

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	ENS 235	Nome da disciplina:	Tecnologia e gestão do conhecimento para ensino e aprendizagem				
Créditos (T-P-I):	(4-0-8)	Carga horária:	4 horas	Aula prática:	0	Campus:	Santo André
Código da turma:	ENS 235	Turma:		Turno:	Vespertino	Quadrimestre:	2
Docente(s) responsável(is):	Ailton Paulo de Oliveira Júnior						

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00	X					
15:00 - 16:00	X					
16:00 - 17:00	X					
17:00 - 18:00	X					
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00						
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Proporcionar uma visão abrangente das questões que envolvem o gerenciamento da informação e do conhecimento nas organizações educacionais a partir de concepções teóricas e práticas contemporâneas.

Objetivos específicos

A importância da Gestão do Conhecimento (GC) frente aos desafios educacionais contemporâneos no contexto das políticas públicas brasileiras; defende a ideia da importância social da GC nos processos educacionais;

1. Caracterizar as organizações educativas como para a necessidade de formar ou educar.
2. Apresentar sinalizações a partir da pesquisa bibliográfica e exploratória acerca da GC e seus processos teórico-metodológicos e de mediação frente às necessidades educacionais contemporâneas.
3. Estudar os desafios e as políticas públicas educacionais frente à GC por meio de processos mediativos.
4. Apresentar artigo com um modelo que facilitará a organização estrutural de instituições de ensino e as políticas públicas educacionais, face ao imperativo de GC e aos desafios educacionais contemporâneos.

Ementa

Introdução a métodos quantitativos de tratamento da informação em contextos de ensino e aprendizagem de ciências. Conceitos de armazenamento, busca e recuperação de informação na gestão do conhecimento. Motores de busca especializados em ciências. Representação e organização da informação na linguagem científica. Contribuição das tecnologias da informação e comunicação para mensuração da ciência e disseminação do conhecimento.

Conteúdo programático

Aula/Semana	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
1 (29/05/23)	Apresentação do professor, dos alunos e do programa da disciplina. Apresentação dos trabalhos de pesquisa nos programas de pós-graduação desenvolvidos pelos alunos participantes da disciplina. Apresentação e discussão de diferentes pesquisas utilizando a metodologia quantitativa em Ciências.	Exposição com apoio audiovisual, leituras, discussões, realização de atividades de forma individual e em pequenos grupos.	Acompanhamento do desenvolvimento das atividades propostas e das discussões.
2 (05/06/23)	Discussão de textos voltados à tecnologia e gestão do conhecimento para ensino e aprendizagem.	Exposição com apoio audiovisual, leituras, discussões, realização de atividades de forma individual e em pequenos grupos.	Acompanhamento do desenvolvimento das atividades propostas e das discussões.
3 (12/06/23)	O Modelo Brasileiro de Educação Básica e seus Desafios. O Plano Nacional de Educação - PNE e a Estatística cidadã. Passeando pelas avaliações e bases de dados do INEP.	Exposição com apoio audiovisual, leituras, discussões, realização de atividades de forma individual e em pequenos grupos.	Acompanhamento do desenvolvimento das atividades propostas e das discussões.
4 (19/06/23)	O que é feito dos dados do IDEB: um estudo sobre o processo de legitimação das estatísticas oficiais; a Teoria de Resposta ao Item - TRI: como é calculada a nota do Enem; software para avaliação de aprendizagem utilizando a teoria da resposta ao item.	Exposição com apoio audiovisual, leituras, discussões, realização de atividades de forma individual e em pequenos grupos.	Acompanhamento do desenvolvimento das atividades propostas e das discussões.
5 (26/06/23)	Levantamento de teses, dissertações e artigos científicos em fontes de pesquisa – Pesquisa bibliográfica.	Exposição com apoio audiovisual, leituras, discussões, realização de atividades de forma individual e em pequenos grupos.	Acompanhamento do desenvolvimento das atividades propostas e das discussões.

6 (03/07/23)	Como se familiarizar com seu banco de dados usando o SPSS. Problemas práticos de concepção e implementação de instrumentos de pesquisa. Determinação de temas, objetivo e metodologia para pesquisa com dados quantitativos e a elaboração de instrumentos de pesquisa.	Exposição com apoio audiovisual, leituras, discussões, realização de atividades de forma individual e em pequenos grupos.	Acompanhamento do desenvolvimento das atividades propostas e das discussões.
7 (10/07/23)	Determinação de temas, objetivo e metodologia para pesquisa com dados quantitativos e a elaboração de instrumentos de pesquisa.	Exposição com apoio audiovisual, leituras, discussões, realização de atividades de forma individual e em pequenos grupos.	Acompanhamento do desenvolvimento das atividades propostas e das discussões.
8 (17/07/23)	Elaboração do artigo científico a partir das discussões realizadas em sala e aula.	Espaço para a elaboração do artigo científico.	Acompanhamento do desenvolvimento das atividades propostas e das discussões.
9 (24/07/23)	Conceitos básicos da Estatística; Tipos de Variáveis; Fases do Método Estatístico; Divisão da Estatística: Descritiva, Probabilidade e Inferência Estatística. - Noções de construção de Tabelas e Gráficos Estatísticos. Apresentação de conceitos e problemas práticos sobre Medidas de Tendência Central ou de Posição; Medidas Separatrizes; Gráfico Box Plot; Medidas de Variabilidade; Medidas de Assimetria e Curtose. Inferência Estatística. Métodos estatísticos.	Exposição com apoio audiovisual, leituras, discussões, realização de atividades de forma individual e em pequenos grupos.	Acompanhamento do desenvolvimento das atividades propostas e das discussões.
10 (31/07/23)	Elaboração do artigo científico a partir das discussões realizadas em sala e aula.	Espaço para a elaboração do artigo científico.	Acompanhamento do desenvolvimento das atividades propostas e das discussões.
11 (07/08/23)	Seminário individual de apresentação do trabalho desenvolvido para os artigos científicos utilizando método quantitativo (6 alunos – 30 minutos para cada apresentação).	Exposição e discussão dos trabalhos desenvolvidos (artigos científicos).	Avaliação dos seguintes aspectos: Adequação na utilização e distribuição do tempo de exposição (aproximadamente 30 minutos); Recursos utilizados; Clareza e objetividade na exposição; Arguição e Compreensão do Assunto Pesquisado.
12 (14/08/23)	Seminário individual de apresentação do trabalho desenvolvido para os artigos científicos utilizando método quantitativo (6 alunos – 30 minutos para cada apresentação).	Exposição e discussão dos trabalhos desenvolvidos (artigos científicos).	Avaliação dos seguintes aspectos: Adequação na utilização e distribuição do tempo de exposição (aproximadamente 30 minutos); Recursos utilizados; Clareza e objetividade na exposição; Arguição e Compreensão do Assunto Pesquisado.

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

Nas aulas serão adotados os seguintes procedimentos metodológicos de efetivação da aprendizagem: exposição com apoio audiovisual, leituras, discussões, realização de atividades de forma individual e em pequenos grupos e seminários. O recurso audiovisual será recorrente sempre quando houver a necessidade de introduzir um novo ponto de estudo.

As leituras serão solicitadas aos discentes, normalmente, antes de se iniciar o estudo de um novo ponto; mas, sempre que pertinente, serão solicitadas leituras em sala de aula. As discussões serão programadas para acontecerem, de preferência, ao término do estudo dos temas de interesse da disciplina e serão complementadas com a efetivação de exercícios em sala ou extrassala. As atividades, conforme a disponibilidade poderá ser realizada de forma individual e/ou em pequenos grupos de estudo.

A disciplina deverá adotar como formas avaliativas os seguintes procedimentos: trabalhos individuais e coletivos em sala de aula, produção escrita de comentários de leitura e produção de artigos científicos e sínteses de artigos científicos.

Os trabalhos individuais e coletivos em sala envolverão leituras, discussões de temas disciplinares em pequenos grupos, apresentação e discussão em plenária.

As produções escritas de comentários de leitura preferencialmente serão solicitadas antes da abordagem dos temas componentes deste plano de ensino; mas, eventualmente, poderão ser solicitados pelo professor após as exposições e discussões temáticas em sala, como pesquisa complementar ou avançada.

Por fim, os alunos deverão entregar dois artigos científicos utilizando metodologia quantitativa e a metodologia qualitativa: estado da arte ou do conhecimento.

Os critérios básicos de avaliação serão: emprego de linguagem adequada, uso correto das normas da ABNT, criatividade, criticidade e coerência; será avaliada a linguagem oral dos alunos, conforme a estrutura do procedimento avaliativo.

A periodicidade de aplicação dos procedimentos avaliativos será contínua ao longo do quadrimestre, isto é, a cada encontro poderá ser solicitada a execução de um dos procedimentos avaliativos descritos acima.

As notas e os pesos das atividades, para a composição da nota final da disciplina, serão assim distribuídos:

1. Participação, leituras, trabalhos individuais e coletivos: 10 pontos.
2. Síntese individual (máximo duas páginas) sobre os textos propostos: 20 pontos.
3. Artigo científico utilizando métodos quantitativos: 30 pontos.
4. Artigo científico utilizando a metodologia do estado da arte: 30 pontos.
5. Seminários de apresentação dos artigos científicos utilizando métodos quantitativos: 10 pontos.

Referências bibliográficas básicas

1. BRASIL. Microdados do Censo 2014 - orientações para abertura de banco de dados em softwares estatísticos, 2016. Disponível em: http://www.consultaesic.cgu.gov.br/busca/dados/Lists/Pedido/Attachments/476354/RESPOSTA_PEDIDO_Leia-me%202014.pdf
2. CASTAÑEDA, Maria Belén et al. Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS: un libro práctico para investigadores y administradores educativos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010. 165 p. Disponível em: <http://www.pucrs.br/edipucrs/spss.pdf>.
3. FIELD, Andy. Descobrimo a Estatística Utilizando o SPSS. Trad. Lorí Vialli. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. Disponível em: [file:///C:/Users/ailto/Downloads/2011_Field%20\(completo\)Descobrimo%20a%20estati%CC%81stica%20com%20SPSS.pdf](file:///C:/Users/ailto/Downloads/2011_Field%20(completo)Descobrimo%20a%20estati%CC%81stica%20com%20SPSS.pdf).
4. GONZALEZ, Rodrigo Valio Dominguez; MARTINS, Manoel Fernando. O Processo de Gestão do Conhecimento: uma pesquisa teórico-conceitual. *Gest. Prod.*, São Carlos, v. 24, n. 2, p. 248-265, 2017.
5. JUNQUEIRA, Rogério Diniz; MARTINS, Diléia Aparecida; LACERDA, Cristina Broglia Feitosa. Política de Acessibilidade e Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). *Educ. Soc.*, Campinas, v. 38, n. 139, p.453-471, abr./jun. 2017.
6. LI, Denise Leyi; CHAGAS, André Luis Squarize. Efeitos do Sisu sobre a migração e a evasão estudantil. In: Encontro Nacional da Associação Brasileira de Estudos Regionais e Urbanos, 15., 2017. *Anais...* FEA/USP, 2017. Disponível em: http://sisconeve.com.br/Uploads/ENABER17/Trab01570036202017006_000000.pdf
7. LLARENA, Rosilene Agapito da Silva; DUART, Emeide Nóbrega; SANTOS, Raquel do Rosário. Gestão do conhecimento e desafios educacionais contemporâneos. *Em Questão*, Porto Alegre, v. 21, n. 2, p. 222-242, mai/ago. 2015.
8. MUNGARD, Thiago Frambach et al. Aplicação para gestão estratégica dos dados do censo da educação superior. In: Simpósio de Avaliação da Educação Superior, 3., 2017. *Anais...* Florianópolis, SC, set. 2017.
9. ROSSETTI, Adroaldo; MORALES, Aran Bey. O papel da tecnologia da informação na gestão do conhecimento. *Ci. Inf.*, Brasília, v. 36, n. 1, p. 124-135, jan./abr. 2007.

Referências bibliográficas complementares

1. BUFREM, L.; PRATES, Y. O saber científico registrado e as práticas de mensuração da informação. *Ci. Inf.*, Brasília, v. 34, n. 2, p. 9-25, maio/ago. 2005.
2. CAMPOS, M.L.A. Modelização de domínios de conhecimento: uma investigação de princípios fundamentais. *Ci. Inf.*, Brasília, v. 33, n. 1, p. 22-32, jan./abril 2004.

3. DANCEY, C. P.; REIDY, J. Estatística sem matemática para psicologia - Usando SPSS para Windows. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
4. LEITE, F.C. L. Gestão do conhecimento científico no contexto acadêmico: proposta de um modelo conceitual. Brasília, 2006. 240f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) - Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação, Universidade de Brasília, Brasília, 2006.
5. MASSARU A.; BARROCA, L.; BARBOSA, E. F. Recursos Educacionais Abertos: Aspectos de desenvolvimento no cenário brasileiro. *RENOTE - Revista Novas Tecnologias na Educação*, Porto Alegre, v. 12, n. 2, p. 1-10, 2015.
6. SIEGEL, S.; CASTELLAN, N. J. Estatística não-paramétrica para ciências do comportamento. 2. ed, Porto Alegre: Artmed, 2006.
7. SPINAK, E. Indicadores Cienciométricos. *Ci. Inf.*, Brasília, v. 27, n. 2, p. 141-148, maio/ago. 1998.
8. TAROUCO, L. M. R.; SCHMITT, M. A. R.; RODRIGUES, A. P.; VICCARI, R. M. Gestão colaborativa de conteúdo educacional. *RENOTE - Revista Novas Tecnologias na Educação*, Porto Alegre, v. 7, n. 1, 2009.
9. TEO, Timothy. *Handbook of Quantitative Methods for Educational Research*. The Netherlands: Sense Publishers, 2013.
10. TORRES, P. L.; SIQUEIRA, L. M. M.; MATOS, E. L. As redes sociais como forma de compartilhamento de recursos educacionais abertos no Ensino Superior. *Revista Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 13, n. 38, p. 183-201, 2013.
11. VANTI, N. A. P. Da bibliometria à webometria: uma exploração conceitual dos mecanismos utilizados para medir o registro da informação e a difusão do conhecimento. *Ci. Inf.*, Brasília, v. 31, n. 2, p. 152-162, maio/ago. 2002.