

**Caracterização da disciplina**

Código da disciplina:	DA1NHZ5023-18SB	Nome da disciplina:	Práticas escolares em educação especial e inclusiva (Licenciatura em Ciências Humanas)				
Créditos (T-P-I):	(2 - 2 - 4)	Carga horária:	48 h	Aula prática:	2	Campus:	São Bernardo do Campo
Turno:	DIURNO	Quadrimestre:	Q2 - Ano: 2024				
Docente responsável	Ruth Ferreira Galduróz						

- TERÇA-FEIRA 8H
- QUINTA-FEIRA 10H

Atendimento extra classe, somente virtual-síncrono, por demanda (solicitação com 24h de antecedência.

<https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/ruth-2>

Poderei disponibilizar outro horário de acordo com a disponibilidade da minha agenda

Para comunicação rápida entre os participantes da disciplina disponibilizo também um grupo do WhatsApp: <https://chat.whatsapp.com/EyNVpcc0sqw9kGjkY0km4a>

**Obs 1.:** não há obrigatoriedade de participação deste grupo, todas as informações serão disponibilizadas pela ferramenta oficial o SIGAA

**OBS 2:** cada aula será registrada a presença em sala, abono de faltas apenas com atestado (não precisa ter o cid)

**OBS 3:** cada dia de aula equivale a duas aulas. Poderão ser passadas uma ou duas listas, de acordo com a movimentação da sala (chegadas e partidas).  
Classificado com conceito o: para os com menos de 75% do total da disciplina. Máximo 12 não presença em sala

**OBS 4:** serão avaliados por atividade em sala (que não existe a possibilidade de substitutiva) e via sigaa (de no mínimo 72h para realização)

**OBS5:** só há recuperação (no final do quadrimestre em curso) para as avaliações com desempenho equivalente a d ou f (significa que poderá optar por qual (apenas uma) avaliação deseja substituir).

**OBS6:** atenção a não realização de avaliação não dá direito a recuperação, equivale ao conceito o e, não há recuperação

**CONDUTA NA DISCIPLINA**

RESOLUÇÃO ConsUni N° 63

Seção II Dos Direitos e Deveres

Art. 77. Constituem direitos e deveres dos membros do corpo discente:

V - Comportar-se de acordo com os princípios éticos;

VI - Respeitar as autoridades universitárias, os servidores, os professores, a comunidade e os demais membros do corpo discente;

VII - zelar pelo patrimônio da UFABC destinado ao uso comum e às atividades acadêmicas;

CÓDIGO DE ÉTICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC

Art. 23. São também compromissos dos discentes:

I - Conhecer o regulamento e os instrumentos de diálogo da Instituição;

II - Respeitar as responsabilidades dos diferentes servidores;

III - manter condições de debate arrazoado dentro e fora da sala de aula;

IV - Fazer bom uso dos recursos públicos que financiam sua formação acadêmica, tais como bolsas e matrículas em disciplinas.

Art. 24. É eticamente inaceitável que os discentes:

I - Usem de violência ou realizem qualquer ato de constrangimento ou assédio na recepção de discentes ingressantes (trote);

II - Negociem ou facilitem a negociação de vagas em disciplinas ou cursos;

III - omitam ou falsifiquem informações relevantes quando da participação em processos seletivos e editais;

IV - Façam uso de mandato representativo de categoria para auferir vantagens pessoais.

Art. 25. Quanto aos trabalhos acadêmicos, é eticamente inaceitável que os discentes:

I - Fraudem avaliações;

II - **Fabriquem ou falsifiquem dados (EXEMPLO: ASSINAR A LISTA EM NOME DE OUTRA PESSOA)**

III - plagiem ou não creditem devidamente autoria;

IV - Aceitem autoria de material acadêmico sem participação na produção;

V - Vendam ou cedam autoria de material acadêmico próprio a pessoas que não participaram da produção.

**Planejamento da disciplina**
**Objetivos gerais**

Estudar e refletir sobre as políticas públicas que envolvam a educação especial e inclusiva. Apresentar e trabalhar questões educacionais e escolares relacionadas ao público-alvo da educação especial em contextos inclusivos e bilíngues (Libras/Português). Criar condições para a elaboração de práticas escolares destinadas ao público-alvo da educação especial. Pensar e produzir estratégias, recursos, materiais, atividades didáticas e avaliativas que contemplem as especificidades do processo de aprendizagem do público-alvo da educação especial.

**Ementa**

Inclusão escolar. Políticas públicas em educação especial. Público-alvo da educação especial e suas características linguísticas e biopsicossociais. Ensino colaborativo (ou Co ensino). Formação e atuação docente para diferentes contextos educacionais. Planejamento de Ensino Individualizado (PEI). Flexibilização e Adequação Curricular. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Acessibilidade. Desenho Universal. Tecnologias Assistivas. Práticas escolares inclusivas.

**Conteúdo programático**
**Abordagem Dinâmica Vivencial. Os alunos deverão ler sobre o tema a ser abordado antes da aula**

<b>Aula</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Estratégias didáticas</b>	<b>Atividade de apoio</b>
04/06	Apresentação da disciplina: conteúdo, forma de organização da disciplina, critérios de avaliação	Estudo dirigido e discussão em sala e plantão de dúvidas rápidas via WhatsApp	
06/06	Período de greve: discussões sobre sucateamento da educação: por que é interessante para a classe dominante e detentores do poder		
11/06			
13/06			
18/06			
20/06			
25/06	Políticas públicas em educação especial: <a href="http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/decreto3298.pdf">http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/decreto3298.pdf</a> <a href="http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/decreto3956.pdf">http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/decreto3956.pdf</a>	Estudo dirigido, montagem de Glossário e discussão em sala e WhatsApp	
27/06	Políticas públicas em educação especial: <a href="http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/lei8859.pdf">http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/lei8859.pdf</a> <a href="http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/lei10098.pdf">http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/lei10098.pdf</a> <a href="http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/lei10436.pdf">http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/lei10436.pdf</a> <a href="http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria1793.pdf">http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria1793.pdf</a> <a href="http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria319.pdf">http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria319.pdf</a>	Estudo dirigido, montagem de Glossário e discussão em sala e WhatsApp	
02/07	Políticas públicas em educação especial: <a href="http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria554.pdf">http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria554.pdf</a> <a href="http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria3284.pdf">http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria3284.pdf</a> <a href="http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/aviso_circular277.pdf">http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/aviso_circular277.pdf</a> <a href="http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/resolucao2.pdf">http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/resolucao2.pdf</a>	Estudo dirigido, montagem de Glossário e discussão em sala e WhatsApp)	
04/07	Ensino colaborativo (ou Co ensino): <a href="https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/19816_9188.pdf">https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/19816_9188.pdf</a> <a href="https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2176-66812014000100008&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=pt">https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2176-66812014000100008&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=pt</a> <a href="https://www.scielo.br/pdf/rbeped/v95n239/a08v95n239.pdf">https://www.scielo.br/pdf/rbeped/v95n239/a08v95n239.pdf</a> <a href="https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/19816_9188.pdf">https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/19816_9188.pdf</a> <a href="http://www.cap.uerj.br/site/images/stories/noticias/4-marin_e_maretti.pdf">http://www.cap.uerj.br/site/images/stories/noticias/4-marin_e_maretti.pdf</a>	Estudo dirigido, montagem de Glossário e discussão em sala e WhatsApp	
11/07	Ensino colaborativo (ou Co ensino): <a href="https://www.scielo.br/pdf/rbeped/v95n239/a08v95n239.pdf">https://www.scielo.br/pdf/rbeped/v95n239/a08v95n239.pdf</a> <a href="https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/19816_9188.pdf">https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/19816_9188.pdf</a> <a href="http://www.cap.uerj.br/site/images/stories/noticias/4-marin_e_maretti.pdf">http://www.cap.uerj.br/site/images/stories/noticias/4-marin_e_maretti.pdf</a>	Estudo dirigido, montagem de Glossário e discussão em sala e WhatsApp	
16/07	Planejamento de Ensino Individualizado <a href="https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/3070/3397.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/3070/3397.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> <a href="https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v23/1809-449X-rbedu-23-e230076.pdf">https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v23/1809-449X-rbedu-23-e230076.pdf</a>	Estudo dirigido, montagem de Glossário e discussão em sala e WhatsApp	
18/07	Planejamento de Ensino Individualizado <a href="https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/3070/3397.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/3070/3397.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> <a href="https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v23/1809-449X-rbedu-23-e230076.pdf">https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v23/1809-449X-rbedu-23-e230076.pdf</a>	Estudo dirigido, montagem de Glossário e discussão em sala e WhatsApp	
23/07	Atendimento Educacional Especializado (AEE) <a href="http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=428-diretrizes-publicacao&amp;Itemid=30192">http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=428-diretrizes-publicacao&amp;Itemid=30192</a> <a href="http://www.pmpf.rs.gov.br/servicos/geral/files/portal/AEE_Apresentacao_Compl_eta_01_03_2008.pdf">http://www.pmpf.rs.gov.br/servicos/geral/files/portal/AEE_Apresentacao_Compl_eta_01_03_2008.pdf</a>	Estudo dirigido, montagem de Glossário e discussão em sala e WhatsApp	
25/07	Atendimento Educacional Especializado (AEE) <a href="http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=428-diretrizes-publicacao&amp;Itemid=30192">http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=428-diretrizes-publicacao&amp;Itemid=30192</a> <a href="http://www.pmpf.rs.gov.br/servicos/geral/files/portal/AEE_Apresentacao_Compl_eta_01_03_2008.pdf">http://www.pmpf.rs.gov.br/servicos/geral/files/portal/AEE_Apresentacao_Compl_eta_01_03_2008.pdf</a>	Estudo dirigido, montagem de Glossário e discussão em sala e WhatsApp	

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Atividade de apoio
30/07	Tecnologias Assistivas <a href="http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/rec_adaptados.pdf">http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/rec_adaptados.pdf</a> <a href="http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ajudas_tec.pdf">http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ajudas_tec.pdf</a>	Estudo dirigido, montagem de Glossário e discussão em sala e WhatsApp	
01/08	Seminários: Tema 1: <b>dislexia</b> Tema 2: <b>discalculia</b> Tema 3: <b>disgrafia</b>	Discussão e planejamento de estratégias de ensino	
06/08	Seminários: Tema 1: <b>TDA (Transtorno do Déficit de Atenção com ou sem hiperatividade)</b> Tema 2: <b>Deficiência Intelectual</b> Tema 3: <b>Superdotação e Altas Habilidades</b>	Discussão e planejamento de estratégias de ensino	
08/08	Seminários: Tema 1: <b>Surdez</b> Tema 2: <b>Deficiência auditiva</b> Tema 3: <b>Cegueira</b>	Discussão e planejamento de estratégias de ensino	
13/08	Seminários: Tema 1: <b>deficiência visual</b> Tema 2: <b>prosopagnosia</b> Tema 3: <b>estereognosia</b>	Discussão e planejamento de estratégias de ensino	
15/08	Seminários: Tema 1: <b>TEA</b> Tema 2: <b>Esclerose múltipla</b> Tema 3: <b>distrofia muscular</b>	Discussão e planejamento de estratégias de ensino	
22/08	Seminários: Tema 1: <b>Depressão</b> Tema 2: <b>Ansiedade</b> Tema 3: <b>TDDH (transtorno disruptivo da desregulação do humor</b>	Discussão e planejamento de estratégias de ensino	
27/08	Seminários: Tema 1: <b>estresse pós-traumático</b> Tema 2: <b>TOD (transtorno Opositivo-desafiador)</b> Tema 3: <b>Síndrome de Tourette</b>	Discussão e planejamento de estratégias de ensino	
29/08	Seminários: Tema 1: <b>psicopatia</b> Tema 2: <b>esquizofrenia</b> Tema 3: <b>voyeurismo</b>	Discussão e planejamento de estratégias de ensino	
03/09	Análise de acessibilidade campus SA		
05/09	Análise de acessibilidade campus SA		
10/09	Análise de acessibilidade campus SA		
12/09	Análise de acessibilidade campus SA		
17/09	Encerramento da disciplina		
19/09	recuperação		

**SÓ TEM DIREITO A RECUPERAÇÃO QUEM REALIZOU ATIVIDADES DE FORMA INSATISFATÓRIA, A NÃO ENTREGA OU NÃO EXECUÇÃO NÃO DÁ DIREITO A RECUPERAÇÃO**

#### DESCRIÇÃO DOS INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO QUALITATIVA

- Avaliações:
  - Avaliação 1 (peso2) – Seminários -características gerais, DUA e tecnologias assistivas para diferentes diagnósticos
  - Avaliação 2 (peso 1)- Pesquisa de campo sobre barreiras a inclusão
  - Avaliação 3 (peso 1)– Trabalho escrito sobre proposta de material – dua – relacionados aos seminários (grupo)
  - Avaliação 4 (peso 2)– texto a ser definido o tema (individual)
  - Avaliação de Recuperação – ATIVIDADE SERÁ PROPOSTA PELA PROFESSORA.

#### COMPOSIÇÃO DO CONCEITO:

Conceitos	Desempenho
<b>A</b>	Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso da matéria.
<b>B</b>	Bom desempenho, demonstrando capacidade boa de uso dos conceitos da disciplina.
<b>C</b>	Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina e habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e capacidade adequada para seguir adiante em estudos mais avançados.
<b>D</b>	Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Neste caso, o aluno é aprovado esperando-se que ele tenha um conceito melhor em outra disciplina, para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente.
<b>F</b>	Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.
<b>O</b>	Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.

**OBS.: Apenas conceito D e F tem direito a Recuperação**



**Bibliografia básica:**

1. ANTUNES, C. Jogos para estimulação das múltiplas inteligências. 17. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.
2. MARINQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. de A.; MOREIRA, G. E. (Orgs.). Desafios da educação matemática inclusiva: práticas. v. 2. São Paulo: Livraria da Física, 2016.
3. STAINBACK S, STAINBACK W. Inclusão: um guia para educadores. Trad. Magda Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
4. VIEIRA, C. R. Bilinguismo e inclusão: problematizando a questão. Curitiba: Appris, 2014.

**Referências bibliográficas complementares**

1. BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/Ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/leis/L9394.htm)
2. \_\_\_\_\_. Decreto Legislativo nº 186, de 9 de julho de 2008. Aprova o texto da Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência e de seu protocolo facultativo, assinados em Nova Iorque, em 30 de março de 2007. Diário Oficial da União, 10 de julho de 2008, Seção 1, p.1. Disponível em:
3. \_\_\_\_\_. Presidência da República. Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União, 7 de julho de 2015. Disponível em:
4. CAPELLINI, V. L. M. F.; MENDES, E. G. O ensino colaborativo favorecendo o desenvolvimento profissional para a educação inclusiva. Educere et Educere, Unioeste, Campus Cascavel, v. 2, n.4 jul./dez. 2007. p. 113-128. Disponível em: .
5. DINIZ, D. Deficiência e Políticas Sociais - entrevista com Colin Barnes. SER Social, Brasília, v. 15, n. 32, p. 237-251, jan./jun. 2013. Disponível em: .
6. MARINQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. de A.; MOREIRA, G. E. (Orgs.). Desafios da educação matemática inclusiva: formação de professores. v. 1. São Paulo: Livraria da Física, 2016.
7. MENDES, E. G.; VILARONGA, C. A.; ZERBATO, A. P. Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar. São Carlos: EDUFSCar, 2014.
8. RODRÍGUES, F. La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, v. 8, n.º 2, septiembre 2014 - febrero 2015, p. 219-233. Disponível em: < <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num2.html>>
9. TANNUS-VALADÃO, G. Inclusão escolar e planejamento educacional individualizado: avaliação de um programa de formação continuada para educadores. Tese (Doutorado em Educação Especial) - Programa de Pós-Graduação em Educação Especial, Universidade Federal de São Carlos-SP, 2013. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2933/6402.pdf?sequence=1>