

Caracterização da disciplina

Cód. disciplina:	MCZD010-18	Nome da disciplina:	Seminários de Pesquisa em Educação Matemática II				
Créditos(T-P-I):	(0-2-6)	Carga horária:	2h/semana	Aula prática:	2	Campus:	SA
Cód.da turma:	DAMCZD010-18SA	Turma:	A	Turno:	Diurno	Quadrimestre:	10
		Ano:	2024				
Docente responsável:	Prof.^a Dr.^a Vivili Maria Silva Gomes (CMCC) email: vivili.gomes@ufabc.edu.br						

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
08:00 – 09:00						
09:00 – 10:00						
10:00 - 11:00	Lab 401-2					
11:00 – 12:00	Lab 401-2					
12:00 – 13:00	Apoio - Sala 506-2					

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

- Fornecer subsídios para a discussão, reflexão e elaboração de sínteses teóricas pertinentes a temas emergentes relacionados à área de pesquisa em Educação Matemática

Objetivos específicos

- Refletir sobre as diversas tendências emergentes de pesquisa em Educação Matemática.
- Discutir metodologias usualmente considerados em pesquisa educacional qualitativa, voltados para a área de Educação Matemática.
- Elaborar sínteses reflexivas teóricas sobre a pesquisa em Educação Matemática com foco nessas tendências e suas abordagens metodológicas.

Ementa

Nesta disciplina pretende-se abordar temas como (por exemplo): 1. Autoria de materiais didáticos para ensino de matemática; 2. Livros didáticos de matemática: políticas, ideias e intervenções; 3. Avaliação de objetos de aprendizagem de matemática; 4. Tecnologias digitais e produção de conhecimento matemático; 5. Perspectiva sócio crítica da modelagem matemática; 6. Modelagem matemática e tecnologias digitais; 7. Mulheres na matemática: história e discussão de gênero na ciência; 8. Educação matemática superior: os três mundos da matemática; 9. ENEM (Encontro Nacional de Educação Matemática) um histórico; 10. Educação Científica e matemática: espaços não-formais de educação matemática; 11. A contextualização nas aulas de matemática à luz da pedagogia histórico-crítica; 12. A investigação matemática como estratégia de ensino e aprendizagem da matemática; 13. Possibilidades para o princípio da indução matemática no contexto escolar.

Conteúdo programático

1. A área de pesquisa em Educação Matemática: o Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM);
 2. Atividades matemáticas investigativas no ensino e aprendizagem da matemática;
 3. Educação científica e matemática: espaços não-formais de Educação Matemática;
 4. Materiais didáticos para o ensino de matemática: autoria, livros didáticos, objetos de aprendizagem;
 5. Modelagem matemática para o ensino da matemática;
 6. Tecnologias Digitais na Educação Matemática;
 7. Perspectiva Sócio-Crítica em Educação Matemática;
 8. Etnomatemática e Decolonialidade em Educação Matemática;
 9. Educação matemática superior: os três mundos da matemática;
 10. Professores que ensinam matemática refletindo sobre sua prática: possibilidades para o futuro professor.
 11. Mulheres na matemática: história e discussão de gênero na ciência.
- Esses temas estão contidos na ementa. Porém, essa lista pode ser alterada conforme interesses dos alunos e tempo.

Curso de Licenciatura em Matemática

Semana Dias	Conteúdo/Estratégias didáticas/Avaliação
1 24/06	Abertura. Apresentação dos estudantes. Conversa sobre a disciplina e expectativas dos alunos. Temática 1: A área de pesquisa em Educação Matemática: o Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM). Atividade01. RNI01
2 01/07	Discussão das temáticas pesquisadas na Atividade 01. Compartilhamento da Atividade01. Definição dos temas de interesse e formação das duplas para estudo das temáticas e escrita das sínteses integrativas. Conversa sobre os encaminhamentos para condução dos seminários e/ou oficinas para tratamento das temáticas. Caminhos para o desenvolvimento da escrita. Atividade02. RNI02
3 08/07 (feriado)	Feriado
4 15/07	Conversa com Prof. ^a Gisele Pampanini Dias (doutoranda do PEHCM-UFABC) Atividade03: Escrita de síntese com compartilhamento em sala de aula. RNI03: Entrega da síntese final no SIGAA.
5 22/07	Vídeo01. Oficina sobre revisão da literatura (busca no portal SciELO – <i>Scientific Electronic Library Online</i>). Atividade04: Cada aluno deve selecionar um texto para indicação de leitura dos estudantes da turma, a ser lido e discutido nos seminários. Orientação para a Escrita do RE.
6 29/07	Seminário sobre a Temática 4 Atividade04: Escrita de síntese integrativa e crítica a partir da leitura dos textos dos seminários e da discussão feita em sala. RNI04.
7 05/08	Seminário sobre a Temática 5. Atividade05: Escrita de síntese integrativa e crítica a partir da leitura dos textos dos seminários e da discussão feita em sala. RNI05.
8 12/08	Seminário sobre a Temática 6. Atividade06: Escrita de síntese integrativa e crítica a partir da leitura dos textos dos seminários e da discussão feita em sala. RNI06.
9 19/08 (feriado)	Feriado
10 (Reposição 1) 26	Seminário sobre a Temática 7 e 8 Atividade07: Escrita de síntese integrativa e crítica a partir da leitura dos textos dos seminários e da discussão feita em sala. RNI07.
11 (Reposição 2) 02	Seminário sobre a Temática 9. Atividade08: Escrita de síntese integrativa e crítica a partir da leitura dos textos dos seminários e da discussão feita em sala. RNI08.
12 (Reposição 3) 09/09	Seminário sobre a Temática 10. Atividade09: Escrita de síntese integrativa e crítica a partir da leitura dos textos dos seminários e da discussão feita em sala. RNI09.
13 Reposições de feriados 16/09 (08/07) e 18/09 (19/08)	Roda de conversa com convidado(a) 2 (a definir) sobre temática 2 ou 3 Atividade010: Escrita de síntese com compartilhamento em sala de aula. RNI10: Entrega da síntese final no SIGAA. Reunião das duplas para ajustes e finalização da escrita do RE. Entrega do RE. Avaliação pelos pares. Avaliação final. Substituição e Recuperação. Encerramento.
Metodologia do Ensino/Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação	
RECOMENDAÇÃO: não há Estratégias Didáticas	

- Leitura de textos sobre as temáticas estudadas;
- Vídeos com orientações sobre metodologia da pesquisa;
- Rodas de conversa para discussão e compartilhamento de ideias sobre as temáticas estudadas e suas problematizações;
- Rodas de conversa com convidados especialistas em determinadas temáticas a serem definidas;
- Registros narrativos individuais (RNI) a serem produzidos semanalmente;
- Oficinas sobre revisão de literatura;
- Seminários sobre a busca e o estudo de artigos obtidos na revisão da literatura com indicação de textos pelos estudantes.
- Elaboração de um relato de experiência (RE).

Avaliação e seus instrumentos

Contínua, sendo constituída pelo conjunto de RNI, a condução do Seminário e a elaboração do RE.

Atribuição de Conceitos

Conceito final - síntese dos três conceitos obtidos nos instrumentos avaliativos acima podendo ser atribuídos os conceitos A, B, C, D, F ou O, de acordo com as normas institucionais da UFABC. A participação nos três instrumentos avaliativos é obrigatória para a atribuição do conceito final e terão a mesma ponderação. A assiduidade nessas participações será levada em conta pois é imprescindível para uma boa formação do futuro profissional da Educação. A leitura dos textos e assistência aos vídeos são indispensáveis para a boa qualidade das discussões ao longo do processo.

Recuperação

O processo de recuperação é feito continuamente ao longo do quadrimestre, conforme dificuldades e necessidades apontadas pelos alunos. Trata-se de avaliação contínua. Porém, caso o estudante não tenha conseguido atingir aprovação no processo, poderá requerer avaliação final, de acordo com as normas vigentes.

Frequência

A frequência mínima obrigatória para aprovação na disciplina é de 75% das aulas.

Comunicação

Em sala de aula, pela plataforma SIGAA e email institucional.

Referências Bibliográficas Básicas

- BECKER, Howard. **Métodos de pesquisa em ciências sociais**. 3. ed. São Paulo: Hucitec, 1997.
FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 2001.
LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

Referências Bibliográficas Complementares

- ALMEIDA, L. R. de *et al.* (Orgs). **Entrevista na Pesquisa em Educação – A prática Reflexiva**. 2.ed. Brasília, Líber Livros, 2008.
BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.
BOAVENTURA, E. **Metodologia da Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2004.
DEMO, P. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1990.
GATTI, B. A. **Construção da Pesquisa em Educação no Brasil**. Brasília: Edit. Líber Livro, 2008.
GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1994.
MINAYO, M.C.S. (org.). **Pesquisa Social - Teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 1994.