



Universidade Federal do ABC – UFABC
 Centro de Matemática, Computação e Cognição – CMCC /
 Grupo de Pesquisa em Educação Especial e Inclusiva da UFABC
<https://gpeei-ufabc.blogspot.com/>
 Disciplina: Educação Inclusiva
 Professora Dra. Priscila Benitez – E-mail: priscila.benitez@ufabc.edu.br

Plano de ensino

Campus São Bernardo do Campo – Turma: 5ª feira – Diurno – 8:00 às 10:00
Campus São Bernardo do Campo – Turma: 5ª feira – Noturno – 19:00 às 21:00

1) Objetivos educacionais

- Ao final da disciplina, espera-se que o estudante:
 - Contextualize historicamente os princípios e os fundamentos legais que embasam a Educação Inclusiva.
 - Conceitue a Educação Inclusiva e Especial, o Ensino inclusivo e a Inclusão Social.
 - Caracterize o perfil dos alunos da educação inclusiva e do público-alvo da educação especial.
 - Identifique e discuta os desafios da Educação Inclusiva no Brasil.

2) Ementa

- Contextualização histórica, princípios e fundamentos legais que embasam a Educação Inclusiva.
- Conceituação da Educação Inclusiva e Educação Especial, do Ensino inclusivo e da Inclusão Social.
- Perfil dos alunos da educação inclusiva e do público-alvo da educação especial.
- Desafios para a Educação Inclusiva no Brasil.

3) Recomendação

- Não há

4) Carga horária

- Teórica: 02 horas semanais / Prática: 0 horas semanais / Estudo individual: 02 horas semanais
- Total: 02 créditos (sendo 01 crédito = 2 horas semanais)
- Atendimento: Quinta-feira – 10:00 às 11:00 e de 18:00 às 19:00.

5) Estratégias didáticas

- Discussão em grupo; debates (grupos com perguntas e respostas); aulas expositivas dialogadas; estudo e discussão dos textos científicos; produção de caso de ensino, via portfólio.

6) Recursos

- Lousa e giz (ou quadro branco/caneta), computador, projetor, som, textos, documentários, vídeos, curtas.

7) Avaliação

- *Recursos*
 - Atividade avaliativa em duplas ou trios e,
 - Atividade em grupo.
- *Recuperação*
 - O estudante que obtiver média D ou F terá o direito de realizar uma prova de recuperação (REC). Seu conceito final será reconsiderado, de acordo com o desempenho nessa avaliação em conjunto à média final.
- *Critérios*
 - A Tabela abaixo mostra possibilidades de comparações entre atividades, de modo a obter o conceito final.

Comparações		Conceito final
A	A	A

A	B	B
B	B	
A	C	C
B	C	
C	C	
A	D	D
A	F	
B	D	
B	F	
C	D	
C	F	
D	D	
F	F	F
D	F	

- Análise dos conceitos: a Tabela abaixo apresenta o desempenho esperado, de acordo com cada conceito (retirada da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC)

Conceito	Desempenho
A	Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso da matéria.
B	Bom desempenho, demonstrando capacidade boa de uso dos conceitos da disciplina.
C	Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina e habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e capacidade adequada para seguir adiante em estudos mais avançados.
D	Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Neste caso, o aluno é aprovado esperando-se que ele tenha um conceito melhor em outra disciplina, para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente.
F	Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.
O	Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.

8) Atividades avaliativas

Descrição	Organização	Entrega
Caso de ensino		
Parte 1: construção do caso de ensino	Duplas ou trios	07/03
Parte 2: apresentação da análise do caso	Grupos	04/04 ou 11/04

9) Cronograma					
Data	Ementa	Objetivo – <i>Espera-se que ao final da aula, você...</i>	Pergunta disparadora	Estratégias didáticas, atividades de ensino e de avaliação	Leitura para a aula
Aula 1: 08/02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plano de ensino ▪ Introdução à Educação Especial na perspectiva inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreenda a estrutura da disciplina. ▪ Inicie as primeiras reflexões sobre o conceito de educação especial, equidade e inclusão social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O que você entende por Educação Especial para você? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula expositiva e dialogada. ▪ <u>Resumo do documentário Quando sinto que já sei</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plano de ensino
Aula 2: 15/02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexto histórico da educação especial na perspectiva da educação inclusiva ▪ Exclusão, segregação e integração/normalização ▪ Definição do público-alvo da educação inclusiva, bem como da educação especial no Brasil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analise o contexto histórico e político da educação especial ▪ Conceitue Educação Especial, exclusão, segregação e integração/normalização ▪ Conceitue educação inclusiva ▪ Defina o público-alvo da educação inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qual o público-alvo da educação especial delineado em lei? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula expositiva e dialogada ▪ Atividade de ensino com perguntas disparadoras em pequenos grupos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obrigatória: <u>Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2008)</u> - Marcos históricos e normativos ▪ Complementar: <u>Omote (1999)</u>
Aula 3: 22/02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acessibilidade curricular ▪ Desenho universal para aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflita sobre os desafios relacionados à acessibilidade curricular. ▪ Comece as primeiras reflexões sobre o DUA e planejamento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Como planejo o ensino inclusivo? ▪ Como o DUA pode apoiar a professora em seu planejamento pedagógico na sala de aula inclusiva? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Palestra sobre relato de experiência acadêmica e profissional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obrigatória: <u>Acessibilidade curricular na perspectiva do Desenho Universal para Aprendizagem (DUA)</u> ▪ Complementar: <u>Sebastián-Herederó, 2020</u>
Aula 4: 29/02	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planejamento Educacional Individualizado centrado na criança ou no jovem para complementação ou enriquecimento curricular ▪ Programas de transição e vida independente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifique os componentes críticos de um Planejamento Educacional Individualizado centrado na criança/jovem ▪ Identifique os serviços de apoio para enriquecimento curricular ▪ Compreenda o impacto de impedimentos de origem cognitiva na aprendizagem, durante a infância e a juventude. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Você já estudou sobre PEI? ▪ Como proponho um PEI centrado na criança/jovem? ▪ Por que ah/sd é considerado público-alvo da educação especial? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula expositiva e dialogada ▪ Atividade de ensino individual escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obrigatórias: <u>Silveira et al., 2023</u> ▪ <u>Arantes & Capellini, 2022: formação de professoras para reconhecimento de ah/sd</u> ▪ Complementares: <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Tannús-Valadão & Mendes, 2018</u>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterize o comportamento talentoso em suas diversas possibilidades de expressão. 			<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Sonza, Vilaronga, & Mendes, 2020</u> ▪ <u>Letramento para o estudante com deficiência - Gonçalves, Cia & Campos, 2018</u>
Aula 5: 07/03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caso de ensino na escola inclusiva envolvendo tecnologia assistiva, comunicação por trocas de figuras, Libras, linguagem simples 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabore um caso de ensino que contemple uma situação educativa em uma escola inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Como os casos de ensino podem contribuir na formação docente? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividade avaliativa em duplas ou trios – Parte 1: construção do caso de ensino, a partir do roteiro. ▪ Organização dos grupos para análise dos casos, com uso do roteiro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Casos de ensino e processos de aprendizagem profissional docente (Nono & Mizukami, 2002)</u>
Aula 6: 14/03 (A confirmar)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introdução à Libras ▪ Educação Bilíngue para Surdos e classe bilíngue 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterize o movimento da Educação de Surdos no Brasil ▪ Compreenda a proposta de funcionamento da classe bilíngue ▪ Inicie reflexões sobre a Libras como língua 	<p><u>Live: Desafios da Educação Bilíngue para Surdos</u></p> <p>Palestra e vivência com o professor convidado e intérprete de Libras</p> <p>Data limite para postagem no Moodle da atividade avaliativa (A2 – Parte 2) - relatório do Seminário</p>	<p>Por que a educação bilíngue para Surdos é um direito?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obrigatória: <u>Lei 14.191, de 3 de agosto de 2021.</u> Complementar: <u>Tostes e Lacerda, 2020</u>
Aula 7: 21/03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Serviços de apoio à escolarização e atitudes sociais favoráveis à inclusão <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coensino ▪ Consultoria colaborativa ▪ Atendimento educacional especializado ▪ Tutoria entre pares 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar modelos de serviços de apoio à escolarização educacionais ▪ Identificar os profissionais envolvidos na escola inclusiva brasileira. ▪ Compreenda que os serviços de apoio podem contribuir para disseminação de atitudes sociais mais favoráveis no processo inclusivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Como desenvolver a colaboração prevista no paradigma da colaboração? Qual a função do AEE no processo de escolarização? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Palestra com exposição dialogada ▪ Atividade de ensino em dupla ou trio sobre tecnologia assistiva 	<p>Obrigatória: <u>Silva & Vilaronga, 2021</u></p> <p>Complementares: <u>DUA e Tecnologia Assistiva: oferta de recursos - Almeida et al., 2021</u></p> <p><u>O uso da audiodescrição no brincar com criança</u></p>

					<p>com síndrome de Down - Azevedo et al., 2018 Avaliação de um programa de tutoria por pares na perspectiva da educação inclusiva - Marins & Lourenço, 2021</p> <p>Formação de interlocutores para uso da comunicação alternativa - Manzini et al., 2017</p>
Aula 8: 28/03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas de alfabetização e letramento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifique estratégias de ensino de leitura e escrita visando o letramento de jovens e adultos com deficiência intelectual e/ou autismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imagine que você está planejando uma aula e vários jovens ainda não estão alfabetizados, como você conduziria o planejamento? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Palestra com exposição dialogada e vivência para compreensão da prática profissional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ensino de sílabas simples, leitura combinatória e leitura com compreensão com aprendizes com autismo
Aula 9: 04/04	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação das análises do caso de ensino 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifique os principais conceitos teóricos trabalhados na disciplina ▪ Compreenda as práticas educativas para garantia da equidade, de acordo com as discussões arroladas em sala de aula e leituras realizadas no estudo individual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Como posso contribuir com a qualidade do ensino, nas escolas públicas? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividade avaliativa em grupo (das duplas/trios para os grupos) – Parte 2: apresentação das discussões dos casos de ensino. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Textos de todas as aulas
Aula 10: 11/04					
Aula 11: 18/04	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fechamento do quadrimestre e correção coletiva das atividades 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acompanhe no Moodle, nosso AVA da disciplina, as discussões e feedbacks referentes ao seu trabalho da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O que aprendi com a disciplina? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação de feedbacks //devolutivas sobre o trabalho com conceito para análise ▪ Atividade de ensino no Fórum de trabalho da disciplina no Moodle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -
Aula 12: 25/04	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuperação ▪ Devolutiva dos conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apenas para estudantes que ficaram com conceito D e F – Realize uma avaliação teórica sobre os conceitos da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O que aprendi com a disciplina? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ REC ▪ Postagem dos conceitos finais 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Textos de todas as aulas

10) Bibliografia

- a) Brasil. (1988). Congresso Nacional. Constituição da República Federativa do Brasil. *Diário Oficial da União*, 5 de outubro de 1988.
- b) Brasil. (1996). Congresso Nacional. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB n.º 9.394*, de 20 de dezembro de 1996. *Diário Oficial da União*, 23 de dezembro de 1996.
- c) Brasil. (2006). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. *Saberes e práticas da inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com altas habilidades/superdotação*. 2. ed. Brasília: MEC.
- d) Brasil. (2008). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. *Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva*. Acesso em: 10 maio, 2012. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>>
- e) Brasil. (2016). *Lei Brasileira de Inclusão – LBI*. Acesso em: 21 mar 2017. Recuperado em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm
- f) Brasil (2001). *Resolução CNE/CEB nº 2, de 11 de setembro de 2001*. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB0201.pdf> Acesso em: 12 set 2018.
- g) Bosco, I. C. M. G. (2010). *A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: surdocegueira e deficiência múltipla*. Brasília: MEC/SEESP.
- h) Damázio, M. F. M. (2007). *Atendimento educacional especializado – pessoa com surdez*. SEESP, SEED: MEC.
- i) Godoi, A. M. (2006). *Educação infantil: saberes e práticas da inclusão: dificuldades acentuadas na aprendizagem: deficiência múltipla*. Brasília: MEC/SEESP.
- j) Kassar, M. C. M. (2016). Configuração da educação especial no context da política de educação inclusiva no Brasil. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16(S1), 172-177.
- k) Mendes, E. G. (2015). *A escola e a inclusão social na perspectiva da educação especial*. UAB-UFSCar: São Carlos.
- l) Mendes, E. G. (2006). A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*. 11(33), 387-405.
- m) Mendes, E. G., Almeida, M A., & Toyoda, C. Y. (2011). Inclusão escolar pela via da colaboração entre educação especial e educação regular. *Educ. rev.*, 41, 80-93.
- n) Milanez, S. G. C., Oliveira, A. G. S., & Misquiati, A. R. N. (2013). *Atendimento educacional especializado para alunos com deficiência intelectual e transtornos globais de desenvolvimento*. São Paulo: Cultura Acadêmica.
- o) Rodrigues, D. (Org.) (2006). *Inclusão e educação: doze olhares sobre educação inclusiva*. _____. *Dez ideias (mal) feitas sobre a educação inclusiva*. São Paulo: Summus.
- p) Omote, S. (1999). Normalização, integração, inclusão. *Ponto de Vista*, 1(1), 4-13.

- q) Sá, E. D., Campos, I. M., & Silva, M. B. C. (2007). *Atendimento educacional especializado: deficiência visual*. SEED, MEC: Brasília.
- r) Schimer, C. R., Browning, N., Bersch, R., & Macedo, R. (2007). *Atendimento educacional especializado: deficiência física*. SEED, MEC: Brasília.
- s) Stainback, S., & Stainback, W. (1999). *Inclusão: um guia para educadores*. Trad. Magda Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas.
- t) Unesco. (1994). *Declaração de Salamanca e linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais*. Salamanca: Espanha.
- u) Unesco. (1990). *Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem*. Acesso em: 10 fev. 2016. Recuperado em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf>
- v) Gonçalves, A. G., Cia, F., & Campos, J. A. P. (2018). *Letramento para o estudante com deficiência*. EDUFSCar: São Carlos.