

Programa Pós-Graduação em Ensino, História e Filosofia das Ciências e da Matemática (PEHFCM)

Caracterização da disciplina							
Código da disciplina:	ENS 104	Nome da disciplina:	Formação de professores de ciências e matemática: tendências investigativas contemporâneas				
Créditos:	4 (4-0-8)	Carga horária:	48 horas	Ano:	2024	Campus:	Santo André
Docentes responsáveis:	Prof. Dr. João Rodrigo Santos da Silva - joao.rodrigo@ufabc.edu.br Prof. Dr. Vinícius Pazuch - vinicius.pazuch@ufabc.edu.br						

Alocação da turma						
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
14:00 – 15:00	X					
15:00 – 16:00	X					
16:00 – 17:00	X					
17:00 – 18:00	X					
18:00 – 19:00	Horário de Atendimento					

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais
- Debater os principais conceitos sobre a formação de professores, considerando, principalmente, resultados de pesquisas em ciências e matemática.
Objetivos específicos
- Discutir noções teóricas sobre saberes docentes ou conhecimento profissional de professores; - Dialogar sobre perspectivas teóricas da formação inicial e continuada de professores; - Abordar questões relativas às crenças, concepções, reflexão, outras, envolvendo o desenvolvimento profissional de professores; - Investigar temáticas emergentes de investigação na formação de professores de ciências e matemática.
Ementa
Considerando a relevância da formação de professores no contexto atual da educação científica e matemática, no que se refere às necessidades sociais postas no âmbito da educação, esta disciplina pretende aprofundar a análise dos caminhos percorridos no campo da formação e no desenvolvimento desses profissionais. As temáticas a serem abordadas são: Os saberes, o professor reflexivo e o professor pesquisador - profissionalização no cenário das transformações sociais e educacionais contemporâneas; conceitos de profissionalização e desenvolvimento profissional no contexto das necessidades dos professores nas escolas; determinações históricas e sociais dos conceitos amplamente disseminados de formação inicial e de formação continuada.
Conteúdo Programático
1. Saberes e conhecimento do professor; 2. formação inicial e continuada; 3. Desenvolvimento profissional do professor (crenças, pesquisador, reflexivo); 4. Tendências de pesquisa
Metodologia
- Leitura e discussão com análise e síntese dos textos propostos; - Rodas de conversa sobre temas pertinentes; - Seminários.
Os textos estarão disponíveis no SIGAA. É responsabilidade dos estudantes a busca dos materiais para as aulas.

Programa Pós-Graduação em Ensino, História e Filosofia das Ciências e da Matemática (PEHFCM)
Instrumentos e critérios de avaliação

Acompanhamento contínuo do aluno nas atividades propostas nos três instrumentos de avaliação:

A1 – Participação nas aulas, leituras e apresentações para atividades pontuais;

A2 – Memórias e narrativas de formação. Entrega de 5 memórias (Aulas das Semanas: 3 a 9).

A3 – Seminários.

A Memória/Narrativa tem como objetivo sintetizar os conceitos e os referenciais teóricos discutidos em cada aula e relacioná-los com as suas leituras na área de formação de professores em ciências e matemática.

Máximo de texto escrito: duas páginas em .doc ou .docx – a ser submetida via Tarefa/SIGAA.

Cronograma

Semana	Data	Professor	ATIVIDADES
1ª	05/02	Vinícius	Apresentação dos alunos sobre sua trajetória e pesquisa Apresentação da disciplina, avaliação e seminários Narrativa de formação
2ª	12/02		FERIADO
3ª	19/02	João	História da formação de professores
4ª	26/02	Vinícius	Formação inicial – PIBID e Residência Pedagógica
5ª	04/03	João	Formação continuada
6ª	11/03	Vinícius	Conhecimentos próprios da docência
7ª	18/03	João	A formação do professor universitário
8ª	25/03	Vinícius	Professor reflexivo e professor pesquisador
9ª	01/04	João	Crenças, desenvolvimento profissional e identidade docente
10ª	08/04		FERIADO
11ª	15/04	Vinícius	Seminário 1: Tecnologias digitais na formação de professores de ciências e matemática Seminário 2: Comunidade de aprendizagem e trabalho colaborativo
12ª	22/04	João	Seminário 3: A formação de professores para atuação em espaços não formais e Educação de Jovens e Adultos Seminário 4: A formação de professores em uma perspectiva inclusiva e antirracista

Referências
Bibliografia

ALARCÃO, I. (Ed.) *Formação Reflexiva de Professores: Estratégias de Supervisão*. Porto, Porto Editora, 1996, pp. 11-39.

Programa Pós-Graduação em Ensino, História e Filosofia das Ciências e da Matemática (PEHFCM)

- CARVALHO, A.M.P.(org). *Formação de Professores Múltiplos Enfoques*. 1ª ed. São Paulo: Sarandi, 2013. v. 1. 295p
- CACHAPUZ, António (Org.) ; CARVALHO, A. M. P. (Org.) ; PÉREZ, Daniel Gil (Org.) . *O ensino das ciências como compromisso científico e social: os caminhos que percorremos*. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2012. v. 1. 247p .
- CARVALHO, A.M.P.; GIL-PÉREZ, D. *Formação de professores de ciências*. São Paulo, Cortez, 8ª Ed., 2006.
- CASTRO, A. D.; CARVALHO, A. M. P. (Eds) *Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média*. São Paulo, Pioneira, 2001.
- D´AMBRÓSIO, U. *Educação Matemática: Da Teoria à Prática*. Campinas, Papirus, 1996.
- FIorentini, D. et al. *Formação de Professores de Matemática: Explorando Novos Caminhos com Outros Olhares*. Campinas, Mercado de Letras, p. 19-50, 2003.
- GHEDIN, E., ALMEIDA, M. I., LEITE, Y. U. F. *Formação de professores: caminhos e descaminhos da prática*. Liber Libro, 2008.
- IMBERNÓN, F. *Formação docente profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. São Paulo, Cortez, 2004.
- IMBERNÓN, F. *Formação continuada de professores*. Porto Alegre, Artmed, 2010.
- NÓVOA, A. *Professores Imagens do futuro presente*. Educa, Lisboa, 2009.
- PAQUAY, L; PERRENOUD, P; ALTET, M; CHALIER, É. (Eds.) *Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências?* Porto Alegre, Artmed, 2001.
- PIMENTA, S.; ANASTASIOU, L.G.C. *Docência em Formação – Docência no Ensino Superior*. Cortez Editora, 2014.
- SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. (Eds.) *Formação Docente em Ciências - Memórias e Práticas*. Niterói, Eduff, 2003.
- TARDIF, M. *Saberes Docentes e Formação profissional*. 13ªEd. Petrópolis: RJ: Editora vozes. 2012. 325p.

Artigos selecionados dos periódicos: