

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	NANHI5001-15SA	Nome da disciplina:	Desenvolvimento e Aprendizagem						
Créditos (T-P-I):	(4 - 0 - 4)	Carga horária:	48 horas	Aula prática:	0	Câmpus:	Santo André		
Código da turma:	15SA	Turma:		Turno:	DIURNO	Quadrimestre:	1º	Ano:	2024
Docente responsável	Ruth Ferreira Galduróz								

LOCAL E HORÁRIOS: DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

- Segunda-feira 10h
- Quinta-feira 8h

ATENDIMENTO EXTRA CLASSE , SOMENTE VIRTUAL-SÍNCRONO, POR DEMANDA (SOLICITAÇÃO COM 24H DE ANTECEDENCIA.

<https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/ruth-2>

PODEREI DISPONIBILIZAR OUTRO HORÁRIO DE ACORDO COM A DISPONIBILIDADE DA MINHA AGENDA

Para comunicação rápida entre os participantes da disciplina disponibilizo também um grupo do WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/EyNVpcp0sqw9kGjkY0km4a>

Obs 1.: não há obrigatoriedade de participação deste grupo, todas as informações serão disponibilizadas pela ferramenta oficial o SIGAA

OBS 2: cada aula será registrada a presença em sala, abono de faltas apenas com atestado (não precisa ter o cid)

OBS 3: cada dia de aula equivale a duas aulas. Poderão ser passadas uma ou duas listas, de acordo com a movimentação da sala (chegadas e partidas). Classificado com conceito o: para os com menos de 75% do total da disciplina. Máximo 12 não presença em sala

OBS 4: serão avaliados por atividade em sala (que não existe a possibilidade de substitutiva) e via sigaa (de no mínimo 72h para realização)

OBS5: só há recuperação (no final do quadrimestre em curso) para as avaliações com desempenho equivalente a d ou f (significa que poderá optar por qual (apenas uma) avaliação deseja substituir).

OBS6: atenção a não realização de avaliação não dá direito a recuperação, equivale ao conceito o e, não há recuperação

CONDUTA NA DISCIPLINA

RESOLUÇÃO ConsUni Nº 63

Seção II Dos Direitos e Deveres

Art. 77. Constituem direitos e deveres dos membros do corpo discente:

V - Comportar-se de acordo com os princípios éticos;

VI - Respeitar as autoridades universitárias, os servidores, os professores, a comunidade e os demais membros do corpo discente;

VII - zelar pelo patrimônio da UFABC destinado ao uso comum e às atividades acadêmicas;

CÓDIGO DE ÉTICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC

Art. 23. São também compromissos dos discentes:

I - Conhecer o regulamento e os instrumentos de diálogo da Instituição;

II - Respeitar as responsabilidades dos diferentes servidores;

III - manter condições de debate arrazoado dentro e fora da sala de aula;

IV - Fazer bom uso dos recursos públicos que financiam sua formação acadêmica, tais como bolsas e matrículas em disciplinas.

Art. 24. É eticamente inaceitável que os discentes:

I - Usem de violência ou realizem qualquer ato de constrangimento ou assédio na recepção de discentes ingressantes (trote);

II - Negociem ou facilitem a negociação de vagas em disciplinas ou cursos;

III - omitam ou falsifiquem informações relevantes quando da participação em processos seletivos e editais;

IV - Façam uso de mandato representativo de categoria para auferir vantagens pessoais.

Art. 25. Quanto aos trabalhos acadêmicos, é eticamente inaceitável que os discentes:

I - Fraudem avaliações;

II - Fabriquem ou falsifiquem dados (EXEMPLO: ASSINAR A LISTA EM NOME DE OUTRA PESSOA)

III - plagiem ou não creditem devidamente autoria;

IV - Aceitem autoria de material acadêmico sem participação na produção;

V - Vendam ou cedam autoria de material acadêmico próprio a pessoas que não participaram da produção.

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Apresentar (em nível introdutório) diferentes pensadores de Psicologia aplicada em educação com ênfase no processo de desenvolvimento cognitivo e aprendizagem escolar, a luz da prática e da legislação vigente.

Objetivos específicos

Apresentar pontos principais da teoria Psicossexual, da teoria behaviorista, da aprendizagem social, Teoria do Ensino de Bruner, teoria psicogenética, teoria sócio-histórico-cultural, Teoria da Aprendizagem significativa, teoria da afetividade de Wallon, o pensamento acerca da educação como prática de liberdade, a questão da produção do fracasso escolar delineada por Patto, entre outros, e finalizar discutindo a postura docente e a Profecia Auto-cumpridora de Rosenthal e Jacobson.

Ementa

Dentro da área de Psicologia aplicada à educação diversos autores contribuíram para elucidar o processo de desenvolvimento cognitivo e motor bem como aspectos relacionados a aprendizagem, entre eles: Freud, Skinner, Bandura, Bruner, Piaget, Vygotsky, Ausubel, Wallon e autores modernos como Paulo Freire e Maria Helena Souza Patto.

Esta disciplina pretende apresentar, em nível introdutório, os estudos das teorias psicológicas do desenvolvimento humano e aprendizagem sob a ótica destes autores, bem como, apresentar o funcionamento mental sob a ótica da psicologia contemporânea e as relações entre o processo de aprendizagem - desenvolvimento - subjetividade (aluno-professor) envolvida neste processo.

As teorias de Psicologia do desenvolvimento deverão ser apresentadas estabelecendo-se relações com a prática educativa: discutindo-se questões relacionadas aos problemas de aprendizagem, transtorno do desenvolvimento e atuação com alunos com necessidades especiais.

Finalizando, será discutido a prática docente amparada pelos autores de psicologia aplicada a educação e suas relações com a legislação educativa vigente e suas mudanças ao longo da história.

Conteúdo programático

OBS.: Cada seminário deverá ser apresentado seguindo o pressuposto teórico (da teoria apresentada).

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação/Acompanhamento
03/06	Apresentação da disciplina: apresentação dos objetivos, critérios/forma de avaliação. Uso de SIGAA-Ae. Montagem de grupos de trabalhos	Exposição e discussão sobre como serão os trabalhos no quadrimestre	
06/06	Período de greve: discussões sobre sucateamento da educação: por que é interessante para a classe dominante e detentores do poder		
10/06			
13/06			
17/06			
20/06			
24/06	Apresentação da disciplina e aula Freud Aplicado a educação	Aula expositiva dialogada	
27/06	Princípios de neuropsicologia, uma neurociência aplicada a saúde e educação	Aula expositiva dialogada	
01/07	Aplicação das teorias a partir da análise da prática docente	Atividade orientada pela professora.	Avaliação diagnóstica de aproveitamento, por meio do Uso de Mapa conceitual individual ou glossário.
04/07	Seminário: Skinner	Apresentação de seminário pelos alunos	
11/07	Seminário: Bruner	Apresentação de seminário pelos alunos	

15/07	Seminário: Piaget	Apresentação de seminário pelos alunos	
18/07	Análise das semelhanças entre as teorias	Atividade orientada pela professora.	
22/07	Seminário Vygotsky	Apresentação de seminário pelos alunos	
25/07	Seminário Ausubel (& Novack) e a aprendizagem significativa	Apresentação de seminário pelos alunos	
29/07	Seminário Wallon	Apresentação de seminário pelos alunos	
01/08	Análise das semelhanças entre as teorias	Atividade orientada pela professora.	
05/08	Seminário: Paulo Freire	Apresentação de seminário pelos alunos	
08/08	Seminário: Maria H. Souza Patto	Apresentação de seminário pelos alunos	
12/08	Seminário: Jacobson e Rosenthal	Apresentação de seminário pelos alunos	
15/08	Análise das semelhanças entre as teorias	Atividade orientada pela professora.	
22/08	Seminário Aprendizagem social de Bandura	Apresentação de seminário pelos alunos	
26/08	Seminário Stanley Milgran: obediência e autoridade	Apresentação de seminário pelos alunos	
29/08	Seminário Philip Zimbardo: como as pessoas se tornam más	Apresentação de seminário pelos alunos	
02/09	Análise das semelhanças entre as teorias	Atividade orientada pela professora.	
05/09	Aplicação das teorias a partir da análise da prática docente	Atividade orientada pela professora.	
09/09	Aplicação das teorias a partir da análise da prática docente	Atividade orientada pela professora.	
12/09	Aplicação das teorias - análise da prática docente	texto individual que irá compor a avaliação final	Avaliação virtual
16/09 (feriado)	Divulgação dos conceitos e encerramento da disciplina		
18/09 (feriado)	Recuperação		

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa e quantitativa

- **Avaliação 1 (peso 2):** Avaliação **dos seminários**, serão considerados: aspectos teóricos, metodologia utilizada se estava condizente com a teoria apresentada.
- **Avaliação 2 (peso 2):** Entrega de material escrito sobre o tema do seminário.
- **Avaliação 3 (peso 1):** Participação na disciplina: frequência
- **Avaliação 4 (peso 1):** Avaliação final

Referências bibliográficas básicas

1. MOREIRA, M. A. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 2009. 194 p.
2. VYGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1996. Tradução de Jefferson Luiz Camargo. 154
3. PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência na criança. 4 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008. 392 p.