

**Programa Pós-Graduação em Ensino e História das Ciências e da Matemática (PEHCM)**
**Caracterização da disciplina**

Código da disciplina:	ENS 104	Nome da disciplina:	Formação de professores de ciências e matemática: tendências investigativas contemporâneas				
Créditos:	4 (4-0-8)	Carga horária:	48 horas	Ano:	2023	Campus:	Santo André
Docentes responsáveis:	Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Maria Candida Varone de Moraes Capecchi - Email: <a href="mailto:maria.capecchi@ufabc.edu.br">maria.capecchi@ufabc.edu.br</a> Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Vivili Maria Silva Gomes - Email: <a href="mailto:vivili.gomes@ufabc.edu.br">vivili.gomes@ufabc.edu.br</a>						

**Alocação da turma**

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
14:00 – 15:00			ENS104			
15:00 – 16:00						
16:00 – 17:00						
17:00 – 18:00						

**Planejamento da disciplina**
**Objetivos gerais**

Fornecer aos estudantes subsídios para o debate sobre as principais temáticas da área de formação de professores de ciências e matemática e suas tendências investigativas.

**Objetivos específicos**

- Discutir noções teóricas sobre saberes docentes;
- Abordar questões relativas à identidade e o desenvolvimento profissional de professores;
- Dialogar sobre perspectivas teórico-práticas da formação inicial e continuada de professores;
- Investigar temáticas emergentes de investigação na formação de professores de ciências e matemática.

**Ementa**

Considerando a relevância da formação de professores no contexto atual da educação científica e matemática, no que se refere às necessidades sociais postas no âmbito da educação, esta disciplina pretende aprofundar a análise dos caminhos percorridos no campo da formação e no desenvolvimento desses profissionais. As temáticas a serem abordadas são: Os saberes, o professor reflexivo e o professor pesquisador - profissionalização no cenário das transformações sociais e educacionais contemporâneas; conceitos de profissionalização e desenvolvimento profissional no contexto das necessidades dos professores nas escolas; determinações históricas e sociais dos conceitos amplamente disseminados de formação inicial e de formação continuada.

**Conteúdo Programático**

- Saberes do professor
- Trajetórias docentes (memórias, narrativas).
- Identidade (Crenças, Modelos de ser professor: racional técnico, professor pesquisador, profissional reflexivo, intelectual crítico).
- Profissionalização e Desenvolvimento profissionais (autonomia e emancipação).

Essas quatro temáticas abarcam os processos de formação inicial e continuada, as dimensões teórico-práticas, a integração universidade-escola, as determinações históricas e sociais e o cenário educacional contemporâneo. Além de se integrarem às diversas temáticas de pesquisa dos participantes.

**Programa Pós-Graduação em Ensino e História das Ciências e da Matemática (PEHCM)**

<b>Metodologia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinâmicas de Grupo;</li> <li>- Revisão bibliográfica sobre temáticas de interesse dos estudantes, dentro do conteúdo programático;</li> <li>- Leitura e discussão de textos, por meio de atividades disparadoras, propostos pelas docentes e pelos estudantes;</li> <li>- Realização de atividades em grupo em aula e extra aula;</li> <li>- Rodas de conversa sobre temas pertinentes aos encontros;</li> <li>- Redação de registros escritos a cada encontro e elaboração de um portfólio (caderno de notas).</li> </ul>	
<b>Instrumentos e critérios de avaliação</b>	
<p>A avaliação levará em consideração a participação nas diversas propostas, a realização e entrega de atividades em geral, os registros escritos de cada encontro, a condução de encontros e o portfólio.</p>	
<b>Cronograma</b>	
Semana/Data	Tema / Ações
S1 (20/09)	<b>Identidade docente – primeiras aproximações.</b> Registro do Encontro 1 (anotações entregues no final da defesa)
S2 (27/09)	<b>Saberes e trajetórias docentes (memórias de aprendizagem).</b> Registro do Encontro 2 (via sigaa)
S3 (04/10)	<b>Saberes e trajetórias docentes (experiências). Sistematização de discussão realizada no encontro anterior.</b> Formação de grupos de trabalho, a partir de temáticas da ementa e temáticas das pesquisas dos estudantes. Registro do encontro 3 (via sigaa)
S4 (11/10)	<b>Trajetoárias e identidades docentes (narrativas de experiências).</b> Registro do encontro 4 (via sigaa)
S5 (18/10)	<b>Trajetoárias e identidades docentes (portfólios).</b> Registro do encontro 5 (via sigaa)
S6 (25/10)	<b>Identidades docentes.</b> Registro do encontro 6 (via sigaa)
S7 (01/11)	<b>Identidades docentes. Sistematização de discussões da aula anterior (Contreras, 2002).</b> Registro do encontro 7 (via sigaa)
S8 (08/11)	<b>Identidades docentes (Histórias de vida e autobiografias). Seminário do Grupo 1 e 2.</b> Registro do encontro 8 (via sigaa)
<b>feriado</b>	
S9 (22/11)	<b>Profissionalização e desenvolvimento profissional. Seminário do Grupo 3 e 4.</b> Registro do encontro 9 (via sigaa).
S10 (29/11)	<b>Profissionalização e desenvolvimento profissional. Seminário do Grupo 5 e 6.</b> Registro do encontro 10 (via sigaa)
S11 (06/12)	<b>Sistematização das temáticas discutidas na disciplina</b> Registro do encontro 11 (via sigaa) e finalização do portfólio
S12 (13/12)	<b>Sarau de encerramento.</b> Apresentação de portfólios. <b>Auto avaliação e avaliação da disciplina</b>
<b>Bibliografia</b>	
<p>CONTRERAS, J. <i>A autonomia de professores</i>. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>MARCELO-GARCIA, C. Desenvolvimento profissional: passado e futuro. <i>Revista das Ciências da Educação</i>, n.8, 2009, p.7-22.</p> <p>TARDIF, M. <i>Saberes Docentes e Formação profissional</i>. 13. ed. Rio de Janeiro: Editora Vozes. 2012.</p>	
<b>Artigos de periódicos selecionados pelas discentes:</b>	
<p>Referências básicas para leitura e discussão nos encontros estão listadas no cronograma acima.</p>	

**Programa Pós-Graduação em Ensino e História das  
Ciências e da Matemática (PEHCM)**