

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	MCZD004-18	Nome da disciplina:	Matemática nos Anos Iniciais						
Créditos (T-P-I):	(2-2-4)	Carga horária:	48 horas	Aula prática:		Câmpus:	SA		
Código da turma:	DAMCZD004-18SA	Turma:	A	Turno:	Diurno	Quadrimestre:	1º	Ano:	2024
Docente responsável:	Alessandro Jacques Ribeiro								

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00				X		
15:00 - 16:00				X		
16:00 - 17:00				X		
17:00 - 18:00				X		
18:00 - 19:00				Atendimento aos Alunos		
19:00 - 20:00						
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Estudar a Matemática dos Anos Iniciais da Educação Básica do ponto de vista do professor dos Anos Finais e Ensino Médio.

Objetivos específicos

Discutir conceitos da Matemática dos Anos Iniciais da Educação Básica, com vistas a preparar o futuro professor para elaborar, desenvolver e refletir sobre aulas de Matemática nos Anos Finais e no Ensino Médio.

Ementa

Aspectos interdisciplinares no Ensino Matemática nas series iniciais (possibilidades e desafios); LDB; O Ensino de Matemática nos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental – Anos iniciais; Alfabetização Matemática; Alfabetização e Letramento.

Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
01 a 04	Estudo da Matemática dos Anos Iniciais do ponto de vista curricular.	Aulas expositivas. Aulas exploratórias e dialogadas.	Contínua e formativa.
05 a 12	Estudo da Matemática dos Anos Iniciais do ponto da aprendizagem dos alunos.	Aulas expositivas. Aulas exploratórias e dialogadas. Realização de seminários.	Contínua e formativa.
13 a 20	Estudo da Matemática dos Anos Iniciais do ponto do ensino e das práticas dos professores.	Aulas expositivas. Aulas exploratórias e dialogadas. Realização de seminários.	Contínua e formativa.
21 a 24	Apresentação e discussão de aulas práticas (simuladas) preparadas pelos estudantes.	Discussões coletivas e reflexivas sobre aulas preparadas e desenvolvidas pelos estudantes.	Contínua, formativa e somativa.

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

A avaliação da disciplina será realizada ao longo do quadrimestre (e não apenas durante o “período de provas”). Portanto, a presença nas aulas é essencial, tanto para o aproveitamento da disciplina, como para a participação nas diferentes atividades.

$$\text{Média} = (1,5\text{TG1} + 1,5\text{TG2} + 2\text{TI} + \text{A}) / 6$$

A = Atividades (Entrega de resenhas de textos estudados e participação nas aulas)

T1; T2 = Trabalhos em grupo sobre temas matemáticos referentes aos Anos Iniciais

TI = Trabalho Individual Final

Referências bibliográficas básicas

1. BRENDA, L. S. M.; PASSOS, C. L. B.; NACARATO, A. M. A Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. São Paulo. Autêntica. 2009.
2. MORETTI, V. D. SOUZA, N. M. M. DE. Educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: princípios e práticas pedagógicas. São Paulo: Cortez, 2015.
3. NACARATO, A. M. Escrita e Leitura na Educação Matemática. São Paulo. Autêntica. 2012.

Referências bibliográficas complementares

1. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; Metodologia do Ensino de Ciências. São Paulo. Cortez. 1997.
2. FREITAS, M. T. M.; FIORENTINI, D.; As possibilidades formativas e investigativas da narrativa em educação matemática. Horizontes, Bragança Paulista, SP, v. 25, n. 1, p. 63-71, jan./jun. 2007. 3.
3. GOLBERT, C. S.; Novos rumos na Aprendizagem da Matemática – Conflito, Reflexão e Situações-problemas. São Paulo: Mediação. 2002.
4. KAMII, C. A.; criança e o número. Trad. Regina A. de Assis. Campinas: Papirus, 1990.
5. LORENZATO, S.; Educação Infantil e percepção matemática. 3. ed.; Campinas: Autores Associados, 2011.