do saber e o futuro da profissão e das escolas no Brasil.</p>
4ª	7	20/06	<p>Texto 5: Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários (Tardif, 2000) Resenha (utilizar o modelo) – entregar – discussão do tema na 1ª aula Organização e construção das entrevistas (parcial do trabalho final) na 2ª aula. Criar um roteiro de entrevista para ser aplicado em pessoas que estejam atuando em escolas, pais, professores, alunos, e moradores do entorno da escola.</p>
	8	22/06	<p>Todos os seminários serão utilizados os capítulos do livro: Ensino: as abordagens do processo. (Mizukami, 1986, 1ª edição). Outros artigos e livros poderão ser pesquisados e utilizados pelos grupos. Seminário 1 – Abordagem tradicional (Durkheim) Apresentar as características dessa abordagem e simular (teatro) uma aula nesses moldes!</p>
5ª	9	27/06	<p>Seminário 2 – Abordagem comportamentalista (Skinner) Apresentar as características dessa abordagem e simular (teatro) uma aula nesses moldes!</p>
	10	29/06	<p>Planejamento de curso: análise e finalidades, mediação. 1) Leitura de algumas falas de professores para reflexão pessoal; 2) <u>Leitura do texto 6</u>: "Re-significando a prática do planejamento" Trecho que está na 2a. parte do Livro: Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico" - Celso dos Santos Vasconcellos (Editora Libertad, 2004).</p>
6ª	11	04/07	<p>3) <u>Leitura do texto 7</u>: José Cerchi Fusari "O Planejamento do Trabalho Pedagógico: Algumas Indagações e Tentativas de Respostas". 4) Tarefa da semana: preencher: ANÁLISE DA REALIDADE, PROJEÇÃO DE FINALIDADES e FORMAS DE MEDIAÇÃO. O modelo será enviado.</p>
	12	06/07	<p>Seminário 3 – abordagem Humanista (Rogers)</p>

			Apresentar as características dessa abordagem e simular (teatro) uma aula nesses moldes!
7 ^a	13	11/07	Seminário 4 – Cognitivista (Piaget) Apresentar as características dessa abordagem e simular (teatro) uma aula nesses moldes!
	14	13/07	Seminário 5 – Abordagem Sociocultural (Paulo Freire) Apresentar as características dessa abordagem e simular (teatro) uma aula nesses moldes!
8 ^a	15	18/07	Apresentação da organização dos trabalhos finais – individuais ou em duplas.
	16	20/07	Apresentação da organização dos trabalhos finais – individuais ou em duplas.
9 ^a	17	25/07	Apresentação da organização dos trabalhos finais – individuais ou em duplas.
	18	27/07	<u>Leitura do texto 8: POR UMA DIDÁTICA HUMANIZADORA À LUZ DE PAULO FREIRE</u> <u>Leitura do texto 9: A IMPORTÂNCIA DA AFETIVIDADE NO ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA.</u> Elaborar questões para o debate. Resenha (utilizar o modelo) – entregar
10 ^a	19	01/08	<u>Leitura do texto 10: O Uso do Livro Didático de Ciências de 6º a 9º Ano: Um Estudo com Professores Brasileiros.</u> Debate com questões dos grupos.
	20	03/08	Apresentação do trabalho final: poderá ser realizado em 3 formatos: podcast, vídeo, trabalho escrito (orientações serão enviadas) ORIENTAÇÃO: Criação de um podcast , ou vídeo com o seguinte tema: A educação básica atual: um olhar sobre a realidade dos professores, alunos e a comunidade escolar. Sugestões: olhar para os problemas e as soluções (criadas por pais, professores e alunos) sejam elas antes/durante/após a pandemia; uso de materiais didáticos em aulas; o papel dos pais no auxílio e educação de seus filhos; o uso da criatividade para o preparo de aulas e/ou projetos; A tecnologia como aliada ou inimiga de alunos e professores; A questão da violência nas escolas; entre outros temas pertinentes. A elaboração e reflexão deverá estar apoiada nos textos, vídeos, e discussões das aulas anteriores deste curso.
11 ^a	21	08/08	Apresentação do trabalho final
	22	10/08	Apresentação do trabalho final
12 ^a	23	15/08	Apresentação do trabalho final
	24	17/08	Avaliação Final e autoavaliação
13 ^a .	25	21/08	Exame e Recuperação – (redução em 50% do valor da nota original nas entregas de atividades em atraso)

Referências bibliográficas básicas

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. 37. ed. São Paulo. Paz e Terra, 2008.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994 (Coleção magistério. Série formação do professor).

MACEDO, L. **Ensaio pedagógico**: Como construir uma escola para todos? Porto Alegre. ArtMed. Porto Alegre, 2005.

MIZUKAMI, M. G. N. **Ensino**: As abordagens do Processo. Ribeirão Preto, SP. Livraria Click Books Ltda, 2001.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

Referências bibliográficas complementares

ALTET, Marguerite; PAQUAY, Léopold; PERRENOUD, Philippe (org.). **A profissionalização dos formadores de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

AQUINO, J. G. **Instantâneos da escola contemporânea**. São Paulo: PAPIRUS, 2007.

AQUINO, J. G. (org.) **Diferenças e preconceito na Escola**. São Paulo. Summus, 1998.

AQUINO, J. G. (org.) **Drogas na Escola** – Alternativas Teóricas e Práticas. São Paulo. Summus, 1998.

AQUINO, J. G. (org.) **Indisciplina na Escola** – Alternativas Teóricas e Práticas. São Paulo. Summus, 1996.

AQUINO, J. G. (org.) **Sexualidade na escola** – alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1997.

CANDAU, V. M. (org.) **A didática em questão**. 33ª ed. Petrópolis (RJ), Vozes, 2012.

CORDEIRO, J. **Os professores: identidade e formação profissional**. In: _____. Didática. 1. ed. São Paulo. Contexto.

GATTI, Bernardete **A. Formação de grupos e redes de intercâmbio em pesquisa educacional: dialogia e qualidade**. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, n. 30, p. 124-132, set./dez. 2005. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782005000300010>.

GATTI, Bernardete A. **Perspectivas da formação de professores para o magistério na educação básica: a relação teoria e prática e o lugar das práticas**. Rev. FAEEBA – Ed. e Contemp., Salvador, v. 29, n. 57, p. 15-28, jan./mar. 2020. DOI: <https://doi.org/10.21879/faeeba2358-0194.2020.v29.n57.p15-28>.

PAQUAY, Léopold; PERRENOUD, Philippe; ALTET, Marguerite; CHARLIER, Évelyne (org.). **Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências?** 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

Atividade OUVIR UM PODCAST: Sugestão link: https://cieb.net.br/podcasts/?gclid=Cj0KCQjw-daUBhCIARIsALbkjSbhDs66KhHHAZNYDvs-tB7Yz1o5LGsPIY4gVbXJqXMNsCAvg67cUHcaAsThEALw_wcB