

Caracterização da disciplina							
Código da disciplina:	MCZD003-18	Nome da disciplina:	Fundamentos Psicoantropológicos da Educação				
Créditos (T-P-I):	(2 - 2 - 6)	Carga horária:	48 h	Aula prática:	2	Câmpus:	Santo André
Código das turmas:		Turno:	DIURNO	Quadrimestre:	1º	Ano:	2023
Docente responsável	Ruth Ferreira Galduróz						

LOCAIS E HORÁRIOS: QUINTA-FEIRA 8H E SEXTA-FEIRA 10H - SALA 306-2

AULA PRESENCIAL: QUINTAS das 08:00 às 10:00 - SEXTAS das 10:00 às 12:00 – SALA 306-2	
ATENDIMENTO EXTRA CLASSE VIRTUAL-SÍNCRONO, POR DEMANDA (SOLICITAÇÃO COM 24H DE ANTECEDENCIA) https://conferenciaweb.rnp.br/webconfi/ruth-2	PODEREI
DISPONIBILIZAR HORÁRIO DE ACORDO COM A DISPONIBILIDADE DA MINHA AGENDA	
Para comunicação rápida entre os participantes da disciplina disponibilizo também um grupo do WhatsApp: https://chat.whatsapp.com/IMa6q7pw7FcL1R5yftVGt	
OBS: não há obrigatoriedade de participação deste grupo, todas as informações serão disponibilizadas pela ferramenta oficial o SIGAA	
OBS2: CADA AULA SERÁ REGISTRADA A PRESEÇA EM SALA , ABONO DE FALTAS APENAS COM ATESTADO (NÃO PRECISA TER O CID)	
OBS3: CADA DIA DE AULA EQUIVALE A DUAS AULAS . PODERÃO SER PASSADAS UMA OU DUAS LISTAS, DE ACORDO COM A MOVIMENTAÇÃO DA SALA (CHEGADAS E PARTIDAS). CLASSIFICADO COM CONCEITO O : PARA OS COM MENOS DE 75% DO TOTAL DA DISCIPLINA. MÁXIMO 12 NÃO PRESEÇA EM SALA	
OBS4: SERÃO AVALIADOS POR ATIVIDADE EM SALA (QUE NÃO EXISTE A POSSIBILIDADE DE SUBSTITUTIVA) E VIA SIGAA (DE NO MÍNIMO 72H PARA REALIZAÇÃO)	
OBS5: SÓ HÁ RECUPERAÇÃO (NO FINAL DO QUADRIMESTRE EM CURSO) PARA AS AVALIAÇÕES COM DESEMPENHO EQUIVALENTE A D OU F (SIGNIFICA QUE PODERÁ OPTAR POR QUAL (APENAS UMA) AVALIAÇÃO DESEJA SUBSTITUIR). OBS6: ATENÇÃO A NÃO REALIZAÇÃO DE AVALIAÇÃO NÃO DÁ DIREITO A RECUPERAÇÃO , EQUIVALE AO CONCEITO O E, NÃO HÁ RECUPERAÇÃO	

<p>Conduta Na disciplina</p> <p>RESOLUÇÃO ConsUni Nº 63</p> <p>Seção II Dos Direitos e Deveres</p> <p>Art. 77. Constituem direitos e deveres dos membros do corpo discente:</p> <p>V - Comportar-se de acordo com os princípios éticos;</p> <p>VI - Respeitar as autoridades universitárias, os servidores, os professores, a comunidade e os demais membros do corpo discente;</p> <p>VII - zelar pelo patrimônio da UFABC destinado ao uso comum e às atividades acadêmicas;</p> <p>CÓDIGO DE ÉTICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC</p> <p>Art. 23. São também compromissos dos discentes:</p> <p>I - Conhecer o regulamento e os instrumentos de diálogo da Instituição;</p> <p>II - Respeitar as responsabilidades dos diferentes servidores;</p> <p>III - manter condições de debate arrazoado dentro e fora da sala de aula;</p> <p>IV - Fazer bom uso dos recursos públicos que financiam sua formação acadêmica, tais como bolsas e matrículas em disciplinas.</p> <p>Art. 24. É eticamente inaceitável que os discentes:</p> <p>I - Usem de violência ou realizem qualquer ato de constrangimento ou assédio na recepção de discentes ingressantes (trote);</p> <p>II - Negociem ou facilitem a negociação de vagas em disciplinas ou cursos;</p> <p>III - omitam ou falsifiquem informações relevantes quando da participação em processos seletivos e editais;</p> <p>IV - Façam uso de mandato representativo de categoria para auferir vantagens pessoais.</p> <p>Art. 25. Quanto aos trabalhos acadêmicos, é eticamente inaceitável que os discentes:</p> <p>I - Fraudem avaliações;</p> <p>II - Fabriquem ou falsifiquem dados (EXEMPLO: ASSINAR A LISTA EM NOME DE OUTRA PESSOA)</p> <p>III - plagiem ou não creditem devidamente autoria;</p> <p>IV - Aceitem autoria de material acadêmico sem participação na produção;</p> <p>V - Vendam ou cedam autoria de material acadêmico próprio a pessoas que não participaram da produção.</p>
--

Planejamento da disciplina
<p align="center">EMENTA</p> <p>Abordar teorias sobre as diferenças individuais, colocando em destaque aspectos psicológicos, cognitivos e antropológicos. Nessa, pretende-se caracterizar aspectos que interferem na aprendizagem, diferenciando fatores culturais ou transtornos psiquiátricos ou ainda, neurológicos. Discutir abordagens metodológicas de estimulação/intervenção pedagógica ajustada às características cognitivas do aluno.</p>
<p align="center">OBJETIVO (s)</p> <p>Além dos estudos teóricos de fatores que interferem na aprendizagem, esta disciplina se propõe, também, a realizar abordagem prática, com o objetivo de transposição da teoria para a pratica na forma de ações educativas, por meio de laboratório de simulação de intervenções educativas, com o objetivo de preparar o futuro docente a prática inclusiva.</p>

Avaliações e Conteúdo programático
Abordagem Dinâmica Vivencial, com base em teorias da psicologia da educação

1. As avaliações e trabalhos no sistema SIGAA, ficarão abertas por 72h, não serão aceitos avaliações e trabalhos fora do sistema, com arquivos corrompidos (que não abrem), bem como, fora do tema (abordagem solicitada), esses serão computados como não realizados.
2. Serão realizados seminários/apresentações de temas ao longo da disciplina (que poderão ser individuais ou em grupo, será definido em sala)
3. O CONCEITO FINAL SERÁ OBTIDO COM BASE EM TODAS AS ATIVIDADES REALIZADAS COM DIFERENTES PESOS: **AVALIAÇÃO 1:** composta de diversas avaliações (apresentações) a serem realizadas ao longo do processo; **AVALIAÇÃO 2:** PARTICIPAÇÃO EM SALA (frequência); **AVALIAÇÃO 3:** TEXTO FINAL DA DISCIPLINA (PESO 2)
4. Para ter direito a realização de avaliação é preciso ter 75% de participação da disciplina (presencialmente) e obter conceito d ou f na avaliação individual final (av3).

ATIVIDADE COM COMPONENTE PRÁTICO
ATIVIDADE TEORICA

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Tarefa para a aula/semana seguinte
08/02	Apresentação da disciplina	APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO.	
09/02	Grupo sociais	Discussão	
15/02	Expectativa e Realidade nas relações	Discussão.	
16/02	Case: Movimento 5 estrelas pelo mundo	Apresentação de vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=mM5BKmtClrk	
22/02	A Engenharia do movimento 5 estrelas, atitudes e persuasão	Apresentação do vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=eAVCHdAYzqg	
23/02	Case: Movimento 5 estrelas no Brasil	Apresentação de vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=QOoOyr6qvMs	
29/02	A religião e a ideologia como sistema cultural	discussão	
01/03	A questão do pertencimento: a Influencia social e o valor do pertencimento	discussão	
07/03	O ser social, submissão para participação. Conformidade e obediência. Stanley Milgran	Discussão a partir de vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=ARBptHAPA9E https://www.youtube.com/watch?v=Y-_NdK8HCiQ	www.scielo.br/j/se/a/PWkPLyXbvd7TTYHg5MqNq8c/?format=pdf&lang=pt
08/03	Observação de campo,	Observação de campo (grupos de 3 pessoas)	
14/03	A questão da autoridade na submissão e a crueldade gratuita: Philip Zimbardo	Discussão a partir de vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=7xMoOoL4Ojk https://www.youtube.com/watch?v=3g-AaJuOIGE https://www.nucleodoconhecimento.com.br/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/o-efeito-lucifer.pdf	
15/03	Pesquisa de campo	Observação de campo.	
21/03	Discussão e interpretação da maldade no ambiente de ensino/aprendizagem	Discussão	
22/03	Estudo de caso	discussão e formação de subgrupos	
28/03	condicionamento operante nas relações sociais	Discussão a partir de vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=MHkZ0e9uSEg https://www.youtube.com/watch?v=tV7Zp2B_mt8	
04/04	Preparação de seminários	<ol style="list-style-type: none"> 1. Condicionamentos de “expectativa de gênero nos livros didáticos”; 2. condicionamento de “naturalização da existência de raça nos livros didáticos”; 3. condicionamento de “manutenção da expectativa com viés sócio econômico nos livros didáticos” 4. condicionamento de “expectativas acerca de características da 	Discussão em sala para a preparação dos seminários sobre temas transversais em matemática

		personalidade nos livros didáticos”	
05/04	Preparação de seminários (análise do conteúdo e do possível impacto psicológico)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Condicionamentos de “expectativa de gênero nos livros didáticos”; 2. condicionamento de “naturalização da existência de raça nos livros didáticos”; 3. condicionamento de “manutenção da expectativa com viés sócio econômico nos livros didáticos” 4. condicionamento de “expectativas acerca de características da personalidade nos livros didáticos” 	Discussão em sala para a preparação dos seminários sobre temas transversais em matemática
11/04	Preparação de seminários (análise do conteúdo e do possível impacto psicológico)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Condicionamentos de “expectativa de gênero nos livros didáticos”; 2. condicionamento de “naturalização da existência de raça nos livros didáticos”; 3. condicionamento de “manutenção da expectativa com viés sócio econômico nos livros didáticos” 4. condicionamento de “expectativas acerca de características da personalidade nos livros didáticos” 	Discussão em sala para a preparação dos seminários sobre temas transversais em matemática
12/04	Tema 1: Condicionamentos de “expectativa de gênero nos livros didáticos	Seminário e discussão	
18/04	Tema 2: condicionamento de “naturalização da existência de raça nos livros didáticos	Seminário e discussão	
19/04	Tema 3: condicionamento de “manutenção da expectativa com viés sócio econômico nos livros didáticos	Seminário e discussão	
25/04	Tema 4: condicionamento de “expectativas acerca de características da personalidade nos livros didáticos	Seminário e discussão	Abertura da avaliação final no SIGAA com fechamento dia 02/05/2023).
26/04	Encerramento da disciplina	Discussão e fechamentos	Avaliação por Pares abertura 03/05/2023 a 07/05/2023
06/05	RECUPERAÇÃO		
Referências bibliográficas básicas			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bibliografia Básica OLIVEN, Ruben George. A antropologia de grupos urbanos. 5. ed. 2005. ISBN 978-85-326-07744 2. VIGOTSKY, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. 2. ed. , 1896-1934. 2009. ISBN 9788578270773 3. VIGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores / 7. ed., 1896-1934. ISBN: 8533622643. 2007 			
Referências bibliográficas complementares			
<ol style="list-style-type: none"> 1. AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). Manual diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais. 5.ed. DSM-5. ISBN: 9788582710883 2. ARIËS, P. História Social da Criança e da Família. Rio de Janeiro: LTC, 1981. 3. FREITAS, M. C. de; BICCAS, M. S. História Social da Educação no Brasil (1926 –1996). São Paulo: Cortez, 2009. 4. OLIVEIRA, M. K; SOUZA, D.T.R; REGO, T.C. Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea. São Paulo: Moderna, 2008. 5. TORRES, Carlos Alberto. Democracia, educação e multiculturalismo: dilemas da cidadania em um mundo globalizado. Petrópolis: Vozes. 2001. 			
Outras Referências bibliográficas (para quem se interessar em maiores aprofundamentos)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. GEERTZ, Cliffor. A Interpretação das culturas. Rio de Janeiro. Editora GEN-LTC 2017 2. GARRIDO, Alicia & ÁLVARO, José Luiz. Psicologia Social Perspectivas Psicológicas e Sociológicas. São Paulo Editora McGraw-Hill, 2006 3. MORCHAIN, Pascal. Psicologia Social dos Valores. São Paulo. Editora Ideias & Letras, 2009 4. LEYENS, Jacques-Philippe & YZERBYT, Vincent. Psicologia Social. Editora Edições 70. Lisboa, 2004. 5. LOPES, Emilio Mira Y. Temas Atuais em Psicologia. Rio de Janeiro. Editora Livraria José Olympio, 1969 6. PAULINO-PEREIRA, Fernando César. Psicologia Social e Identidade Humana: A militância social como luta emancipatória. São Paulo. Editora Paço Editorial, 2014. 7. MILGRAM, Stanley. Obediência à autoridade. Editora Livraria Francisco Alves. Rio de Janeiro, 1983. 8. ZIMBARDO, Philip. O eleito Lúcifer. Editora Record. 10ª edição. Rio de Janeiro, 2021. 			