

Universidade Federal do ABC (UFABC)

Programa de Pós-Graduação em Ensino e História das Ciências e da Matemática

Prof. Dr. Alessandro Jacques Ribeiro

Tópicos em Ensino de Ciências e Educação Matemática – (2024/3)

ENS 280 (Créditos: 6.0 (2T e 4I))

Ementa

A disciplina irá abordar a formação do formador de professores que ensinam matemática, tanto em seus aspectos profissionais quanto de investigação. Discutirá temas como o conhecimento profissional, as crenças e as práticas de formadores de professores. Pretende ainda discutir desenhos metodológicos de investigações envolvendo e/ou tematizando o formador de professores, como a pesquisa da própria prática, as comunidades prática, as pesquisas colaborativas, entre outras.

Cronograma de Aulas – 3º Quadrimestre/2024

5^{as} feira: 14h às 18h – Quinzenal

(versão 19/09/2024)

Data	Atividade	
19/09	Aula 01	Tarefa de Aprendizagem Profissional (TAP): “ <i>Padrões e Regularidades na Matemática da Educação Básica</i> ”
	Aula 02	Apresentação da Disciplina: ementa, metodologia e avaliação Discussão de cronograma de atividades para o quadrimestre
03/10	Aula 03	Texto 01: “ <i>Um modelo teórico para organizar e compreender as oportunidades de aprendizagem de professores para ensinar matemática</i> ” (Ribeiro & Ponte, 2020) Texto 02: “ <i>Improving Impact Studies of Teachers’ Professional Development: Toward Better Conceptualizations and Measures</i> ” (Desimone, 2009)
	Aula 04	Palestra com Prof Salvador Llinares (Universidade de Alicante, Espanha): “ <i>Investigaciones sobre aprender a razonar sobre las situaciones de enseñanza de las matemáticas</i> ”
17/10	Aula 05	Texto 03: “ <i>Tendências de pesquisas sobre o formador de professores que ensinam matemática no Brasil: um estudo a partir dos SIPEM</i> ” (Coura & Ribeiro, 2024) Texto 04: “ <i>Research on Learners and Teachers of Mathematics and Science: Forerunners to a Focus on Teacher Educator Professional Growth</i> ” (Krainer et al., 2021)
	Aula 06	Atividade Prática

31/10	Aula 07	<p>Texto 05: “Oportunidades de aprendizagem vivenciadas por professores de matemática: desvelando as ações e o papel do formador durante um processo formativo” (Aguiar et al., 2021)</p> <p>Texto 06: “Teacher educators’ professional learning: a literature review” (Ping et al., 2018)</p>
	Aula 08	Atividade Prática
14/11	Aula 09	<p>Texto 07: “Formadores de professores-conceito, contextos e perspectivas de atuação em processos de indução à docência” (Ambrosetti et al., 2020)</p> <p>Texto 08: “Professional Learning Tasks Through Job-Embedded Teacher Professional Development” (Ghousseini & Kazemi, 2024)</p>
	Aula 10	Atividade Prática
05/12	Aula 11	Apresentação dos Trabalhos Finais
	Aula 12	Encerramento da Disciplina