

Caracterização da disciplina									
Código da disciplina:	MCLM003-23	Nome da disciplina:			Tendências em Educação Matemática				
Créditos (T-P-E-I):	(2-2-2-4)	Carga horária:	4 horas	Aula prática:	2	Campus:	Santo André		
Código da turma:	NAMCLM003-23SA	Turma:		Turno:	Noturno	Quadrimestre:	1	Ano:	2024
Docente(s) responsável(is):	Profª Drª Regina Helena de Oliveira Lino Franchi - regina.franchi@ufabc.edu.br								
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado			
19:00 - 20:00	X								
20:00 - 21:00	X								
21:00 - 22:00			X						
22:00 - 23:00			X						
Planejamento da disciplina									
Ementa									
Educação Matemática Crítica, Educação Matemática Inclusiva, Etnomatemática, História na Educação Matemática, Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade, Investigação Matemática, Modelagem Matemática, Resolução de Problemas, Tecnologias Digitais. Elaboração e/ou análise de propostas didáticas para a Educação Básica, levando em conta as Tendências em Educação Matemática.									
Objetivo Geral									
Identificar, analisar e refletir sobre as tendências atuais de ensino e pesquisa em Educação Matemática									
Objetivos Específicos									
<ul style="list-style-type: none"> • Analisar e discutir criticamente as atuais tendências de Educação Matemática a partir de referenciais teóricos. • Experimentar e elaborar atividades para a Educação Básica relacionadas às tendências e refletir criticamente sobre elas com base nos referenciais teóricos estudados. • Discutir sobre a prática docente de matemática tendo como base as tendências estudadas e a realidade escolar. 									
Conteúdo Programático									
Temas possíveis para abordagem das tendências: <ol style="list-style-type: none"> 1. Educação Matemática Crítica 2. Educação Especial e Inclusiva em Matemática 3. Etnomatemática 4. História na Educação Matemática 5. Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade 6. Investigação em Educação Matemática 7. Modelagem Matemática 8. Resolução de Problemas 9. Tecnologias Digitais em Educação Matemática 10. Educação Estatística 11. Educação Financeira 12. Educação Matemática de Jovens e Adultos 									

Metodologia Extensionista e Cultural

Criação de um espaço de interlocução entre os discentes em formação inicial e professores da Educação Básica visando à elaboração e/ou à análise de propostas didáticas para a Educação Básica, levando em conta as Tendências em Educação Matemática, com base nos estudos realizados na disciplina. Os professores da Educação Básica envolvidos podem ser aqueles que já têm algum vínculo com a UFABC por meio de projetos de iniciação à docência, ou ainda os participantes de ações de extensão ou outros professores que possuam interesse.

Dinâmica das atividades

Pretende-se discutir as tendências de ensino e pesquisa em Educação Matemática em evidência na atualidade, por meio de leituras e discussões coletivas de texto, da participação em práticas, participação e elaboração de seminários sobre temas específicos, bem como da elaboração e análise de práticas de acordo com as tendências estudadas.

Sempre que possível haverá a interação com professores da Educação Básica que se disponham a participar das atividades da disciplina.

A abordagem de algumas das tendências será conduzida pela docente ou por professores da Educação Básica (quando possível) e outras pelos estudantes organizados em grupos. Todos os estudos serão embasados em leituras de publicações que abordem a tendência tais como: artigos publicados em periódicos, anais de congressos e reuniões científicas, revistas especializadas, capítulos de livros ou dissertações e teses. Essas leituras serão feitas por todos os estudantes e serão indicadas (com antecedência) pelos responsáveis por conduzir a abordagem da tendência. Deve também apresentar ou analisar uma prática para sala de aula inspirada e embasada na tendência, que será discutida de modo conjunto com os estudantes.

Avaliação

Os alunos serão avaliados por 3 resenhas de artigos (escolhidos entre os indicados para leitura -atividade individual), pela condução do seminário e prática correspondente (em grupo), pelo trabalho escrito a respeito do seminário (em grupo), pela frequência e participação nas discussões em aula (individual), por uma avaliação escrita individual e por autoavaliação.

Cronograma das atividades

SEMA NA	DATAS	ATIVIDADE	RESPONSÁVEL
1	05/02	Apresentação e discussão sobre o plano de ensino da disciplina. Apresentação introdutória sobre Tendências de ensino e pesquisa em Educação Matemática	Docente
	07/02	Tendência Modelagem Matemática	Docente Professores da Educação Básica
2	19/02	Tendência Modelagem Matemática	Docente Professores da Educação Básica

	21/02	Tendência Tecnologias na Educação Matemática	Docente Professores da Educação Básica
3	26/02	Tendência Tecnologias na Educação Matemática	Docente Professores da Educação Básica
	28/02	Tendência Etnomatemática	Docente Professores da Educação Básica
4	04/03	Tendência Etnomatemática	Docente Professores da Educação Básica
	06/03	Formação de Grupos e escolhas dos temas dos Seminários Preparação para os Seminários: teoria e prática	Todos os grupos Docente
5	11/03	Preparação para os Seminários: teoria e prática	Todos os grupos Docente
	13/03	Preparação para os Seminários: teoria e prática Indicação de leituras em preparação para os seminários (feita pelos grupos responsáveis por cada seminário)	Todos os grupos Docente
6	18/03	Preparação para os Seminários: teoria e prática	Todos os grupos Docente
	20/03	Preparação para os Seminários: teoria e prática	Todos os grupos Docente
7	25/03	Tendência escolhida pelo Grupo 1	Estudantes Docente
	27/03	Tendência escolhida pelo Grupo 2	Estudantes Docente
8	01/04	Tendência escolhida pelo Grupo 3	Estudantes Docente
	03/04	Tendência escolhida pelo Grupo 4	Estudantes Docente
9	10/04	Tendência escolhida pelo Grupo 5	Estudantes Docente
	15/04	Tendência escolhida pelo Grupo 6	Estudantes Docente
10	17/04	Tendência escolhida pelo Grupo 7	Estudantes Docente

	22/04	Discussão sobre as tendências estudadas	Estudantes Docente
11	24/04	Avaliação escrita individual, avaliação da disciplina e autoavaliação	Estudantes
	30/04 Reposição De 12/02	Aula reservada para complementação de algum tema, em caso de necessidade.	
12	03/05 Reposição De 14/02	Fechamento dos conceitos (entrega do conceito anterior à avaliação de recuperação a ser realizada em 07/05)	Docente
	07/05 Reposição De 08/04	Avaliação de recuperação	Estudantes
OBS		Nas aulas haverá, quando possível, participação de docentes com experiência na Educação Básica. Dessa forma pretende-se estimular a interlocução entre os estudantes em formação inicial e professores da Educação Básica.	

Referências bibliográficas básicas

BASSANEZI, Rodney Carlos. Ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia. São Paulo: Editora Contexto, 2002. 389 p. 2.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. Pesquisa em Educação Matemática: Concepções & Perspectivas. São Paulo: Unesp, 1999. 313 p. 3.

BORBA, Marcelo de Carvalho & PENTEADO, Miriam. Informática e Educação Matemática. 1ª edição 2001. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. 102 p. 4.

D'AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. 107 p. (Coleção tendências em educação matemática).

FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos. 3 ed. Campinas, SP: Autores associados, 2009. 228 p. (Coleção formação de professores).

Coleção Tendências em Educação Matemática – Editora Autêntica

Referências bibliográficas complementares

Serão indicadas posteriormente pela docente e pelos grupos responsáveis por apresentar as tendências.