



Universidade Federal do ABC – UFABC
 Centro de Matemática, Computação e Cognição – CMCC
 Disciplina: Psicologia Cognitiva
 Professora Dra. Priscila Benitez – E-mail: priscila.benitez@ufabc.edu.br
 Grupo de Pesquisa em Educação Especial e Inclusiva da UFABC – GPEEI-UFABC

Plano de ensino

Campus Santo André – Código: MCTC011-15 – Turma: 3ª feira e 6ª feira de 14:00 às 16:00 horas

Disciplina estruturada no Moodle: <https://moodle.ufabc.edu.br/course/view.php?id=1386>

1) Objetivos educacionais

- *Objetivos gerais* – Ao final da disciplina, espera-se que o estudante seja capaz de:
 - Compreender os principais conceitos, processos e formas de investigação em Psicologia Cognitiva.
- *Objetivos específicos* – Ao final da disciplina, espera-se que o estudante seja capaz de:
 - Discorrer sobre o processo histórico da Psicologia Cognitiva.
 - Compreender os métodos de investigação científica em Psicologia Cognitiva.
 - Identificar e caracterizar os processos básicos e funções superiores.

2) Ementa

- Introdução à psicologia cognitiva (como são estudados e entendidos processos cognitivos básicos e processos mentais de ordem superior no campo da psicologia cognitiva);
- Neurociência cognitiva (relação entre mente e cérebro);
- Percepção; Atenção e consciência; Memória; Representação mental da informação e organização do conhecimento; Linguagem; Resolução de problemas e criatividade; Raciocínio e tomada de decisão; Raciocínio matemático; Emoção e motivação (como estados afetivos influenciam processos cognitivos);
- Inteligência humana e artificial; Desenvolvimento Cognitivo

3) Recomendação

- Não há – Importante lembrar que a disciplina é base para cursar Psicologia Experimental.

4) Carga horária

- Teórica: 04 horas semanais
- Prática: 0 horas semanais
- Estudo individual: 04 horas semanais
- Total: 04 créditos
- Atendimento: Terça-feira, de 16:00 às 18:00.

5) Estratégias didáticas

- Aulas expositivas dialogadas, discussão em grupos; debates (grupos com perguntas e respostas); estudo e discussão dos textos científicos; avaliação escrita e individual.

6) Recursos

- Lousa e giz (ou quadro branco/caneta), computador, projetor, som, textos, documentários, vídeos curtos.

7) Avaliação

- *Recursos*
 - Quiz, avaliação dissertativa, elaboração, análise e apresentação de estudo de caso.
- *SUB aberta*

- Aos alunos interessados será permitida a realização de Avaliação Substitutiva (SUB) ao final do quadrimestre, contemplando todo o conteúdo, cuja nota poderá substituir uma das avaliações perdidas: Quiz, avaliação ou estudo de caso.

- *Recuperação*

- O estudante que obtiver média D ou F terá o direito de realizar uma prova de recuperação (REC). Seu conceito final será reconsiderado, de acordo com o desempenho nessa avaliação em conjunto com a média final.

8) Atividades avaliativas

Atividade	Peso	Descrição	Organização	Prazo
Quiz 1	15%	Responder o Quiz 1	Individual	18/02
Quiz 2		Responder o Quiz 2	Individual	10/03
Quiz 3		Responder o Quiz 3	Individual	01/04
Práticas: apresentação de propostas	35%	Elaborar um estudo de caso, com base no roteiro fornecido em aula e apresentar em sala	Grupos	Entrega do relatório e apresentação em 16-04
Avaliação	50%	Avaliação escrita e sem consulta	Individual	26/04
Experimentos	Bônus 10%	Participação voluntária em experimentos e relatório	Individual	Entregar até 26/04

9) Cronograma					
Data	Ementa	Objetivo de ensino – Espera-se que ao final da aula, você...	Estratégias didáticas	Atividades de ensino e de avaliação	Leitura para a aula
Aula 1: 06/02 – 3 ^a feira	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plano de ensino ▪ História da Psicologia no Brasil ▪ Psicologia Cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreenda a estrutura e organização da disciplina ▪ Inicie primeiras reflexões teóricas sobre o conceito de cognição 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula expositiva e dialogada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividade de ensino, leitura do plano de ensino 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plano de ensino
Aula 2: 09/02 – 6 ^a feira	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexto histórico da Psicologia Cognitiva no país 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analise o contexto histórico da Psicologia Cognitiva no Brasil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula expositiva e dialogada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cap. 1: Sternberg (p. 1-11)
Aula 3: 16/02 – 6 ^a feira	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Métodos de investigação em Psicologia Cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifique e descreva os principais métodos de investigação em Psicologia Cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pequenos grupos: discussão sobre os métodos ▪ Debate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividade de ensino, em sala de aula, pequenos grupos (3-4 pessoas) identificar e descrever um método de investigação em PsicoCog. ▪ Lembrar de responder Quis 1 no prazo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cap. 1: Sternberg (p. 11-23)
Aula 4: 20/02 – 3 ^a feira	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula de revisão sobre: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicologia Cognitiva ▪ Métodos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revise os principais pontos abordados na disciplina sobre o contexto histórico da Psicologia Cognitiva no país, bem como os métodos de pesquisa nessa área do saber. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pequenos grupos, discutir as perguntas e respostas do Quiz 1 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder Quiz 1 (prazo 18/02, Moodle) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cap. 1 inteiro do Sternberg (p. 1-23)
Aula 5: 23/02 – 6 ^a feira	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Processos básicos: sensação 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterize a sensação enquanto processo básico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula expositiva e dialogada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cap. 3: Sternberg (sensação/percepção)
Aula 6: 27/02 – 3 ^a feira	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Processos básicos: percepção 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterize a percepção enquanto processo básico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula expositiva e dialogada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Em sala de aula: elaborar um caso que envolva a percepção 	
Aula 7: 01/03 – 6 ^a feira	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introdução à Educação Especial e caracterização de repertórios sociais no 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifique componentes críticos de uma intervenção de habilidades sociais, a partir de medidas comportamentais e de simetria cerebral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Palestra 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Haendel et al. 2021 – EEG e THS ▪ PEERs

	autismo e na deficiência intelectual				
Aula 8: 05/03 – 3 ^a feira	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atenção e déficits de atenção ▪ Estudo da atenção na Educação Especial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterize a atenção enquanto processo básico ▪ Relacione o uso do eye tracking na produção de medidas do olhar em públicos com e sem deficiência 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula expositiva e dialogada ▪ Vídeos curtos para discussão 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder Quiz 2 (prazo 10/03, Moodle) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cap. 4: Sternberg
Aula 9: 08/03 – 6 ^a feira					
Aula 10: 12/03 – 3 ^a feira (11 a 17 de março – Semana do Cérebro)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula de revisão sobre: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Processos básicos de sensação, percepção e atenção ▪ Educação especial e habilidades sociais 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revise os principais pontos abordados na disciplina sobre os processos básicos de sensação, percepção e atenção, bem como educação especial e habilidades sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> Pequenos grupos, discutir as perguntas e respostas do Quiz 2 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder Quiz 2 (prazo 10/03, Moodle) ▪ Orientações gerais para início da construção do estudo de caso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capítulos 3 e 4 do Sternberg
Aula 11: 15/03 – 6 ^a feira (11 a 17 de março – Semana do Cérebro)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem e memória ▪ Tarefas experimentais para avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a função da memória no processo de aprendizagem, bem como descrever tarefas experimentais utilizadas na literatura para avaliar a memória. 	Aula expositiva e dialogada	-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caps. 5 e 6: Sternberg
Aula 12: 19/03 – 3 ^a feira			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula expositiva e dialogada ▪ Pequenos grupos com elaboração e simulação de um procedimento de avaliação e ensino 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividade de ensino, propor um conjunto de (poucas) tentativas para uso de procedimento de dMTS 	

Aula 13: 22/03 – 6ª feira	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolvimento cognitivo ▪ Transtornos globais do desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterize o desenvolvimento cognitivo enquanto função superior. ▪ Identifique os comportamentos que servem como critérios diagnósticos para os transtornos globais do desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula expositiva e dialogada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DSM-5: transtornos do neurodesenvolvimento (p. 31-41) ▪ Caps. 9 e 10: Sternberg
Aula 14: 26/03 – 3ª feira			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Palestra 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder Quiz 3 (prazo 01/04, Moodle) 	
Aula 15: 02/04 – 3ª feira	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula de revisão sobre: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem, memória e tarefas experimentais ▪ Desenvolvimento cognitivo e transtornos globais do desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revise os principais pontos abordados na disciplina sobre o conceito de aprendizagem, com base nos modelos teóricos da Psicologia, bem como retome os conceitos de memória, desenvolvimento cognitivo e transtornos globais do desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pequenos grupos, discutir as perguntas e respostas do Quiz 3 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder Quiz 3 (prazo 01/04, Moodle) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Textos das Aulas 11 até 15.
Aula 16: 05/04 – 6ª feira	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emoção e classes de habilidades sociais 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterize os comportamentos emocionais, por meio das expressões faciais e reflita sobre estratégias para ensinar habilidades sociais básicas, como é o caso da expressividade emocional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula expositiva e dialogada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acompanhamento do estudo de caso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cap. 18: Eysenk
Aula 17: 09/04 – 3ª- feira	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raciocínio ▪ Função cognitiva superior e o impacto na deficiência intelectual ▪ Tomada de decisão ▪ Representação e Resolução de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifique e descreva as funções cognitivas superiores e relacione o impacto no estudo da deficiência intelectual enquanto uma condição biopsicossocial que altera o desenvolvimento humano. ▪ Refletir sobre esquemas de reforçamento que requerem tomada de decisão ▪ Caracterizar a representação e a resolução de problemas enquanto funções superiores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula expositiva e dialogada sobre o conceito ▪ Pequenos grupos para discussão e orientação do roteiro de estudo de caso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acompanhamento do estudo de caso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caps. 9 e 10: Sternberg ▪ Caps 8 e 11: Sternberg e Cap. 12: Sternberg
Aula 18: 12/04 – 6ª- feira	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagem e inteligência no desenvolvimento humano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreenda o desenvolvimento da linguagem ▪ Discuta sobre o bilinguismo e aquisição de língua de sinais 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula expositiva e dialogada ▪ Vídeos curtos de desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acompanhamento do estudo de caso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caps. 9 e 10: Sternberg ▪ Schelini et al., 2013 ▪ Wechsler et al., 2010

Aula 19: 16/04 – 3 ^a - feira	▪ Apresentação do estudo de caso em aula	▪ Apresente o estudo de caso elaborado na disciplina para estudantes do ensino médio ▪ .	▪ Relatório do estudo de caso ▪ Apresentação	▪ Apresentar e entregar o relatório do estudo de caso, com base no roteiro	▪ Todos os textos
Aula 20: 19/04 – 6 ^a - feira					
Aula 21: 23/04 – 3 ^a - feira	▪ Revisão	▪ Participe da aula e avalie como está seu desempenho acadêmico com a disciplina	▪ Revisão de prova em pequenos grupos	▪ Em grupos: perguntas e respostas para fomentar o debate	▪ -
Aula 22: 26/04 – 6 ^a feira	▪ Avaliação	▪ Realize a avaliação, de acordo com as discussões arroladas em sala de aula e leituras realizadas no estudo individual	▪ Avaliação escrita e individual	▪ Em sala de aula: Avaliação	▪ Textos de todas as aulas
Aula 23: 02/05 – 5 ^a feira, reposição de 13/02	▪ REC ▪ Substitutiva	▪ Realize a REC ou Substitutiva, a depender da situação individual de estudante.	▪ Mensagem privada no Moodle da disciplina. ▪ Fórum Café do Moodle para divulgação dos conceitos	▪ Combinados individuais professora-estudante	▪ Textos de todas as aulas
Aula 24: 06/05 – 2 ^a feira	▪ Fechamento da disciplina	▪ Fechamento da disciplina com conceitos e frequências finais	▪ Mensagem privada no Moodle da disciplina.	▪ Combinados individuais professora-estudante	▪ -

10) Bibliografia*Bibliografia básica*

- Keane, MT; Eysenck, MW. Manual de Psicologia Cognitiva. Editora Artmed - Porto Alegre: 5ª edição, 2007.
- Sternberg, RJ. Psicologia Cognitiva. Editora Artmed - Porto Alegre: 5ª edição, 2010.

Bibliografia complementar

- Anderson, John R. Psicologia cognitiva e suas implicações experimentais. Editora: LTC: 5ª edição, 2007.
- Baddeley A, Anderson M, Eysenck. Memória. Porto Alegre: Artmed 2011.
- Francis, G. et al. Coglab on a CD. Stanford, USA: Cengage Learning, 2008.
- Gazzaniga, MS.; Heatherton, TF. Ciência psicológica: mente, cérebro e comportamento. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- Goldstein, EB. Cognitive psychology. Wadsworth, USA: Cengage Learning, 3ª edição, 2011.
- Tommasi, L. Cognitive biology : evolutionary and developmental perspectives on mind, brain, and behavior. Cambridge, USA: MIT Press, 2009.